



โครงการพัฒนาความสามารถนักเรียน
เพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

สถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2565

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้เป็นสรุปผลการดำเนินงานโครงการ และสรุปผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ตามโครงการการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรีจัดขึ้นใน ระหว่างวันที่ 18 มกราคม 2565 ถึงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้าน ถ้ำหิน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรีผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน และ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของทั้ง 2 โรงเรียน มีความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นและมีผลคะแนนการสอบอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30 และใช้ข้อมูลจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียน ทั้ง 2 โรงเรียน

สถาบันวิจัยและพัฒนา หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ สำหรับ ผู้บริหารโครงการ คือ สถาบันวิจัยและพัฒนาและมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และผู้ที่ เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นข้อมูลการศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้กับสังคม ชุมชน และประเทศชาติ และใช้เป็นแนวทางในการบริหารโครงการการให้บริการทาง วิชาการแก่สังคมให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จต่อไป

สถาบันวิจัยและพัฒนา

สารบัญ

	หน้า
1. ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง	6
2. ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน	17
3. ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยเพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตะโกปิดทอง	28
4. ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยเพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน	40
5. ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตะโกปิดทอง	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6. ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน	62
7. ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 7 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตะโกปิดทอง	74
8. ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 8 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน	89
9. ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest) และผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) <ul style="list-style-type: none">- ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาไทยรายบุคคล- ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาอังกฤษ- ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาวิทยาศาสตร์- ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาคณิตศาสตร์- ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมภาพรวม	104

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

10. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

115

- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินรายบุคคล

- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินรายบุคคล

- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในท้องถิ่นสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

11. ภาคผนวก

- โครงการ
- กำหนดการ
- ภาพประกอบกิจกรรม
- แบบสอบถาม

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 1
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตะโกปิดทอง

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นั้น ๆ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้นเมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนแห่งนั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย
1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2) ความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษ และมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

5. วิทยากร

อาจารย์อินธิรา เกื้อเสนาะ

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ระหว่างวันที่ 18, 25 มกราคม 2565 และวันที่ 3, 10 กุมภาพันธ์ 2565

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ/ กระบวนการ	ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค. 65	มิ.ย. 65	ก.ค. 65	ส.ค. 65	ก.ย. 65
1	จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน	←→											
2	วางแผนการดำเนินงานโครงการ		←→										
3	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			←→									
4	ศึกษาและสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมาย			←→									
5	จัดอบรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลผลิตของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด				←→								
6	สรุปผลการดำเนินงาน							←→	←→	←→			
7	ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์						←→	←→					
8	นำผลการประเมินไปปรับปรุง									←→	←→		

9. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

เงินงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการอบรม
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการอบรม
3. เพื่อศึกษาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนหลังการอบรม

ประเด็นการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 17 คน โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการอบรม

1.1 ด้านรูปแบบการจัดอบรม

- 1) ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม
- 3) ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ
- 4) ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด

1.2 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- 5) การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 6) ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 7) ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 8) ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

1.3 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

- 9) ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม
- 10) ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์
- 11) ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง
- 12) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย

1.4 ด้านการดำเนินการอบรม

- 13) เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 14) กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน
- 15) แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์
- 16) การนำเสนอของวิทยากร

1.5 ด้านอื่น ๆ

- 17) การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการ

การอบรม

- 18) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม

2. ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม

2.1 การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง

2.2 การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง

2.3 การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

2.4 การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ

3. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

3.1 การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง

3.2 การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง

3.3 การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

3.4 การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และจุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และการปรับวิธีการ/กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความพึงพอใจใน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1978; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) โดยเกณฑ์ในการแปลผลมีดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นของข้อมูล จากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 17 คน ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	64.7
หญิง	6	35.3
2. อายุ		
10 - 12 ปี	5	29.4
13 – 15 ปี	12	70.6
16 ปีขึ้นไป	0	0.0
4. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม		
ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน	9	52.9
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0	0.0
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	8	47.1

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” มีสถานภาพดังนี้

- 1) เพศ พบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย ร้อยละ 64.7 และเพศหญิง ร้อยละ 35.3
- 2) อายุ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี ร้อยละ 29.4 และอายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 70.6
- 3) จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรม มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรม ดังนี้
 1. เพื่อต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน ร้อยละ 52.9
 2. เพื่อต้องการหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 47.1

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
“การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ในด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการ
ในการดำเนินโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านรูปแบบการจัดอบรม				
1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน	2.88	0.93	ปานกลาง	57.65
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม	3.59	0.80	มาก	71.76
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ	3.76	0.90	มาก	75.29
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด	3.71	1.16	มาก	74.12
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบการจัดอบรม	3.49	1.00	มาก	69.71
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
5. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม	3.76	0.66	มาก	75.29
6. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	3.71	1.05	มาก	74.12
7. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	3.65	0.93	มาก	72.94
8. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการ	4.06	0.75	มาก	81.18
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.79	0.86	มาก	75.88
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์				
9. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม	4.12	0.60	มาก	82.35
10. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์	3.65	0.93	มาก	72.94
11. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	3.65	1.00	มาก	72.94
12. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย	3.59	1.12	มาก	71.76
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	3.75	0.94	มาก	75.00
ด้านการดำเนินการอบรม				
13. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.00	0.94	มาก	80.00
14. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน	4.24	0.83	มาก	84.71
15. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์	4.12	1.11	มาก	82.35
16. การนำเสนอของวิทยากร	3.65	1.17	มาก	72.94
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการดำเนินการอบรม	4.00	1.02	มาก	80.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ				
17. การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	3.76	1.03	มาก	75.29
18. ความเหมาะสมของการดำเนินงานโครงการโดยภาพรวม	4.12	0.86	มาก	82.35
ค่าเฉลี่ยรวมด้านอื่น ๆ	3.94	0.95	มาก	78.82
รวมทุกด้าน	3.78	0.97	มาก	75.56

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.56 (ค่าเฉลี่ย 3.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อมูลดังนี้

- 1) ด้านรูปแบบการจัดอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.71 (ค่าเฉลี่ย 3.49) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้
 1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 57.65 (ค่าเฉลี่ย 2.88)
 2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม คิดเป็นร้อยละ 71.76 (ค่าเฉลี่ย 3.59)
 3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)
 4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด คิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)
- 2) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.88 (ค่าเฉลี่ย 3.79) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้
 1. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 5.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)
 2. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการคิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)
 3. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
 4. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 81.18 (ค่าเฉลี่ย 4.06)
- 3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 (ค่าเฉลี่ย 3.75) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้
 1. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
 2. ความเหมาะสมของสื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
 3. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย = 3.65)
 4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 71.76 (ค่าเฉลี่ย 3.59)

4) ด้านการดำเนินการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
2. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 84.71 (ค่าเฉลี่ย 4.24)
3. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 82.35

(ค่าเฉลี่ย 4.12)

4. การนำเสนอของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)

5) ด้านอื่น ๆ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.56 (ค่าเฉลี่ย 3.78) แยกเป็นรายด้าน ดังนี้ ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76) และความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	3.88	0.99	มาก	77.65
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	4.12	1.05	มาก	82.35
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	4.00	0.87	มาก	80.00
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	3.47	1.07	ปานกลาง	69.41
รวม	3.87	1.01	มาก	77.35

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.35 (ค่าเฉลี่ย 3.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ 77.65 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง ร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ร้อยละ 69.41 (ค่าเฉลี่ย 3.47)

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายหลังผ่าน การอบรม		
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	17	100.0
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	0	0.0
2. ระยะเวลาในการนำความรู้ไปใช้ หลังการอบรม		
ทันที	17	100.0
ภายใน 1 เดือน	0	0.0
ภายใน 2 เดือน	0	0.0
ภายใน 3 เดือน	0	0.0
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม		
ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่	17	100.0
เป็นวิทยากรเผยแพร่ต่อหรือนำไปสอนผู้อื่น	0	0.0
ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ	0	0.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมได้ในทันที ร้อยละ 100.0 และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดหลังได้รับการอบรมโดยประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 100

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	4.82	0.39	มากที่สุด	96.47
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	4.65	0.79	มากที่สุด	92.94
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	4.65	0.61	มากที่สุด	92.94
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	4.65	0.49	มากที่สุด	92.94
รวม	4.69	0.58	มากที่สุด	93.82

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.82 (ค่าเฉลี่ย 4.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ 96.47 (ค่าเฉลี่ย 4.82)
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง ร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65)
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65)
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินการโครงการ ตามวัตถุประสงค์/ตัวบ่งชี้/แผนยุทธศาสตร์ มรจน.

วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
<p>1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรีมีความรู้ทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดมีผลการสอบ O-NET ทางภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่นเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>G:1-2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและจังหวัดสมุทรสงคราม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>KPI : 8 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>KPI : 9 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>S5 : พัฒนาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยการบูรณาการให้บริการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย</p> <p>โครงการ : โครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NTE ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี 	<p>จากการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ทักษะการดำเนินงานและการวางแผนการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นสามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น 2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 2
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้นเมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย
1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2) ความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน จำนวน 25 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษ และมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

5. วิทยากร

อาจารย์อินธิรา เกื้อเสนาะ

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน ระหว่างวันที่ 20, 27 มกราคม 2565 และวันที่ 1, 8 กุมภาพันธ์ 2565

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ/ กระบวนการ	ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค. 65	มิ.ย. 65	ก.ค. 65	ส.ค. 65	ก.ย. 65
1	จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน	←→											
2	วางแผนการดำเนินงานโครงการ		←→										
3	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง		←→										
4	ศึกษาและสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมาย			←→									
5	จัดอบรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลผลิตของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด				←→								
6	สรุปผลการดำเนินงาน							←→	←→	←→	←→		
7	ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์						←→	←→	←→				
8	นำผลการประเมินไปปรับปรุง									←→	←→		

9. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

เงินงบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการอบรม
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการอบรม
3. เพื่อศึกษาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนหลังการอบรม

ประเด็นการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 25 คน โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการอบรม

1.1 ด้านรูปแบบการจัดอบรม

- 1) ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม
- 3) ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ
- 4) ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด

1.2 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- 5) การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 6) ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 7) ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 8) ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

1.3 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

- 9) ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม
- 10) ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์
- 11) ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง
- 12) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย

1.4 ด้านการดำเนินการอบรม

- 13) เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 14) กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน
- 15) แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์
- 16) การนำเสนอของวิทยากร

1.5 ด้านอื่น ๆ

- 17) การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้า

รับการอบรม

- 18) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม

2. ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม

2.1 การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง

2.2 การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง

2.3 การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

2.4 การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ

3. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

3.1 การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง

3.2 การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง

3.3 การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

3.4 การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และจุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และการปรับวิธีการ/กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความพึงพอใจใน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1978; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) โดยเกณฑ์ในการแปลผลมีดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นของข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 25 คน ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	40.0
หญิง	15	60.0
2. อายุ		
10 - 12 ปี	11	44.0
13 – 15 ปี	12	48.0
16 ปีขึ้นไป	2	8.0
4. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม		
ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน	22	88.0
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0	0.0
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	3	12.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” มีสถานภาพดังนี้

- 1) เพศ พบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย ร้อยละ 40.0 และเพศหญิง ร้อยละ 60.0
- 2) อายุ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี ร้อยละ 44.0 อายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 48.0 และอายุ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.0
- 3) จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 88.0 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน และ ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 12.0 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
“การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ในด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านรูปแบบการจัดอบรม				
1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน	4.12	0.53	มาก	82.40
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม	4.32	0.69	มาก	86.40
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ	4.00	0.82	มาก	80.00
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด	4.24	0.66	มาก	84.80
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบการจัดอบรม	4.17	0.68	มาก	83.40
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
5. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม	4.04	0.73	มาก	80.80
6. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.04	0.84	มาก	80.80
7. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.32	0.56	มาก	86.40
8. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.12	0.60	มาก	82.40
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	4.13	0.69	มาก	82.60
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์				
9. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม	4.28	0.84	มาก	85.60
10. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์	3.88	0.73	มาก	77.60
11. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	4.68	0.48	มากที่สุด	93.60
12. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย	4.36	0.57	มาก	87.20
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	4.30	0.72	มาก	86.00
ด้านการดำเนินการอบรม				
13. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.88	0.73	มาก	77.60
14. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน	4.00	0.65	มาก	80.00
15. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์	4.44	0.58	มาก	88.80
16. การนำเสนอของวิทยากร	4.04	0.73	มาก	80.80
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการดำเนินการอบรม	4.09	0.70	มาก	81.80

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ				
17. การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	4.48	0.59	มาก	89.60
18. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม	4.32	0.75	มาก	86.40
ค่าเฉลี่ยรวมด้านอื่น ๆ	4.40	0.67	มาก	88.00
รวมทุกด้าน	4.20	0.70	มาก	83.96

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.96 (ค่าเฉลี่ย 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อมูลดังนี้

1) ด้านรูปแบบการจัดอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.40 (ค่าเฉลี่ย 3.17) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) และ
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด คิดเป็นร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย 4.24)

2) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 82.60 (ค่าเฉลี่ย 4.13) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
2. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
3. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)
4. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.00 (ค่าเฉลี่ย 4.30) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 85.60 (ค่าเฉลี่ย 4.28)
2. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
3. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง คิดเป็นร้อยละ 93.60 (ค่าเฉลี่ย 4.68) และ
4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 87.20 (ค่าเฉลี่ย 4.36)

4) ด้านการดำเนินการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.80 (ค่าเฉลี่ย 4.09) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
2. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
3. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 88.80 (ค่าเฉลี่ย 4.44)
4. การนำเสนอของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)

5) ด้านอื่น ๆ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.96 (ค่าเฉลี่ย 4.20) แยกเป็นรายด้าน ดังนี้ ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 89.60 (ค่าเฉลี่ย 4.48) และ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	3.88	1.05	มาก	77.60
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	3.44	0.71	ปานกลาง	68.80
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	4.04	0.79	มาก	80.80
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	3.84	0.80	มาก	76.80
รวม	3.80	0.86	มาก	76.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 76.00 (ค่าเฉลี่ย 3.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง ร้อยละ 68.80 (ค่าเฉลี่ย 3.44)
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04) และ
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ร้อยละ 76.80 (ค่าเฉลี่ย 3.84)

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายหลังผ่าน การอบรม		
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	25	100.0
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	0	0.0
2. ระยะเวลาในการนำความรู้ไปใช้ หลังการอบรม		
ทันที	14	56.0
ภายใน 1 เดือน	10	40.0
ภายใน 2 เดือน	1	4.0
ภายใน 3 เดือน	0	0.0
อื่น ๆ	0	0.0
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม		
ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่	13	52.0
เป็นวิทยากรเผยแพร่หรือนำไปสอนผู้อื่น	0	0.0
ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ	12	48.0
อื่น ๆ	0	0.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมได้ในทันที ร้อยละ 56.0 ภายใน 1 เดือน ร้อยละ 40.0 และ ภายใน 2 เดือน ร้อยละ 4.0 ซึ่งสามารถนำความรู้ไปต่อยอดโดยประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ร้อยละ 52.0 และให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ ร้อยละ 48.0

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียงรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	4.20	0.82	มาก	84.00
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	4.04	0.79	มาก	80.80
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	4.24	0.66	มาก	84.80
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	4.12	0.73	มาก	82.40
รวม	4.15	0.74	มาก	83.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรมโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.00 (ค่าเฉลี่ย 4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ 84.00 (ค่าเฉลี่ย 4.20)
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง ร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย 4.24) และ
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินการโครงการ ตามวัตถุประสงค์/ตัวบ่งชี้/แผนยุทธศาสตร์ มรмจ.

วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
<p>1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรีมีความรู้ทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดมีผลการสอบ O-NET ทางภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่นเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>G:1-2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและจังหวัดสมุทรสงคราม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>KPI : 8 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>KPI : 9 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>S5 : พัฒนาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยการบูรณาการให้บริการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย</p> <p>โครงการ : โครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก</p> <p>- การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NTE ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี</p>	<p>จากการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ทักษะการดำเนินงานและการวางแผนการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ดังต่อไปนี้</p> <p>1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นสามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น</p> <p>2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 3
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตะโกปิดทอง

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นั้น ๆ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้นเมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่ อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีความรู้ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย
1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2) ความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย และมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

5. วิทยากร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปุ่นจรรย์ สรสีสม

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ระหว่างวันที่ 19, 26, มกราคม 2565 และวันที่ 1, 8 กุมภาพันธ์ 2565

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ/ กระบวนการ	ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค. 65	มิ.ย. 65	ก.ค. 65	ส.ค. 65	ก.ย. 65
1	จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน	↔											
2	วางแผนการดำเนินงานโครงการ		↔										
3	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			↔									
4	ศึกษาและสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไทยของกลุ่มเป้าหมาย			↔									
5	จัดอบรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลผลิตของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด				↔								
6	สรุปผลการดำเนินงาน						↔	↔	↔				
7	ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์						↔	↔					
8	นำผลการประเมินไปปรับปรุง									↔	↔		

9. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

เงินงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการอบรม
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการอบรม
3. เพื่อศึกษาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนหลังการอบรม

ประเด็นการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง” จำนวน 17 คน โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการอบรม

1.1 ด้านรูปแบบการจัดอบรม

- 1) ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม
- 3) ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ
- 4) ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด

1.2 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- 5) การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 6) ความเหมาะสมของบุคลิก ท่าทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 7) ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 8) ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

1.3 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

- 9) ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม
- 10) ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์
- 11) ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง
- 12) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย

1.4 ด้านการดำเนินการอบรม

- 13) เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 14) กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน
- 15) แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์
- 16) การนำเสนอของวิทยากร

1.5 ด้านอื่น ๆ

- 17) การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม

การอบรม

18) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม

2. ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม

- 2.1 หลักภาษา
- 2.2 การอ่าน
- 2.3 การเขียน
- 2.4 การพูด

3. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

- 3.1 หลักภาษา
- 3.2 การอ่าน
- 3.3 การเขียน
- 3.4 การพูด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และจุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยและข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และการปรับวิธีการ/กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความพึงพอใจใน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1978; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) โดยเกณฑ์ในการแปลผลมีดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นของข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 17 คน ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	64.7
หญิง	6	35.3
2. อายุ		
10 - 12 ปี	5	29.4
13 – 15 ปี	12	70.6
16 ปีขึ้นไป	0	0.0
4. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม		
ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน	9	52.9
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0	0.0
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	8	47.1

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” มีสถานภาพดังนี้

- 1) เพศ พบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย ร้อยละ 64.7 และเพศหญิง ร้อยละ 35.3
- 2) อายุ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี ร้อยละ 29.4 และอายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 70.6
- 3) จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 52.9 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน และ ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 47.1 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง“การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ในด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านรูปแบบการจัดอบรม				
1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน	2.88	0.93	ปานกลาง	57.65
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม	3.59	0.80	มาก	71.76
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ	3.76	0.90	มาก	75.29
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด	3.71	1.16	มาก	74.12
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบการจัดอบรม	3.49	1.00	มาก	69.71
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
5. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม	3.76	0.66	มาก	75.29
6. ความเหมาะสมของบุคลิก ท่าทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	3.71	1.05	มาก	74.12
7. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	3.65	0.93	มาก	72.94
8. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.06	0.75	มาก	81.18
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.79	0.86	มาก	75.88
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์				
9. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม	4.12	0.60	มาก	82.35
10. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์	3.65	0.93	มาก	72.94
11. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	3.65	1.00	มาก	72.94
12. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย	3.59	1.12	มาก	71.76
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	3.75	0.94	มาก	75.00
ด้านการดำเนินการอบรม				
13. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.00	0.94	มาก	80.00
14. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน	4.24	0.83	มาก	84.71
15. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์	4.12	1.11	มาก	82.35
16. การนำเสนอของวิทยากร	3.65	1.17	มาก	72.94
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการดำเนินการอบรม	4.00	1.02	มาก	80.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ				
17. การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และ ประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	3.76	1.03	มาก	67.37
18. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม	4.12	0.86	มาก	73.68
ค่าเฉลี่ยรวมด้านอื่น ๆ	3.94	0.95	มาก	78.82
รวมทุกด้าน	3.78	0.97	มาก	75.56

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.56 (ค่าเฉลี่ย 3.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อมูลดังนี้

1) ด้านรูปแบบการจัดอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.71 (ค่าเฉลี่ย 3.49) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 57.65 (ค่าเฉลี่ย 2.88)
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม คิดเป็นร้อยละ 71.76 (ค่าเฉลี่ย 3.59)
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด คิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)

2) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.88 (ค่าเฉลี่ย 3.79) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)
2. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)
3. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
4. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 81.18 (ค่าเฉลี่ย 4.06)

3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 (ค่าเฉลี่ย 3.75) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
2. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
3. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 71.76 (ค่าเฉลี่ย 3.59)

4) ด้านการดำเนินการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
2. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 84.71 (ค่าเฉลี่ย 4.24)
3. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

4. การนำเสนอของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)

5) ด้านอื่น ๆ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมา คิดเป็นร้อยละ 78.82 (ค่าเฉลี่ย 3.94) โดยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้ ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 67.37 (ค่าเฉลี่ย 3.76) และ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 73.68 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	4.00	0.87	มาก	80.00
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	3.88	1.05	มาก	77.65
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	3.94	1.09	มาก	78.82
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	4.12	0.93	มาก	82.35
รวม	3.99	0.97	มาก	79.71

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม “การพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.71 (ค่าเฉลี่ย 3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)

2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง ร้อยละ 77.65 (ค่าเฉลี่ย 3.88)

3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ร้อยละ 78.82 (ค่าเฉลี่ย 3.94)

4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายหลังจากการอบรม		
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	17	100.0
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	0	0.0
2. ระยะเวลาในการนำความรู้ไปใช้ หลังการอบรม		
ทันที	17	100.0
ภายใน 1 เดือน	0	0.0
ภายใน 2 เดือน	0	0.0
ภายใน 3 เดือน	0	0.0
อื่น ๆ	0	0.0
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม		
ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่	17	100.0
เป็นวิทยากรเผยแพร่หรือนำไปสอนผู้อื่น	0	0.0
ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ	0	0.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม “การพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง” ไปใช้ประโยชน์ได้ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมได้ในทันที ร้อยละ 100 โดยสามารถนำไปต่อยอดความรู้ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 100.0

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ หลังการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	4.47	0.87	มาก	89.41
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	4.53	0.72	มากที่สุด	90.59
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	4.41	0.94	มาก	88.24
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	4.65	0.61	มากที่สุด	92.94
รวม	4.51	0.78	มากที่สุด	90.29

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรม “การพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง” ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.29 (ค่าเฉลี่ย 4.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ 89.41 (ค่าเฉลี่ย 4.47)

2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง ร้อยละ 90.59 (ค่าเฉลี่ย 4.53)

3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ร้อยละ 88.24 (ค่าเฉลี่ย 4.41)

4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินการโครงการ ตามวัตถุประสงค์/ตัวบ่งชี้/แผนยุทธศาสตร์ มรณจ.

วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
<p>1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดตราขุบุรีมีความรู้ทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด มีผลการสอบ O-NET ทางภาษาไทย เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนในจังหวัดตราขุบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดตราขุบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่นเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>G:1-2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตราขุบุรีและจังหวัดสมุทรสงคราม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>KPI : 8 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาทางการศึกษา</p> <p>KPI : 9 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>S5 : พัฒนาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยการบูรณาการให้บริการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย</p> <p>โครงการ : โครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NTE ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดตราขุบุรี 	<p>จากการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ทักษะการดำเนินงานและการวางแผนการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการใช้ภาษาไทยดีขึ้นสามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น 2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 4
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นั้น ๆ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้นเมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน มีความรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย
1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2) ความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน จำนวน 25 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาศักยภาพการใช้คณิตศาสตร์ และมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

5. วิทยากร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปยุตจรรย์ สรสีสสม

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน ระหว่างวันที่ 18, 25, มกราคม 2565 และวันที่ 2, 9 กุมภาพันธ์ 2565

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ/ กระบวนการ	ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค. 65	มิ.ย. 65	ก.ค. 65	ส.ค. 65	ก.ย. 65
1	จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน	↔											
2	วางแผนการดำเนินงานโครงการ		↔										
3	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			↔									
4	ศึกษาและสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไทยของกลุ่มเป้าหมาย				↔								
5	จัดอบรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลผลิตของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด				↔	↔							
6	สรุปผลการดำเนินงาน						↔	↔	↔	↔			
7	ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์						↔	↔	↔				
8	นำผลการประเมินไปปรับปรุง									↔	↔	↔	

9. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

เงินงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการอบรม
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการอบรม
3. เพื่อศึกษาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนหลังการอบรม

ประเด็นการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน” จำนวน 25 คน โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการอบรม

1.1 ด้านรูปแบบการจัดอบรม

- 1) ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม
- 3) ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ
- 4) ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด

1.2 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- 5) การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 6) ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 7) ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 8) ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

1.3 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

- 9) ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม
- 10) ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์
- 11) ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง
- 12) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย

1.4 ด้านการดำเนินการอบรม

- 13) เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 14) กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน
- 15) แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์
- 16) การนำเสนอของวิทยากร

1.5 ด้านอื่น ๆ

- 17) การสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม

การอบรม

18) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม

2. ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม

- 2.1 หลักภาษา
- 2.2 การอ่าน
- 2.3 การเขียน
- 2.4 การพูด

3. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

- 3.1 หลักภาษา
- 3.2 การอ่าน
- 3.3 การเขียน
- 3.4 การพูด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และจุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยและข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และการปรับวิธีการ/กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความพึงพอใจใน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1978; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) โดยเกณฑ์ในการแปลผลมีดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นของข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 25 คน ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	40.0
หญิง	15	60.0
2. อายุ		
10 - 12 ปี	11	44.0
13 - 15 ปี	12	48.0
16 ปีขึ้นไป	2	8.0
4. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม		
ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน	22	88.0
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0	0.0
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	3	12.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” มีสถานภาพดังนี้

- 1) เพศ พบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย ร้อยละ 40.0 และเพศหญิง ร้อยละ 60.0
- 2) อายุ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี ร้อยละ 44.0 อายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 48.0 และอายุ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.0
- 3) จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 88.0 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน และ ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 12.0 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง“การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ในด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านรูปแบบการจัดอบรม				
1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน	4.12	0.53	มาก	82.40
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม	4.32	0.69	มาก	86.40
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ	4.00	0.82	มาก	80.00
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด	4.24	0.66	มาก	84.80
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบการจัดอบรม	4.17	0.68	มาก	83.40
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
5. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม	4.04	0.73	มาก	80.80
6. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.04	0.84	มาก	80.80
7. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.32	0.56	มาก	86.40
8. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.12	0.60	มาก	82.40
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	4.13	0.69	มาก	82.60
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์				
9. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม	4.28	0.84	มาก	85.60
10. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์	3.88	0.73	มาก	77.60
11. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	4.68	0.48	มากที่สุด	93.60
12. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย	4.36	0.57	มาก	87.20
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	4.30	0.72	มาก	86.00
ด้านการดำเนินการอบรม				
13. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.88	0.73	มาก	77.60
14. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน	4.00	0.65	มาก	80.00
15. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์	4.44	0.58	มาก	88.80
16. การนำเสนอของวิทยากร	4.04	0.73	มาก	80.80
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการดำเนินการอบรม	4.09	0.70	มาก	81.80

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ				
17. การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	4.48	0.59	มาก	89.60
18. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม	4.32	0.75	มาก	86.40
ค่าเฉลี่ยรวมด้านอื่น ๆ	4.40	0.67	มาก	88.00
รวมทุกด้าน	4.20	0.70	มาก	83.96

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.96 (ค่าเฉลี่ย 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อมูลดังนี้

1) ด้านรูปแบบการจัดอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.40 (ค่าเฉลี่ย 3.17) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) และ
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด คิดเป็นร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย 4.24)

2) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 82.60 (ค่าเฉลี่ย 4.13) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
2. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
3. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32) และ
4. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.00 (ค่าเฉลี่ย 4.30) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 85.60 (ค่าเฉลี่ย 4.28)
2. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
3. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง คิดเป็นร้อยละ 93.60 (ค่าเฉลี่ย 4.68) และ
4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 87.20 (ค่าเฉลี่ย 4.36)

4) ด้านการดำเนินการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.80 (ค่าเฉลี่ย 4.09) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
2. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)

3. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 88.80 (ค่าเฉลี่ย 4.44)
4. การนำเสนอของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
- 5) ด้านอื่น ๆ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 88.00 (ค่าเฉลี่ย 4.40) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้ ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 89.60 (ค่าเฉลี่ย 4.48) และความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	4.00	0.71	มาก	80.00
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	4.12	0.73	มาก	82.40
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	4.00	0.58	มาก	80.00
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	4.12	0.93	มาก	82.40
รวม	4.06	0.74	มาก	81.20

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.20 (ค่าเฉลี่ย 4.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง ร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง ร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) และ
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายหลังผ่าน การอบรม		
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	25	100.0
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	0	0.0
2. ระยะเวลาในการนำความรู้ไปใช้ หลังการอบรม		
ทันที	14	56.0
ภายใน 1 เดือน	10	40.0
ภายใน 2 เดือน	1	4.0
ภายใน 3 เดือน	0	0.0
อื่น ๆ	0	0.0
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม		
ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่	13	52.0
เป็นวิทยากรเผยแพร่หรือนำไปสอนผู้อื่น	0	0.0
ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ	12	48.0
อื่น ๆ	0	0.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมได้ในทันที ร้อยละ 56.0 ภายใน 1 เดือน ร้อยละ 40.0 และ ภายใน 2 เดือน ร้อยละ 4.0 ซึ่งสามารถนำความรู้ไปต่อยอดโดยประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 52.0 และ ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ ร้อยละ 48.0

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
หลังการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	4.36	0.57	มาก	87.20
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	4.40	0.71	มาก	88.00
3. การเรียนรู้คำศัพท์ จำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	4.20	0.65	มาก	84.00
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ	4.56	0.65	มากที่สุด	91.20
รวม	4.38	0.65	มาก	87.60

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรม เรื่อง “การใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 87.60 (ค่าเฉลี่ย 4.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1. การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองร้อยละ 87.20 (ค่าเฉลี่ย 4.36)
2. การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเองร้อยละ 88.00 (ค่าเฉลี่ย 4.40)
3. การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารร้อยละ 84.00 (ค่าเฉลี่ย 4.20) และ
4. การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ร้อยละ 91.20 (ค่าเฉลี่ย 4.56)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินการโครงการ ตามวัตถุประสงค์/ตัวบ่งชี้/แผนยุทธศาสตร์ มรณจ.

วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
<p>1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรีมีความรู้ทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด มีผลการสอบ O-NET ทางภาษาไทย เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่นเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>G:1-2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและจังหวัดสมุทรสงคราม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>KPI : 8 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>KPI : 9 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>S5 : พัฒนาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยการบูรณาการให้บริการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย</p> <p>โครงการ : โครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก</p> <p>- การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NTE ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี</p>	<p>จากการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ทักษะการดำเนินงาน และการวางแผนการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการใช้ภาษาไทยดีขึ้นสามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น 2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 5
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตะโกปิดทอง

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นั้น ๆ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้นเมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช่คนิตศาสตร์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองมีความรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองมีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย
1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2) ความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาศักยภาพการใช้คณิตศาสตร์ แลผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

5. วิทยากร

5.1 อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ 5.2 อาจารย์อนุสรุ กิจพงศ์พาณิชย์

5.3 อาจารย์ ดร.รัตติกาล ทาโบราณ 5.4 อาจารย์มูทิตา ทองใบ

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองระหว่างวันที่ 20, 27 มกราคม 2565 และวันที่ 4, 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

7. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ/ กระบวนการ	ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค. 65	มิ.ย. 65	ก.ค. 65	ส.ค. 65	ก.ย. 65
1	จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน	↔											
2	วางแผนการดำเนินงานโครงการ		↔										
3	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			↔									
4	ศึกษาและสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ของกลุ่มเป้าหมาย			↔									
5	จัดอบรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลผลิตของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด				↔								
6	สรุปผลการดำเนินงาน							↔		↔			
7	ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์							↔	↔				
8	นำผลการประเมินไปปรับปรุง									↔	↔		

9. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

เงินงบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการอบรม
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการอบรม
3. เพื่อศึกษาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนหลังการอบรม

ประเด็นการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 17 คน โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการอบรม

1.1 ด้านรูปแบบการจัดอบรม

- 1) ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม
- 3) ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ
- 4) ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด

1.2 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- 5) การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 6) ความเหมาะสมของบุคลิก ท่าทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 7) ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 8) ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

1.3 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

- 9) ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม
- 10) ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์
- 11) ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง
- 12) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย

1.4 ด้านการดำเนินการอบรม

- 13) เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 14) กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน
- 15) แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์
- 16) การนำเสนอของวิทยากร

1.5 ด้านอื่น ๆ

- 17) การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม

การอบรม

- 18) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม

2. ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม

- 2.1 การคูณ
- 2.2 รูปทรงเรขาคณิต
- 2.3 ทศนิยมและเศษส่วน
- 2.4 การหาร
- 2.5 ท.ร.ม และ ค.ร.น.

3. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

- 3.1 การคูณ
- 3.2 รูปทรงเรขาคณิต
- 3.3 ทศนิยมและเศษส่วน
- 3.4 การหาร
- 3.5 ท.ร.ม และ ค.ร.น.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการเพื่อสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และจุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ เพื่อสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และการปรับวิธีการ/กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความ พึงพอใจใน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด
 การกำหนดเกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1978; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) โดยเกณฑ์ในการแปลผลมีดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นของข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 17 คน ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	64.7
หญิง	6	35.3
2. อายุ		
10 - 12 ปี	5	29.4
13 – 15 ปี	12	70.6
16 ปีขึ้นไป	0	0.0
4. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม		
ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน	9	52.9
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0	0.0
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	8	47.1

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” มีสถานภาพดังนี้

1) เพศ พบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย ร้อยละ 64.7 และเพศหญิง ร้อยละ 35.3

2) อายุ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี ร้อยละ 29.4 และ อายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 70.6

3) จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 52.9 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน และ ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 47.1 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
“การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ในด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการ
ในการดำเนินโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านรูปแบบการจัดอบรม				
1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน	2.88	0.93	ปานกลาง	57.65
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม	3.59	0.80	มาก	71.76
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ	3.76	0.90	มาก	75.29
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด	3.71	1.16	มาก	74.12
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบการจัดอบรม	3.49	1.00	ปานกลาง	69.71
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
5. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม	3.76	0.66	มาก	75.29
6. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการ	3.71	1.05	มาก	74.12
7. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	3.65	0.93	มาก	72.94
8. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการ	4.06	0.75	มาก	81.18
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.79	0.86	มาก	75.88
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์				
9. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม	4.12	0.60	มาก	82.35
10. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์	3.65	0.93	มาก	72.94
11. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	3.65	1.00	มาก	72.94
12. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย	3.59	1.12	มาก	71.76
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	3.75	0.94	มาก	75.00
ด้านการดำเนินการอบรม				
13. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.00	0.94	มาก	80.00
14. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน	4.24	0.83	มาก	84.71
15. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์	4.12	1.11	มาก	82.35
16. การนำเสนอของวิทยากร	3.65	1.17	มาก	72.94
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการดำเนินการอบรม	4.00	1.02	มาก	80.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ				
17. การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น และ ประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	3.76	1.03	มาก	75.29
18. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม	4.12	0.86	มาก	82.35
ค่าเฉลี่ยรวมด้านอื่น ๆ	3.94	0.95	มาก	78.82
รวมทุกด้าน	3.78	0.97	มาก	75.56

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.56 (ค่าเฉลี่ย 3.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อมูลดังนี้

1) ด้านรูปแบบการจัดอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 69.71 (ค่าเฉลี่ย 3.49) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 57.65 (ค่าเฉลี่ย 2.88)
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม คิดเป็นร้อยละ 71.76 (ค่าเฉลี่ย 3.59)
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด คิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)

2) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.88 (ค่าเฉลี่ย = 3.79) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)
2. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)
3. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
4. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็น ร้อยละ 81.18 (ค่าเฉลี่ย 4.06)

3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 (ค่าเฉลี่ย 3.75) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
2. ความเหมาะสมของสื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
3. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 71.76 (ค่าเฉลี่ย 3.59)

4) ด้านการดำเนินการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
2. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 84.71 (ค่าเฉลี่ย 4.24)
3. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
4. การนำเสนอของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)

5) ด้านอื่น ๆ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.56 (ค่าเฉลี่ย 3.78) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้ ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76) และความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การคูณ	4.06	0.83	มาก	81.18
2. รูปทรงเลขาคณิต	3.71	1.26	มาก	74.12
3. ทศนิยมและเศษส่วน	4.06	0.97	มาก	81.18
4. การหาร	3.94	1.03	มาก	78.82
5. ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	4.18	0.88	มาก	83.53
รวม	3.99	0.99	มาก	79.76

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.76 (ค่าเฉลี่ย 3.99) โดยแยกเป็นเรื่องๆ ดังนี้

1. การคูณ คิดเป็น ร้อยละ 81.18 (ค่าเฉลี่ย 4.06)
2. รูปทรงเลขาคณิต คิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)
3. ทศนิยมและเศษส่วน คิดเป็นร้อยละ 81.18 (ค่าเฉลี่ย 4.06)
4. การหาร คิดเป็นร้อยละ 78.82 (ค่าเฉลี่ย 3.94) และห.ร.ม. และ
5. ค.ร.น. คิดเป็นร้อยละ 83.53 (ค่าเฉลี่ย 4.18)

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายหลังผ่าน การอบรม		
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	17	100.0
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	0	0.0
2. ระยะเวลาในการนำความรู้ไปใช้ หลังการอบรม		
ทันที	17	100.0
ภายใน 1 เดือน	0	0.0
ภายใน 2 เดือน	0	0.0
ภายใน 3 เดือน	0	0.0
อื่น ๆ	0	0.0
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม		
ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่	17	100.0
เป็นวิทยากรเผยแพร่หรือนำไปสอนผู้อื่น	0	0.0
ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ	0	0.0
อื่น ๆ	0	0.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมได้ในทันที ร้อยละ 100.0 และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดโดยประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 100.0

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
หลังการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การคุณ	4.53	0.87	มากที่สุด	90.59
2. รูปทรงเลขาคณิต	4.29	1.05	มาก	85.88
3. ทศนิยมและเศษส่วน	4.65	0.61	มากที่สุด	92.94
4. การหาร	4.35	0.79	มาก	87.06
5. ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	4.65	0.70	มากที่สุด	92.94
รวม	4.49	0.81	มาก	89.88

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาการอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 89.88 (ค่าเฉลี่ย 4.49) โดยแยกเป็นเรื่องๆ ดังนี้

1. การคุณ คิดเป็น ร้อยละ 90.59 (ค่าเฉลี่ย 4.53)
2. รูปทรงเลขาคณิต คิดเป็นร้อยละ 85.88 (ค่าเฉลี่ย 4.29)
3. ทศนิยมและเศษส่วน คิดเป็นร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65)

4. การหาร คิดเป็นร้อยละ 87.06 (ค่าเฉลี่ย 4.35) และ ท.ร.ม. และ
5. ค.ร.น. คิดเป็นร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

1. ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี
2. อยากให้มีการอบรมด้านอื่นแบบต่อเนื่องจาก ไม่ใช่เฉพาะการอบรม O-NET

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินการโครงการ ตามวัตถุประสงค์/ตัวบ่งชี้/แผนยุทธศาสตร์ มรทจ.

วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
<p>1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี มีความรู้ทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด มีผล การสอบ O-NET ทางคณิตศาสตร์ เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ การจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนตำรวจตระเวนในจังหวัด ราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัด ราชบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>G:1-2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดราชบุรีและจังหวัด สมุทรสงคราม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>KPI : 8 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการ พัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>KPI : 9 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ พัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>S5 : พัฒนาโรงเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดย การบูรณาการให้บริการ การ ให้บริการวิชาการกับการเรียน การ สอนและ/หรืองานวิจัย</p> <p>โครงการ : โครงการยกระดับการ เรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก</p> <p>- การพัฒนาความสามารถ นักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NTE ของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนใน จังหวัดราชบุรี</p>	<p>จากการดำเนินงานตามกิจกรรม ของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการ อบรมมีความรู้ ทักษะการดำเนิน งานและการวางแผนการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ ดังต่อไปนี้</p> <p>1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมี ความรู้ในเรื่องการใช้คณิตศาสตร์ ได้ดีขึ้นสามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น</p> <p>2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนทั้ง 2 โรงเรียนได้รับการ พัฒนาความรู้และทักษะการสอน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 6
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัว ขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นโดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นั้น ๆ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้นเมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้คณิตศาสตร์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน มีความรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย
1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2) ความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน จำนวน 25 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหินที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาศักยภาพการใช้คณิตศาสตร์ และมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

5. วิทยากร

5.1 อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ 5.2 อาจารย์อนุสรุ กิจพงศ์พาณิชย์

5.3 อาจารย์ ดร.รัตติกาล ทาโบราณ 5.4 อาจารย์มูทิตา ทองใบ

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน ระหว่างวันที่ 21, 28 มกราคม 2565 และวันที่ 3, 10 กุมภาพันธ์ 2565

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ/ กระบวนการ	ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค. 65	มิ.ย. 65	ก.ค. 65	ส.ค. 65	ก.ย. 65
1	จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน	↔											
2	วางแผนการดำเนินงานโครงการ		↔										
3	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			↔									
4	ศึกษาและสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ของกลุ่มเป้าหมาย			↔									
5	จัดอบรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลผลิตของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด				↔								
6	สรุปผลการดำเนินงาน							↔	↔				
7	ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์					↔		↔					
8	นำผลการประเมินไปปรับปรุง									↔	↔		

9. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

เงินงบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการอบรม
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการอบรม
3. เพื่อศึกษาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนหลังการอบรม

ประเด็นการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 25 คน โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการอบรม

1.1 ด้านรูปแบบการจัดอบรม

- 1) ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม
- 3) ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ
- 4) ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด

1.2 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- 5) การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 6) ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 7) ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 8) ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

1.3 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

- 9) ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม
- 10) ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์
- 11) ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง
- 12) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย

1.4 ด้านการดำเนินการอบรม

- 13) เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 14) กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน
- 15) แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์
- 16) การนำเสนอของวิทยากร

1.5 ด้านอื่น ๆ

- 17) การสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม

การอบรม

- 18) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม

2. ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม

- 2.1 การคูณ
- 2.2 รูปทรงเลขาคณิต
- 2.3 ทศนิยมและเศษส่วน
- 2.4 การหาร
- 2.5 ห.ร.ม และ ค.ร.น.

3. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

- 3.1 การคูณ
- 3.2 รูปทรงเลขาคณิต
- 3.3 ทศนิยมและเศษส่วน
- 3.4 การหาร
- 3.5 ห.ร.ม และ ค.ร.น.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และจุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ เพื่อสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และการปรับวิธีการ/กิจกรรม ในกระบวนการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” ในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความพึงพอใจใน 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---------|---------|------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีความคิดเห็นมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นปานกลาง |

ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1978; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) โดยเกณฑ์ในการแปลผลมีดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นของข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 25 คน ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	40.0
หญิง	15	60.0
2. อายุ		
10 - 12 ปี	11	44.0
13 - 15 ปี	12	48.0
16 ปีขึ้นไป	2	8.0
4. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม		
ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน	22	88.0
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0	0.0
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	3	12.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” มีสถานภาพดังนี้

- 1) เพศ พบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย ร้อยละ 40.0 และเพศหญิง ร้อยละ 60.0
- 2) อายุ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี ร้อยละ 44.0 อายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 48.0 และอายุ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.0
- 3) จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 88.0 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน และ ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 12.0 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
“การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ในด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการ
ในการดำเนินโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านรูปแบบการจัดอบรม				
1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน	4.12	0.53	มาก	82.40
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม	4.32	0.69	มาก	86.40
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ	4.00	0.82	มาก	80.00
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด	4.24	0.66	มาก	84.80
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบการจัดอบรม	4.17	0.68	มาก	83.40
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
5. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม	4.04	0.73	มาก	80.80
6. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.04	0.84	มาก	80.80
7. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้ บริการ	4.32	0.56	มาก	86.40
8. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.12	0.60	มาก	82.40
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	4.13	0.69	มาก	82.60
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์				
9. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม	4.28	0.84	มาก	85.60
10. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์	3.88	0.73	มาก	77.60
11. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	4.68	0.48	มากที่สุด	93.60
12. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย	4.36	0.57	มาก	87.20
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	4.30	0.72	มาก	86.00
ด้านการดำเนินการอบรม				
13. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.88	0.73	มาก	77.60
14. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน	4.00	0.65	มาก	80.00
15. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ใช้ประโยชน์	4.44	0.58	มาก	88.80
16. การนำเสนอของวิทยากร	4.04	0.73	มาก	80.80
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการดำเนินการอบรม	4.09	0.70	มาก	81.80

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ				
17. การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	4.48	0.59	มาก	89.60
18. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม	4.32	0.75	มาก	86.40
ค่าเฉลี่ยรวมด้านอื่น ๆ	4.40	0.67	มาก	88.00
รวมทุกด้าน	4.20	0.70	มาก	83.96

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.96 (ค่าเฉลี่ย 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อมูลดังนี้

1) ด้านรูปแบบการจัดอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.40 (ค่าเฉลี่ย 3.17) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) และ
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด คิดเป็นร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย 4.24)

2) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 82.60 (ค่าเฉลี่ย 4.13) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
2. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
3. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)
4. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.00 (ค่าเฉลี่ย 4.30) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 85.60 (ค่าเฉลี่ย 4.28)
2. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
3. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง คิดเป็นร้อยละ 93.60 (ค่าเฉลี่ย 4.68) และ
4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 87.20 (ค่าเฉลี่ย 4.36)

4) ด้านการดำเนินการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.80 (ค่าเฉลี่ย 4.09) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
2. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
3. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 88.80 (ค่าเฉลี่ย 4.44)

4. การนำเสนอของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)

5) ด้านอื่น ๆ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.96 (ค่าเฉลี่ย 4.20) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้ ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 89.60 (ค่าเฉลี่ย 4.48) และ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การคุณ	3.92	0.75	มาก	78.40
2. รูปทรงเลขาคณิต	3.64	0.71	มาก	72.80
3. ทศนิยมและเศษส่วน	3.52	0.80	มาก	70.40
4. การหาร	3.84	0.81	มาก	76.80
5. ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	3.96	1.00	มาก	79.20
รวม	3.78	0.86	มาก	75.52

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.52 (ค่าเฉลี่ย 3.78) โดยแยกเป็นเรื่องๆ ดังนี้

1. การคุณ คิดเป็น ร้อยละ 78.40 (ค่าเฉลี่ย 3.92)
2. รูปทรงเลขาคณิต คิดเป็นร้อยละ 72.80 (ค่าเฉลี่ย 3.64)
3. ทศนิยมและเศษส่วน คิดเป็นร้อยละ 70.40 (ค่าเฉลี่ย 3.52)
4. การหาร คิดเป็นร้อยละ 76.80 (ค่าเฉลี่ย 3.84) และ
5. ห.ร.ม. และ ค.ร.น. คิดเป็นร้อยละ 79.20 (ค่าเฉลี่ย 3.96)

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายหลังจากการอบรม		
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	25	100.0
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	0	0.0
2. ระยะเวลาในการนำความรู้ไปใช้ หลังการอบรม		
ทันที	14	56.0
ภายใน 1 เดือน	10	40.0
ภายใน 2 เดือน	1	4.0
ภายใน 3 เดือน	0	0.0
อื่น ๆ	0	0.0
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม		
ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่	13	52.0
เป็นวิทยากรเผยแพร่หรือนำไปสอนผู้อื่น	0	0.0
ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ	12	48.0
อื่น ๆ	0	0.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมได้ในทันที ร้อยละ 56.0 ภายใน 1 เดือน ร้อยละ 40.0 และ ภายใน 2 เดือน ร้อยละ 4.0 ซึ่งสามารถนำความรู้ไปต่อยอดโดยประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 52.0 และ ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ ร้อยละ 48.0

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
1. การคุณ	4.16	0.85	มาก	83.20
2. รูปทรงเลขาคณิต	3.88	0.73	มาก	77.60
3. ทศนิยมและเศษส่วน	3.80	0.82	มาก	76.00
4. การหาร	4.08	0.86	มาก	81.60
5. ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	4.28	0.94	มาก	85.60
รวม	4.04	0.85	มาก	80.80

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04) โดยแยกเป็นเรื่องๆ ดังนี้

1. การคุณ คิดเป็น ร้อยละ 83.20 (ค่าเฉลี่ย 4.16)
2. รูปทรงเลขาคณิต คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
3. ทศนิยมและเศษส่วน คิดเป็นร้อยละ 76.00 (ค่าเฉลี่ย 3.80)
4. การหาร คิดเป็นร้อยละ 81.60 (ค่าเฉลี่ย 4.08) และ
5. ห.ร.ม. และ ค.ร.น. คิดเป็นร้อยละ 85.60 (ค่าเฉลี่ย 4.28)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินการโครงการ ตามวัตถุประสงค์/ตัวบ่งชี้/แผนยุทธศาสตร์ มรจน.

วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
<p>1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี มีความรู้ทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด มีผลการสอบ O-NET ทางคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่นเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>G:1-2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและจังหวัดสมุทรสงคราม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>KPI : 8 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>KPI : 9 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>S5 : พัฒนาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยการบูรณาการให้บริการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย</p> <p>โครงการ : โครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NTE ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี 	<p>จากการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ทักษะการดำเนินงานและการวางแผนการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการใช้คณิตศาสตร์ได้ดีขึ้นสามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น 2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 7
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตะโกปิดทอง

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้นเมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้วิทยาศาสตร์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนแห่งนั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย
1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2) ความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจในเรื่องการพัฒนาศักยภาพการใช้วิทยาศาสตร์

5. วิทยากร

5.1 อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ 5.2 อาจารย์ ดร.อุเทน จันทะบุตร

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ระหว่างวันที่ 21, 28 มกราคม 2565 และวันที่ 2, 9 กุมภาพันธ์ 2565

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ/ กระบวนการ	ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค. 65	มิ.ย. 65	ก.ค. 65	ส.ค. 65	ก.ย. 65
1	จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน	↔											
2	วางแผนการดำเนินงานโครงการ		↔										
3	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			↔									
4	ศึกษาและสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาไทยของกลุ่มเป้าหมาย			↔									
5	จัดอบรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลผลิตของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด				↔								
6	สรุปผลการดำเนินงาน						↔	↔	↔	↔	↔		
7	ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์						↔	↔					
8	นำผลการประเมินไปปรับปรุง									↔	↔		

9. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

เงินงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตะโกปิตทอง มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการอบรม
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการอบรม
3. เพื่อศึกษาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนหลังการอบรม

ประเด็นการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิตทอง” จำนวน 17 คน โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการอบรม

1.1 ด้านรูปแบบการจัดอบรม

- 1) ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม
- 3) ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ
- 4) ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด

1.2 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- 5) การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 6) ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 7) ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 8) ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

1.3 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

- 9) ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม
- 10) ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์
- 11) ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง
- 12) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย

1.4 ด้านการดำเนินการอบรม

- 13) เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 14) กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน
- 15) แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์
- 16) การนำเสนอของวิทยากร

1.5 ด้านอื่น ๆ

- 17) การสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับ

การอบรม

18) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม

2. ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม

2.1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

2.1.1 ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ

2.1.2 สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต

2.1.3 กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

2.2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

2.2.1 สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร

2.2.2 ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน

2.2.3 พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

2.3 วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ

2.3.1 องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ

2.3.2 องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก

2.4 เทคโนโลยี

2.4.1 แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

2.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

3. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

3.1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

3.1.1 ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ

3.1.2 สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต

3.1.3 กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

3.2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

3.2.1 สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร

3.2.2 ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน

3.2.3 พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

3.3 วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ

3.3.1 องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ

3.3.2 องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก

3.4 เทคโนโลยี

3.4.1 แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

3.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และจุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ เพื่อสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และการปรับวิธีการ/กิจกรรม ในกระบวนการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความพึงพอใจใน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1978; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) โดยเกณฑ์ในการแปลผลมีดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นของข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าอบรม “การพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ” จำนวน 17 คน ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	64.7
หญิง	6	35.3
2. อายุ		
10 - 12 ปี	5	29.4
13 - 15 ปี	12	70.6
16 ปีขึ้นไป	0	0.0
4. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม		
ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน	9	52.9
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0	0.0
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	8	47.1

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” มีสถานภาพดังนี้

- 1) เพศ พบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย ร้อยละ 64.7 และเพศหญิง ร้อยละ 35.3
- 2) อายุ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี ร้อยละ 29.4 และ อายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 70.6
- 3) จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม พบว่า ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน ร้อยละ 52.9 และ ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม 47.1

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
“การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ในด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการ
ในการดำเนินโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านรูปแบบการจัดอบรม				
1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน	2.88	0.93	ปานกลาง	57.65
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม	3.59	0.80	มาก	71.76
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ	3.76	0.90	มาก	75.29
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด	3.71	1.16	มาก	74.12
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบการจัดอบรม	3.49	1.00	ปานกลาง	69.71
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
5. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม	3.76	0.66	มาก	75.29
6. ความเหมาะสมของบุคลิก ท่าทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	3.71	1.05	มาก	74.12
7. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	3.65	0.93	มาก	72.94
8. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.06	0.75	มาก	81.18
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	3.79	0.86	มาก	75.88
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์				
9. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม	4.12	0.60	มาก	82.35
10. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์	3.65	0.93	มาก	72.94
11. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	3.65	1.00	มาก	72.94
12. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย	3.59	1.12	มาก	71.76
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	3.75	0.94	มาก	75.00
ด้านการดำเนินการอบรม				
13. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.00	0.94	มาก	80.00
14. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน	4.24	0.83	มาก	84.71
15. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์	4.12	1.11	มาก	82.35
16. การนำเสนอของวิทยากร	3.65	1.17	มาก	72.94
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการดำเนินการอบรม	4.00	1.02	มาก	80.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ				
17. การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	3.76	1.03	มาก	75.29
18. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม	4.12	0.86	มาก	82.35
ค่าเฉลี่ยรวมด้านอื่น ๆ	3.94	0.95	มาก	78.82
รวมทุกด้าน	3.78	0.97	มาก	75.56

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.56 (ค่าเฉลี่ย 3.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อมูลดังนี้

1) ด้านรูปแบบการจัดอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.71 (ค่าเฉลี่ย 3.49) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 57.65 (ค่าเฉลี่ย 2.88)
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม คิดเป็นร้อยละ 71.76 (ค่าเฉลี่ย 3.59)
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด คิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)

2) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.88 (ค่าเฉลี่ย 3.79) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)
2. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 74.12 (ค่าเฉลี่ย 3.71)
3. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
4. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 81.18 (ค่าเฉลี่ย 4.06)

3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.00 (ค่าเฉลี่ย 3.75) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
2. ความเหมาะสมของสื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
3. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)
4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 71.76 (ค่าเฉลี่ย 3.59)

4) ด้านการดำเนินการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
2. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 84.7 (ค่าเฉลี่ย 4.24)
3. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

4. การนำเสนอของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 72.94 (ค่าเฉลี่ย 3.65)

5) ด้านอื่น ๆ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 78.82 (ค่าเฉลี่ย 3.94) โดยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้ ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76) และความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 82.35 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				
1. ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ	3.76	1.03	มาก	75.29
2. สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	4.18	0.73	มาก	83.53
3. กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	4.24	0.83	มาก	84.71
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	4.06	0.88	มาก	81.18
วิทยาศาสตร์กายภาพ				
1. สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร	3.94	0.83	มาก	78.82
2. ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	4.47	0.80	มาก	89.41
3. พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	4.24	0.90	มาก	84.71
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์กายภาพ	4.22	0.86	มาก	84.31
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ				
1. องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และ ระบบสุริยะ	4.29	0.77	มาก	85.88
2. องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก	4.59	0.62	มากที่สุด	91.76
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์ โลก และ อวกาศ	4.44	0.70	มาก	88.82
เทคโนโลยี				
1. แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	4.18	1.01	มาก	83.53
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม	4.47	0.80	มาก	89.41
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องเทคโนโลยี	4.32	0.91	มาก	86.47
รวมทุกเรื่อง	4.24	0.85	มาก	84.71

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 84.71 (ค่าเฉลี่ย = 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1) เรื่องวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.18 (ค่าเฉลี่ย 4.06) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ คิดเป็นร้อยละ 75.29 (ค่าเฉลี่ย 3.76)

2. สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 83.53 (ค่าเฉลี่ย 4.18)

3. กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม คิดเป็นร้อยละ 84.71 (ค่าเฉลี่ย 4.24)

2) เรื่องวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.31 (ค่าเฉลี่ย 4.22) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร คิดเป็นร้อยละ 78.82 (ค่าเฉลี่ย 3.94)

2. ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 89.41 (ค่าเฉลี่ย 4.47)

3. พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 84.71 (ค่าเฉลี่ย 4.24)

3) เรื่องวิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.82 (ค่าเฉลี่ย 4.44) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ คิดเป็นร้อยละ 85.88 (ค่าเฉลี่ย 4.29)

2. องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกคิดเป็นร้อยละ 91.76 (ค่าเฉลี่ย 4.59)

4) เรื่องเทคโนโลยี พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.47 (ค่าเฉลี่ย 4.32) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 83.53 (ค่าเฉลี่ย 4.29)

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.76 (ค่าเฉลี่ย 4.59)

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายหลังจากการอบรม		
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	17	100.0
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	0	0.0
2. ระยะเวลาในการนำความรู้ไปใช้ หลังการอบรม		
ทันที	17	100.0
ภายใน 1 เดือน	0	0.0
ภายใน 2 เดือน	0	0.0
ภายใน 3 เดือน	0	0.0
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม		
ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่	17	100.0
เป็นวิทยากรเผยแพร่ต่อหรือนำไปสอนผู้อื่น	0	0.0
ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ	0	0.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมได้ในทันที ร้อยละ 100.0 และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดโดยประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 100.0

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ หลังการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				
1. ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ใน ระบบนิเวศ	4.41	0.94	มาก	88.24
2. สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	4.71	0.47	มากที่สุด	94.12
3. กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรม	4.82	0.39	มากที่สุด	96.47
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	4.65	0.66	มากที่สุด	92.94
วิทยาศาสตร์กายภาพ				
1. สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร	4.59	0.62	มากที่สุด	91.76
2. ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	4.71	0.59	มากที่สุด	94.12
3. พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	4.71	0.77	มากที่สุด	94.12
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์กายภาพ	4.67	0.65	มากที่สุด	93.33
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ				
1. องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการ ของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และ ระบบสุริยะ	4.76	0.56	มากที่สุด	95.29
2. องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก	4.65	0.61	มากที่สุด	92.94
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์ โลก และ อวกาศ	4.71	0.58	มากที่สุด	94.12
เทคโนโลยี				
1. แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและ เป็นระบบ	4.59	0.71	มากที่สุด	91.76
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม	4.71	0.47	มากที่สุด	94.12
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องเทคโนโลยี	4.65	0.60	มากที่สุด	92.94
รวมทุกเรื่อง	4.66	0.62	มากที่สุด	93.29

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.29 (ค่าเฉลี่ย 4.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1) เรื่องวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาารวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ คิดเป็นร้อยละ 88.24 (ค่าเฉลี่ย 4.41)

2. สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 94.12 (ค่าเฉลี่ย 4.71)

3. กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม คิดเป็นร้อยละ 96.47 (ค่าเฉลี่ย 4.82)

2) เรื่องวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.33 (ค่าเฉลี่ย 4.67) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร คิดเป็นร้อยละ 91.76 (ค่าเฉลี่ย 4.59)
2. ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 94.12 (ค่าเฉลี่ย 4.71) และ
3. พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 94.12 (ค่าเฉลี่ย 4.71)

3) เรื่องวิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.12 (ค่าเฉลี่ย 4.71) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ คิดเป็นร้อยละ 95.29 (ค่าเฉลี่ย 4.76) และ

2. องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกคิดเป็นร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65)

4) เรื่องเทคโนโลยี พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.94 (ค่าเฉลี่ย 4.65) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 91.76 (ค่าเฉลี่ย 4.59) และ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.12 (ค่าเฉลี่ย 4.71)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินการโครงการ ตามวัตถุประสงค์/ตัวบ่งชี้/แผนยุทธศาสตร์ มรจ.

วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
<p>1. เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด มีผล การสอบ O-NET ทาง วิทยาศาสตร์ เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ การจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด ราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัด ราชบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>G:1-2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดราชบุรีและจังหวัด สมุทรสงคราม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>KPI : 8 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการ พัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>KPI : 9 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ พัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>S5 : พัฒนาโรงเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดย การบูรณาการให้บริการ การ ให้บริการวิชาการกับการเรียน การ สอนและ/หรืองานวิจัย</p> <p>โครงการ : โครงการยกระดับการ เรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสามารถ นักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NTE ของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนใน จังหวัดราชบุรี 	<p>จากการดำเนินงานตามกิจกรรม ของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการ อบรมมีความรู้ ทักษะการดำเนิน งานและการวางแผนการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมี ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ได้ดีขึ้น สามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น 2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนทั้ง 2 โรง ได้รับการ พัฒนาความรู้และทักษะการ สอน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ 8
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ส่วนที่ 1

สาระสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัว ขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นโดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน นั้น ๆ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้นเมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้วิทยาศาสตร์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน มีความรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย
1) ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2) ความรู้ความเข้าใจของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

4. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน จำนวน 25 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหินที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ และมีผลคะแนน อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

5. วิทยากร

5.1 อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ 5.2 อาจารย์ ดร.อุเทน จันทะบุตร

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน ระหว่างวันที่ 19, 26 มกราคม 2565 และวันที่ 4, 11 กุมภาพันธ์ 2565

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ/ กระบวนการ	ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ต.ค. 64	พ.ย. 64	ธ.ค. 64	ม.ค. 65	ก.พ. 65	มี.ค. 65	เม.ย. 65	พ.ค. 65	มิ.ย. 65	ก.ค. 65	ส.ค. 65	ก.ย. 65
1	จัดประชุมคณะกรรมการทำงาน	↔											
2	วางแผนการดำเนินงานโครงการ		↔										
3	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง			↔									
4	ศึกษาและสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ของกลุ่มเป้าหมาย			↔									
5	จัดอบรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลผลิตของผู้เข้ารับการอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด				↔								
6	สรุปผลการดำเนินงาน						↔	↔	↔	↔			
7	ติดตามผลการนำไปใช้ประโยชน์						↔	↔					
8	นำผลการประเมินไปปรับปรุง									↔	↔		

9. งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

เงินงบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

สรุปผลการดำเนินการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการอบรม
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาการอบรม
3. เพื่อศึกษาการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนหลังการอบรม

ประเด็นการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 25 คน โดยสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการอบรม

1.1 ด้านรูปแบบการจัดอบรม

- 1) ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน
- 2) ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม
- 3) ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ
- 4) ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด

1.2 ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่

- 5) การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม
- 6) ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 7) ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
- 8) ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

1.3 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

- 9) ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม
- 10) ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์
- 11) ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง
- 12) ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย

1.4 ด้านการดำเนินการอบรม

- 13) เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 14) กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน
- 15) แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์
- 16) การนำเสนอของวิทยากร

1.5 ด้านอื่น ๆ

- 17) การสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับ

การอบรม

18) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม

2. ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม

2.1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

2.1.1 ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ

2.1.2 สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต

2.1.3 กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

2.2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

2.2.1 สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร

2.2.2 ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน

2.2.3 พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

2.3 วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ

2.3.1 องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ

2.3.2 องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก

2.4 เทคโนโลยี

2.4.1 แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

2.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

3. การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

3.1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

3.1.1 ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ

3.1.2 สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต

3.1.3 กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

3.2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

3.2.1 สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร

3.2.2 ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน

3.2.3 พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า

3.3 วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ

3.3.1 องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ

3.3.2 องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก

3.4 เทคโนโลยี

3.4.1 แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

3.4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เพื่อสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และจุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจต่อเนื้อหาการอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ เพื่อสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังอบรม และคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ เพื่อสอบถามความต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม และการปรับวิธีการ/กิจกรรม ในกระบวนการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสม (X) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

การประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรีของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 ในครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามความพึงพอใจใน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

การกำหนดเกณฑ์การแปลผล ใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1978; อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) โดยเกณฑ์ในการแปลผลมีดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยการจัดกลุ่มข้อมูลตามประเด็นของข้อมูล

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” จำนวน 25 คน ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอบรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	40.0
หญิง	15	60.0
2. อายุ		
10 - 12 ปี	11	44.0
13 - 15 ปี	12	48.0
16 ปีขึ้นไป	2	8.0
4. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม		
ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน	22	88.0
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	0	0.0
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม	3	12.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เข้าอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” มีสถานภาพดังนี้

- 1) เพศ พบว่า ผู้เข้าอบรมเป็นเพศชาย ร้อยละ 40.0 และเพศหญิง ร้อยละ 60.0
- 2) อายุ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีอายุระหว่าง 10 – 12 ปี ร้อยละ 44.0 อายุ 13 – 15 ปี ร้อยละ 48.0 และอายุ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.0
- 3) จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 88.0 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน และ ผู้เข้าอบรม ร้อยละ 12.0 มีจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมเพื่อต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
“การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ในด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการ
ในการดำเนินโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านรูปแบบการจัดอบรม				
1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน	4.12	0.53	มาก	82.40
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม	4.32	0.69	มาก	86.40
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ	4.00	0.82	มาก	80.00
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด	4.24	0.66	มาก	84.80
ค่าเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบการจัดอบรม	4.17	0.68	มาก	83.40
ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่				
5. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม	4.04	0.73	มาก	80.80
6. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.04	0.84	มาก	80.80
7. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.32	0.56	มาก	86.40
8. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.12	0.60	มาก	82.40
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่	4.13	0.69	มาก	82.60
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์				
9. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม	4.28	0.84	มาก	85.60
10. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์	3.88	0.73	มาก	77.60
11. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง	4.68	0.48	มากที่สุด	93.60
12. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย	4.36	0.57	มาก	87.20
ค่าเฉลี่ยรวมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	4.30	0.72	มาก	86.00
ด้านการดำเนินการอบรม				
13. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.88	0.73	มาก	77.60
14. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน	4.00	0.65	มาก	80.00
15. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์	4.44	0.58	มาก	88.80
16. การนำเสนอของวิทยากร	4.04	0.73	มาก	80.80
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการดำเนินการอบรม	4.09	0.70	มาก	81.80

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
ด้านอื่น ๆ				
17. การสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม	4.48	0.59	มาก	89.60
18. ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม	4.32	0.75	มาก	86.40
ค่าเฉลี่ยรวมด้านอื่น ๆ	4.40	0.67	มาก	88.00
รวมทุกด้าน	4.20	0.70	มาก	83.96

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.96 (ค่าเฉลี่ย 4.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบข้อมูลดังนี้

1) ด้านรูปแบบการจัดอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.40 (ค่าเฉลี่ย 3.17) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)
2. ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)
3. ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) และ
4. ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด คิดเป็นร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย 4.24)

2) ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 82.60 (ค่าเฉลี่ย 4.13) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
2. ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทาง การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)
3. ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)
4. ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

3) ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.00 (ค่าเฉลี่ย 4.30) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 85.60 (ค่าเฉลี่ย 4.28)
2. ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
3. ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง คิดเป็นร้อยละ 93.60 (ค่าเฉลี่ย 4.68) และ
4. ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 87.20 (ค่าเฉลี่ย 4.36)

4) ด้านการดำเนินการอบรม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.80 (ค่าเฉลี่ย 4.09) โดยแยกเป็นด้าน ดังนี้

1. เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)
2. กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00)
3. แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 88.80 (ค่าเฉลี่ย 4.44)
4. การนำเสนอของวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย = 4.04)

5) ด้านอื่น ๆ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 88.00 (ค่าเฉลี่ย 4.40) โดยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้ ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการสร้างสัมพันธ์อันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 89.60 (ค่าเฉลี่ย 4.48) และ ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32)

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6”

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				
1. ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ	3.80	0.62	มาก	76.00
2. สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	4.00	0.71	มาก	80.00
3. กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	3.64	0.72	มาก	72.80
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3.81	0.73	มาก	76.27
วิทยาศาสตร์กายภาพ				
1. สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสารและการแยกสาร	3.96	0.75	มาก	79.20
2. ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	4.24	0.69	มาก	84.80
3. พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	3.48	0.75	ปานกลาง	69.60
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์กายภาพ	3.89	0.81	มาก	77.87
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ				
3. องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และ ระบบสุริยะ	3.76	0.80	มาก	75.20
4. องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก	3.88	0.81	มาก	77.60
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์ โลก และ อวกาศ	3.82	0.80	มาก	76.40
เทคโนโลยี				
3. แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	3.80	0.59	มาก	76.00
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม	4.12	0.70	มาก	82.40
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องเทคโนโลยี	3.96	0.67	มาก	79.20
รวมทุกเรื่อง	3.87	0.76	มาก	77.36

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.36 (ค่าเฉลี่ย 3.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1) เรื่องวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 76.27 (ค่าเฉลี่ย 3.81) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ คิดเป็นร้อยละ 76.00 (ค่าเฉลี่ย 3.80)

2. สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 80.00 (ค่าเฉลี่ย 4.00) และ

3. กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.80 (ค่าเฉลี่ย 3.64)

2) เรื่องวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.87 (ค่าเฉลี่ย 3.89) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร คิดเป็นร้อยละ 79.20 (ค่าเฉลี่ย 3.96)

2. ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย 4.24) และ

3. พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 69.60 (ค่าเฉลี่ย 3.48)

3) เรื่องวิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.40 (ค่าเฉลี่ย 3.82) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ คิดเป็นร้อยละ 75.20 (ค่าเฉลี่ย 3.76) และ

2. องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกคิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)

4) เรื่องเทคโนโลยี พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.20 (ค่าเฉลี่ย 3.96) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 76.00 (ค่าเฉลี่ย 3.80) และ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

ตอนที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

ประเด็น	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ภายหลังจากการอบรม		
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	25	100.00
ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	0	0.00
2. ระยะเวลาในการนำความรู้ไปใช้ หลังการอบรม		
ทันที	14	56.00
ภายใน 1 เดือน	10	40.00
ภายใน 2 เดือน	1	4.00
ภายใน 3 เดือน	0	0.00
อื่น ๆ	0	0.00
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม		
ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่	13	52.00
เป็นวิทยากรเผยแพร่หรือนำไปสอนผู้อื่น	0	0.00
ให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ	12	48.00
อื่น ๆ	0	0.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เข้าอบรมทั้งหมดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้หลังการอบรมได้ในทันที ร้อยละ 56.0 ภายใน 1 เดือน ร้อยละ 40.0 และ ภายใน 2 เดือน ร้อยละ 4.0 ซึ่งสามารถนำความรู้ไปต่อยอดโดยประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ร้อยละ 52.00 และให้บริการ/คำปรึกษาแนะนำ ร้อยละ 48.0

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ				
2. ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ	4.16	0.78	มาก	83.20
2. สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	4.32	0.77	มาก	86.40
3. กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	4.12	0.70	มาก	82.40
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	4.20	0.74	มาก	84.00
วิทยาศาสตร์กายภาพ				
4. สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร	4.28	0.78	มาก	85.60
5. ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	4.52	0.62	มาก	90.40
6. พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	3.88	0.69	มาก	77.60
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์กายภาพ	4.23	0.73	มาก	84.53
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ				
3. องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ	4.04	0.70	มาก	80.80
4. องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก	4.04	0.83	มาก	80.80
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องวิทยาศาสตร์ โลก และ อวกาศ	4.04	0.73	มาก	80.80
เทคโนโลยี				
3. แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	4.24	0.78	มาก	84.80
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม	4.24	0.66	มาก	84.80
ค่าเฉลี่ยรวมเรื่องเทคโนโลยี	4.24	0.69	มาก	84.80
รวมทุกเรื่อง	4.18	0.72	มาก	83.68

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้จากการอบรม เรื่อง “การใช้วิทยาศาสตร์เพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.68 (ค่าเฉลี่ย 4.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบข้อมูล ดังนี้

1) เรื่องวิทยาศาสตร์ชีวภาพ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาพร้อมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.00 (ค่าเฉลี่ย 4.20) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ คิดเป็นร้อยละ 83.20 (ค่าเฉลี่ย 4.16)

2. สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต คิดเป็นร้อยละ 86.40 (ค่าเฉลี่ย 4.32) และ

3. กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม คิดเป็นร้อยละ 82.40 (ค่าเฉลี่ย 4.12)

2) เรื่องวิทยาศาสตร์กายภาพ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.53 (ค่าเฉลี่ย 4.23) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร คิดเป็นร้อยละ 85.60 (ค่าเฉลี่ย 4.28)
2. ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 90.40 (ค่าเฉลี่ย 4.52) และ
3. พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ 77.60 (ค่าเฉลี่ย 3.88)

3) เรื่องวิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ คิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04) และ

2. องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกคิดเป็นร้อยละ 80.80 (ค่าเฉลี่ย 4.04)

4) เรื่องเทคโนโลยี พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย = 4.24) โดยแยกเป็นเรื่อง ดังนี้

1. แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย 4.24) และ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 84.80 (ค่าเฉลี่ย = 4.24)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยฯ ควรจัดอบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

ตอนที่ 5 ผลการดำเนินการโครงการ ตามวัตถุประสงค์/ตัวบ่งชี้/แผนยุทธศาสตร์ มรจ.

วัตถุประสงค์	สอดคล้องกับตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
<p>1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัด มีผลการสอบ O-NET ทางวิทยาศาสตร์ เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่นเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</p> <p>G:1-2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและจังหวัดสมุทรสงคราม</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>KPI : 8 จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>KPI : 9 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>S5 : พัฒนาโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยการบูรณาการให้บริการการให้บริการวิชาการกับการเรียนการสอนและ/หรืองานวิจัย</p> <p>โครงการ : โครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NTE ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี 	<p>จากการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ทักษะการดำเนินงานและการวางแผนการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ได้ดีขึ้น สามารถทำคะแนนสอบ O-NET สูงขึ้น 2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 2 โรง ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest) และหลังการอบรม (Posttest)

1. ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมรายวิชา

1.1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 1.1-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาไทย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	%	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	%	
1	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	50	15	30.00	50	29	58.00	28.00
2	เด็กชายบี จาไซ่	50	9	18.00	50	24	48.00	30.00
3	เด็กชายภูษณะ อนุสา	50	14	28.00	50	15	30.00	2.00
4	เด็กชายโต โภคคา	50	14	28.00	50	14	28.00	0.00
5	เด็กชายโป	50	17	16.00	32	50	34.00	2.00
6	เด็กชายวีรชัย	50	11	22.00	50	19	38.00	16.00
7	เด็กชายจ๊อด	50	18	36.00	50	26	52.00	16.00
8	เด็กชายวิสสุต รัชชัย	50	21	40.00	50	20	42.00	2.00
9	เด็กชายธนากร อนุสา	50	12	24.00	50	15	30.00	6.00
10	เด็กชายวิสุทธิ นาคี	50	13	26.00	50	16	32.00	6.00
11	เด็กชายจอนนี่	50	23	46.00	50	27	54.00	8.00
12	เด็กหญิงसानิสา จะนุ	50	15	30.00	50	19	38.00	8.00
13	เด็กหญิงสุภาพร จะนุ	50	19	38.00	50	24	48.00	10.00
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	50	25	50.00	50	43	86.00	36.00
15	เด็กหญิงมุกดา จะนุ	50	20	34.00	50	17	40.00	6.00
16	เด็กหญิงน้ำ	50	21	42.00	50	22	44.00	2.00
17	เด็กหญิงโดเชะ	50	21	32.00	50	16	42.00	10.00
18	เด็กชายเกรซ	50	16	32.00	50	22	44.00	12.00
19	เด็กชายสุวิเศษ จังมา	50	18	32.00	50	16	36.00	4.00

ตารางที่ 1.1-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	
20	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นขจร	50	18	30.00	50	15	36.00	6.00
21	เด็กชายอานนท์ เอา	50	21	42.00	50	25	50.00	8.00
22	เด็กชายชุติวัตร ภูขงค์	50	16	28.00	50	14	32.00	4.00
23	เด็กชายทีเดีย	50	10	20.00	50	18	36.00	16.00
24	เด็กชายทอทอ	50	11	22.00	50	25	50.00	28.00
25	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ์	50	21	42.00	50	41	82.00	41.00
26	เด็กชายธนกร เฟ่งพิศ	50	13	26.00	50	27	54.00	28.00
27	เด็กหญิงชลธาร แซ่닝	50	27	54.00	50	27	54.00	0.00
28	เด็กหญิงแพรี่	50	14	28.00	50	20	40.00	12.00
29	เด็กหญิงประภาวรินทร์ ภูครองทุ่ง	50	25	34.00	50	17	50.00	16.00
30	เด็กหญิงน้ำฝน	50	15	30.00	50	39	78.00	48.00
31	เด็กหญิงรัชดา กะลาโห๊ะ	50	20	40.00	50	47	94.00	54.00
32	เด็กหญิงลัดดา กะลาโห๊ะ	50	16	32.00	50	36	72.00	40.00
33	เด็กหญิงวีรยา รีรัมย์	50	25	44.00	50	22	50.00	6.00
34	เด็กหญิงเอสซานดาไซ	50	13	26.00	50	23	46.00	20.00
35	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	50	18	36.00	50	20	40.00	4.00
36	เด็กหญิงเอสเทอมินเล	50	29	58.00	50	46	92.00	34.00
37	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	50	22	30.00	50	15	44.00	14.00
38	เด็กหญิงมุเอสทู	50	16	32.00	50	26	52.00	20.00
39	เด็กหญิงพรนภา บุเชอ	50	18	36.00	50	27	54.00	18.00
40	เด็กหญิงพรรณภา ฉิมพาลี	50	9	18.00	50	26	52.00	34.00
41	เด็กชายกวี	50	19	38.00	50	25	50.00	12.00

ตารางที่ 1.1-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pre test)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Post test)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	
42	เด็กหญิง ฮีตา	50	14	28.00	50	23	46.00	18.00
ค่าเฉลี่ย				33.52			53.36	19.84
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				9.47			16.71	14.52

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนการอบรม (Pretest) รายวิชาภาษาไทย เท่ากับ 33.52 (\pm 9.47) ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) เท่ากับ 53.37 (\pm 16.71) ค่าเฉลี่ยของคะแนนร้อยละที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ 19.84 (\pm 14.52)

โดยนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) ที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนอบรม (Pretest) สูงสุด เท่ากับร้อยละ 54.00 และนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นน้อยสุด เท่ากับร้อยละ 0.00

1.2 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1.2-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	
1	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	20	8	40.00	20	12	60.00	20.00
2	เด็กชายบี จาไซ	20	7	35.00	20	11	55.00	20.00
3	เด็กชายภูษณะ อนุสา	20	9	45.00	20	12	60.00	15.00
4	เด็กชายโต โภคคา	20	10	50.00	20	15	75.00	25.00
5	เด็กชายโป	20	5	25.00	20	11	55.00	30.00
6	เด็กชายวีรชัย	20	7	35.00	20	13	65.00	30.00
7	เด็กชายจ๊อด	20	11	55.00	20	16	80.00	25.00
8	เด็กชายวิสสุต รัชชัย	20	10	50.00	20	14	70.00	20.00
9	เด็กชายธนากร อนุสา	20	9	45.00	20	13	65.00	20.00

ตารางที่ 1.2-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	
10	เด็กชายวิสุทธิ นาดิ	20	8	40.00	20	12	60.00	20.00
11	เด็กชายจอนนี่	20	8	40.00	20	13	65.00	25.00
12	เด็กหญิงसानิสา จะนุ	20	9	45.00	20	14	70.00	25.00
13	เด็กหญิงสุภาพร จะนุ	20	10	50.00	20	14	70.00	20.00
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	20	7	35.00	20	12	60.00	25.00
15	เด็กหญิงมุกดา จะนุ	20	8	40.00	20	14	70.00	30.00
16	เด็กหญิงน้ำ	20	4	20.00	20	10	50.00	30.00
17	เด็กหญิงโคเซะ	20	8	40.00	20	15	75.00	35.00
18	เด็กชายเกรซ	20	8	40.00	20	14	70.00	30.00
19	เด็กชายสุวิเชษ จังมา	20	11	55.00	20	15	75.00	20.00
20	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นขจร	20	11	55.00	20	15	75.00	20.00
21	เด็กชายอานนท์ เอา	20	6	30.00	20	11	55.00	25.00
22	เด็กชายชุติวัตร ภูขงค์	20	7	35.00	20	12	60.00	25.00
23	เด็กชายทีเดีย	20	5	25.00	20	11	55.00	30.00
24	เด็กชายทอทอ	20	12	60.00	20	16	80.00	20.00
25	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ์	20	10	50.00	20	15	75.00	25.00
26	เด็กชายธนกร เฟ่งพิศ	20	9	45.00	20	13	65.00	20.00
27	เด็กหญิงชลธาร แซ่ Ning	20	9	45.00	20	12	60.00	15.00
28	เด็กหญิงแพรี่	20	10	50.00	20	14	70.00	20.00
29	เด็กหญิงประภาวรินทร์ ภูครองฟุ้ง	20	7	35.00	20	12	60.00	25.00
30	เด็กหญิงน้ำฝน	20	8	40.00	20	12	60.00	20.00
31	เด็กหญิงรัชดา กะลาไ้ทะ	20	12	60.00	20	17	90.00	30.00

ตารางที่ 1.2-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	
32	เด็กหญิงลัดดา กะลาโห๊ะ	20	8	40.00	20	11	55.00	15.00
33	เด็กหญิงวีรยา รีเรียบ	20	7	35.00	20	14	70.00	35.00
34	เด็กหญิงเอสชานดาไซ	20	10	50.00	20	14	70.00	20.00
35	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	20	9	45.00	20	12	60.00	15.00
36	เด็กหญิงเอสเทอมินเล	20	8	40.00	20	12	60.00	20.00
37	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	20	9	45.00	20	14	70.00	25.00
38	เด็กหญิงมูเอสทู	20	10	50.00	20	15	75.00	25.00
39	เด็กหญิงพรนภา บุเชอ	20	7	35.00	20	10	50.00	15.00
40	เด็กหญิงพรนภา ฉิมพาลี	20	10	50.00	20	12	60.00	10.00
41	เด็กชายกวี	20	6	30.00	20	12	60.00	30.00
42	เด็กหญิง ฮีตา	20	8	40.00	20	14	70.00	30.00
ค่าเฉลี่ย				42.26			65.00	22.74
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				9.19			8.10	5.81

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนการอบรม (Pretest) รายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 42.26 (\pm 9.16) ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) เท่ากับ 65.00 (\pm 8.10) ค่าเฉลี่ยของคะแนนร้อยละที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ 22.74(\pm 5.81)

โดยนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) ที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนอบรม (Pretest) สูงสุด เท่ากับร้อยละ 35.00 และนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นน้อยสุด เท่ากับร้อยละ 10.00

1.3 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 1.3-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาวิทยาศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	
1	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	30	4	52.30	30	13	43.30	9.00
2	เด็กชายปี จาไซ	30	5	40.00	30	9	30.00	10.00
3	เด็กชายภูษณะ อนุสา	30	7	23.30	30	9	30.00	6.70
4	เด็กชายโต โภคคา	30	6	20.00	30	10	33.30	13.30
5	เด็กชายโป	30	8	26.70	30	19	63.30	36.70
6	เด็กชายวีรชัย	30	6	20.00	30	9	30.00	10.00
7	เด็กชายจ๊อด	30	7	23.30	30	20	66.70	43.30
8	เด็กชายวิสสุต ธงชัย	30	7	23.30	30	14	46.70	23.30
9	เด็กชายธนากร อนุสา	30	5	16.70	30	9	30.00	13.30
10	เด็กชายวิสุทธิ นาดิ	30	8	26.70	30	15	50.00	23.30
11	เด็กชายจอนนี่	30	8	26.70	30	11	36.70	10.00
12	เด็กหญิงसानิสา จะนุ	30	6	20.00	30	9	30.00	10.00
13	เด็กหญิงสุภาพร จะนุ	30	6	20.00	30	17	56.70	36.70
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	30	9	30.00	30	16	53.30	23.30
15	เด็กหญิงมุกดา จะนุ	30	6	20.00	30	12	40.00	20.00
16	เด็กหญิงน้ำ	30	9	30.00	30	16	53.30	23.30
17	เด็กหญิงโตเซะ	30	10	33.30	30	15	50.00	16.70
18	เด็กชายเกรซ	30	7	23.30	30	13	43.30	20.00
19	เด็กชายสุวิเศษ จังมา	30	9	26.70	30	8	30.00	3.30
20	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นขจร	30	8	26.70	30	8	26.70	30.00
21	เด็กชายอานนท์ เอา	30	10	33.30	30	19	63.30	30.00

ตารางที่ 1.3-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	
22	เด็กชายชุติวัตร ภูขงค์	30	7	23.30	30	14	46.70	43.30
23	เด็กชายทีเดีย	30	13	40.00	30	12	43.30	3.30
24	เด็กชายทอทอ	30	9	30.00	30	15	50.00	20.00
25	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ์	30	14	46.70	30	22	73.30	26.70
26	เด็กชายธนกร เฟ่งพิศ	30	6	20.00	30	19	63.30	43.30
27	เด็กหญิงชลธาร แซ่หนึ่ง	30	13	43.30	30	19	63.30	20.00
28	เด็กหญิงแพรี่	30	12	40.00	30	19	63.30	23.30
29	เด็กหญิงประภาวรินทร์ ภูครองทุ่ง	30	10	33.30	30	18	60.00	26.70
30	เด็กหญิงน้ำฝน	30	9	30.00	30	19	63.30	33.30
31	เด็กหญิงรัชดา กะลาโห๊ะ	30	5	16.70	30	16	53.30	36.70
32	เด็กหญิงลัดดา กะลาโห๊ะ	30	12	40.00	30	22	73.30	33.30
33	เด็กหญิงวีรยา รีเรียบ	30	14	46.70	30	16	53.30	6.70
34	เด็กหญิงเอสซานดาไซ	30	12	40.00	30	18	60.00	20.00
35	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	30	10	33.30	30	19	63.30	30.00
36	เด็กหญิงเอสเทอมินเล	30	14	46.70	30	21	70.00	23.30
37	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	30	9	30.00	30	14	46.70	16.70
38	เด็กหญิงมูเอสทู	30	11	36.70	30	18	60.00	23.30
39	เด็กหญิงพรนภา บุเชอ	30	15	50.00	30	18	60.00	10.00
40	เด็กหญิงพรรณภา ฉิมพาลี	30	4	13.30	30	16	53.30	40.00
41	เด็กชายกวี	30	10	33.30	30	14	46.70	13.30
42	เด็กหญิง ฮีตา	30	6	20.00	30	18	60.00	40.00

ตารางที่ 1.3-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาวิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	%	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	%	
	ค่าเฉลี่ย			28.90			50.80	21.90
	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			9.80			13.30	10.90

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนการอบรม (Pretest) รายวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 28.9 (\pm 9.8) ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) เท่ากับ 50.8 (\pm 13.3) ค่าเฉลี่ยของคะแนนร้อยละที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ 21.9(\pm 10.9)

โดยนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) ที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนอบรม (Pretest) สูงสุด เท่ากับร้อยละ 43.30 และนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นน้อยสุด เท่ากับร้อยละ 3.30

1.4 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่ 1.4-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาคณิตศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	%	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	%	
1	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	20	6	30.00	20	17	85.00	55.00
2	เด็กชายบี จาไซ	20	4	20.00	20	8	40.00	20.00
3	เด็กชายภูชนะ อนุสา	20	5	25.00	20	13	65.00	40.00
4	เด็กชายโต โภคคา	20	4	20.00	20	14	70.00	50.00
5	เด็กชายโป	20	4	20.00	20	16	80.00	60.00
6	เด็กชายวีรชัย	20	6	30.00	20	10	50.00	20.00
7	เด็กชายจ๊อด	20	7	35.00	20	11	55.00	20.00
8	เด็กชายวิสูตร รัชชัย	20	3	15.00	20	12	60.00	45.00
9	เด็กชายธนากร อนุสา	20	9	45.00	20	13	65.00	20.00
10	เด็กชายวิสุทธิ นาดิ	20	6	30.00	20	13	65.00	35.00

ตารางที่ 1.4-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาคณิตศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	%	
11	เด็กชายจอนนี่	20	5	25.00	20	7	35.00	10.00
12	เด็กหญิงसानิสา จະນຸ	20	2	10.00	20	19	95.00	85.00
13	เด็กหญิงสุภาพร จະນຸ	20	7	35.00	20	19	95.00	60.00
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	20	5	25.00	20	18	90.00	65.00
15	เด็กหญิงมุกดา จະນຸ	20	7	35.00	20	10	50.00	15.00
16	เด็กหญิงน้ำ	20	8	40.00	20	12	60.00	20.00
17	เด็กหญิงโดเชะ	20	7	35.00	20	8	40.00	5.00
18	เด็กชายเกรซ	20	10	50.00	20	13	65.00	15.00
19	เด็กชายสุวิเศษ จังมา	20	6	30.00	20	8	40.00	10.00
20	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นขจร	20	7	35.00	20	15	75.00	40.00
21	เด็กชายอานนท์ เอา	20	2	10.00	20	18	90.00	80.00
22	เด็กชายชุติวัตร ภูรงค์	20	5	25.00	20	17	85.00	60.00
23	เด็กชายทีเดีย	20	5	25.00	20	16	80.00	55.00
24	เด็กชายทอทอ	20	6	30.00	20	18	90.00	60.00
25	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ์	20	11	55.00	20	17	85.00	30.00
26	เด็กชายธนกร เฟ่งพิศ	20	4	20.00	20	15	75.00	55.00
27	เด็กหญิงชลธาร แซ่ฉิ่ง	20	6	30.00	20	18	90.00	60.00
28	เด็กหญิงแพรี่	20	4	20.00	20	17	85.00	65.00
29	เด็กหญิงประภาวรินทร์ ภูครองทุ่ง	20	6	30.00	20	11	55.00	25.00
30	เด็กหญิงน้ำฝน	20	8	40.00	20	16	80.00	40.00
31	เด็กหญิงรัชดา กะลาโห๊ะ	20	2	10.00	20	19	95.00	85.00
32	เด็กหญิงลัดดา กะลาโห๊ะ	20	6	30.00	20	17	85.00	55.00

ตารางที่ 1.4-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมวิชาคณิตศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบก่อนอบรม (Pretest)			ผลการทดสอบหลังอบรม (Posttest)			% ที่เพิ่มขึ้น
		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	%	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	%	
33	เด็กหญิงวีรยา รีรัมย์	20	3	15.00	20	5	25.00	10.00
34	เด็กหญิงเอสชานดาไซ	20	7	35.00	20	14	70.00	35.00
35	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	20	8	40.00	20	16	80.00	40.00
36	เด็กหญิงเอสเทอมีนเล	20	8	40.00	20	16	80.00	40.00
37	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	20	5	25.00	20	11	55.00	30.00
38	เด็กหญิงมูเอสทู	20	7	35.00	20	12	60.00	25.00
39	เด็กหญิงพรนภา บุเชอ	20	5	25.00	20	17	85.00	60.00
40	เด็กหญิงพรนภา ฉิมพาลี	20	3	15.00	20	14	70.00	55.00
41	เด็กชายกวี	20	7	35.00	20	14	70.00	35.00
42	เด็กหญิง ฮีตา	20	5	25.00	20	13	65.00	40.00
ค่าเฉลี่ย				28.69			69.88	41.19
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				10.30			17.96	21.18

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนการอบรม (Pretest) รายวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 28.69 (\pm 10.30) ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) เท่ากับ 69.88 (\pm 17.96) ค่าเฉลี่ยของคะแนนร้อยละที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ 41.19 (\pm 21.18)

โดยนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) ที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนอบรม (Pretest) สูงสุด เท่ากับร้อยละ 85.00 และนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นน้อยสุด เท่ากับร้อยละ 5.00

2. ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมภาพรวม

ตารางที่ 2-1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมภาพรวม

	รายวิชา					ค่าเฉลี่ยร้อยละที่เพิ่มขึ้น	
		ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเฉลี่ย	SD
		33.52	9.47	53.36	16.71	19.84	14.52
2	ภาษาอังกฤษ	42.00	9.19	65.00	8.10	22.74	5.81
3	วิทยาศาสตร์	28.90	9.80	50.80	13.30	21.90	10.90
4	คณิตศาสตร์	28.69	10.30	69.88	17.96	41.19	21.18
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		33.28	6.23	59.76	9.15	26.48	9.92

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบก่อนการอบรม (Pretest) เท่ากับ 33.28 (\pm 6.23) ค่าเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบหลังการอบรม (Posttest) เท่ากับ 59.76 (\pm 9.15) และค่าเฉลี่ยร้อยละที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ 26.48 (\pm 9.92) โดยเมื่อพิจารณาในรายวิชา ก็พบว่ารายวิชาที่นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยร้อยละที่เพิ่มขึ้นสูงที่สุดคือวิชาคณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละที่เพิ่มขึ้นเท่ากับ 41.19 (\pm 21.18) รองลงมาคือวิชาภาษาอังกฤษ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละที่เพิ่มขึ้นเท่ากับ 22.74 (\pm 5.81) ต่อด้วยวิชาภาษาวิทยาศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละที่เพิ่มขึ้นเท่ากับ 21.90 (\pm 10.90) และรายวิชาที่นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยร้อยละที่เพิ่มขึ้นน้อยที่สุดคือวิชาภาษาไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละที่เพิ่มขึ้นเท่ากับ 19.84 (\pm 14.52)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

โครงการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

วันที่และระยะเวลาในการดำเนินงาน :

ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 18-21, 25-28 มกราคม 2565 และวันที่ 1-4, 8-11 กุมภาพันธ์ 2565
รวมระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการทั้งสิ้น จำนวน 16 วัน

วันที่ทดสอบ :

12 กุมภาพันธ์ 2565

วันที่ประกาศผลสอบ :

24 มีนาคม 2565

1. ผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ประจำปีการศึกษา 2564

1.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
รายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

ตารางที่ 1.1-1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับโรงเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับโรงเรียน					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
1	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	40.25	15.63	33.13	25.00	28.50	15.63
2	เด็กชายบี จาไซ	29.00	25.00	7.13	17.50	19.66	7.13
3	เด็กชายภูชนะ อนุสา	31.25	50.00	26.63	30.00	34.47	26.63
4	เด็กชายโต โภคคา	14.50	34.38	20.13	42.50	27.88	14.50
5	เด็กชายโป	28.75	9.38	26.63	27.50	23.07	9.38
6	เด็กชายวีรชัย	32.25	28.13	33.13	25.00	29.63	25.00
7	เด็กชายจ๊อด	41.00	9.38	33.13	22.50	26.50	9.38
8	เด็กชายวิสุต ธงชัย	32.00	15.63	26.63	35.00	27.32	15.63
9	เด็กชายธนากร อนุสา	24.00	6.25	26.63	57.50	28.60	6.25
10	เด็กชายวิสุทธิ นาดิ	28.75	21.88	33.13	27.50	27.82	21.88
11	เด็กชายจอนนี่	24.00	28.13	20.13	27.50	24.94	20.13
12	เด็กหญิงसानิสา จะนุ	40.25	15.63	33.13	15.00	26.00	15.00
13	เด็กหญิงสุภาพร จะนุ	30.25	28.13	26.63	17.50	25.63	17.50
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	71.00	28.13	39.63	37.50	44.07	28.13
15	เด็กหญิงมุกดา จะนุ	20.75	34.38	20.13	47.50	30.69	20.13
16	เด็กหญิงน้ำ	32.25	18.75	33.13	37.50	30.41	18.75
17	เด็กหญิงโตเซะ	39.50	21.88	20.13	25.00	26.63	20.13
คะแนนเฉลี่ย		32.93	22.98	27.01	30.44	28.34	
SD		14.50	6.25	7.13	15.00	19.66	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของทั้ง 4 วิชา เท่ากับร้อยละ 28.34 (\pm 19.66) โดยคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 32.93 (\pm 14.50) วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 22.98 (\pm 6.25) วิชาคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 27.01 (\pm 7.13) และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับร้อยละ 30.44 (\pm 15.00)

นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของทั้ง 4 วิชาสูงสุดเท่ากับร้อยละ 44.07 (\pm 28.13) และนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 19.66 (\pm 7.13)

ตารางที่ 1.1-2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับจังหวัดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับจังหวัด					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
2	เด็กชายปี จาไซ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
3	เด็กชายภูชนะ อนุสา	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
4	เด็กชายโต โภคคา	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
5	เด็กชายโป	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
6	เด็กชายวีรชัย	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
7	เด็กชายจ๊อด	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
8	เด็กชายวิสสุต ธงชัย	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
9	เด็กชายธนากร อนุสา	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
10	เด็กชายวิสุทธิ นาดิ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
11	เด็กชายจอนนี่	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
12	เด็กหญิงसानิสา จะนุ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
13	เด็กหญิงสุภาพร จะนุ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
15	เด็กหญิงมุกดา จะนุ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
16	เด็กหญิงน้ำ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
17	เด็กหญิงโตเซะ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28

ตารางที่ 1.1-2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับจังหวัดของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับจังหวัด					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
	คะแนนเฉลี่ย	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	
	SD	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดของทั้ง 4 วิชา เท่ากับร้อยละ 42.63 (\pm 42.63) โดยคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 53.39 (\pm 53.39) วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 43.48 (\pm 43.48) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 38.35 (\pm 38.35) และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับร้อยละ 35.28 (\pm 35.28)

นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดของทั้ง 4 วิชาสูงสุดอยู่ที่เท่ากับ 42.63 (\pm 35.28) และนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 42.63 (\pm 35.28)

ตารางที่ 1.1-3 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับภาคของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับภาค					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
2	เด็กชายบี จาไข่	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
3	เด็กชายภูษณะ อนุสา	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
4	เด็กชายโต โภคคา	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
5	เด็กชายโป	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
6	เด็กชายวีรชัย	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
7	เด็กชายจ๊อด	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
8	เด็กชายวิสุต ธงชัย	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
9	เด็กชายธนากร อนุสา	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
10	เด็กชายวิสุทธิ นาดิ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
11	เด็กชายจอนนี่	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
12	เด็กหญิงसानิสสา จะนุ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16

ตารางที่ 1.1-3 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับภาคของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับภาค					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
13	เด็กหญิงสุภาพร จະนุ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
15	เด็กหญิงมุกดา จະนุ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
16	เด็กหญิงน้ำ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
17	เด็กหญิงโดเชะ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
คะแนนเฉลี่ย		49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	
SD		49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับภาคของทั้ง 4 วิชา เท่ากับร้อยละ 39.59 (\pm 39.59) โดยคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 49.61 (\pm 49.61) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 38.21 (\pm 38.21) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 36.38 (\pm 36.38) และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับร้อยละ 34.16 (\pm 34.16)

นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดของทั้ง 4 วิชาสูงสุดเท่ากับร้อยละ 39.59 (\pm 34.16) และนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 39.59 (\pm 34.16)

ตารางที่ 1.1-4 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับประเทศของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับประเทศ					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
2	เด็กชายบี จาไซ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
3	เด็กชายภูษณะ อนุสา	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
4	เด็กชายโต โภคคา	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
5	เด็กชายโป	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
6	เด็กชายวีรชัย	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
7	เด็กชายจ้อด	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31

ตารางที่ 1.1-4 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับประเทศของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับประเทศ					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
8	เด็กชายวิสุต รัชชัย	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
9	เด็กชายธนากร อนุสา	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
10	เด็กชายวิสุทธิ นาดิ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
11	เด็กชายจอนนี่	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
12	เด็กหญิงसानิสา จะนุ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
13	เด็กหญิงสุภาพร จะนุ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
15	เด็กหญิงมุกดา จะนุ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
16	เด็กหญิงน้ำ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
17	เด็กหญิงโตเซะ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
คะแนนเฉลี่ย		50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	
SD		50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับภาคของทั้ง 4 วิชา เท่ากับร้อยละ 40.19 (\pm 34.31) โดยคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 50.38 (\pm 50.38) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 39.22 (\pm 39.22) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 36.83 (\pm 36.83) และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับร้อยละ 34.31 (\pm 34.31)

นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดของทั้ง 4 วิชาสูงสุดเท่ากับร้อยละ 40.19 (\pm 34.31) และนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 40.19 (\pm 34.31)

1.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

ตารางที่ 1.2-1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

วิชา	ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2564			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	32.93	53.39	49.61	50.38
ภาษาอังกฤษ	22.98	43.48	38.21	39.22
คณิตศาสตร์	27.01	38.35	36.38	36.83
วิทยาศาสตร์	30.44	35.28	34.16	34.31
คะแนนเฉลี่ย	28.65	42.63	39.59	40.19
SD	22.98	35.28	34.16	34.31
คะแนนเฉลี่ย (ทุกระดับ)	37.76			
SD	28.65			

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกระดับทั้ง 4 วิชาเท่ากับ ร้อยละ 37.76 (\pm 28.65) โดยคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับร้อยละ 28.65 (\pm 22.98) คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับร้อยละ 42.62 (\pm 35.28) คะแนนเฉลี่ยระดับภาคเท่ากับร้อยละ 39.59 (\pm 34.16) และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับร้อยละ 40.18 (\pm 34.31)

2. ผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านถ้ำหิน ประจำปีการศึกษา 2564

2.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินรายบุคคล

ตารางที่ 2.1-1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายบุคคลระดับโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับโรงเรียน					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
1	เด็กชายอานนท์ เอา	47.75	21.88	20.13	17.50	26.82	17.50
2	เด็กหญิงเอสเอมินเล	60.00	28.13	26.63	37.50	38.07	26.63
3	เด็กหญิงแพรี่	32.75	12.50	33.13	40.00	29.60	12.50
4	เด็กชายเกรซ	27.75	18.75	52.63	25.00	31.04	18.75
5	เด็กหญิงน้ำฝน	42.00	25.00	39.63	22.50	32.28	22.50
6	เด็กหญิงพรรณภา ฉิมพาลี	36.50	37.50	39.63	22.50	34.04	22.50
7	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นทะจร	43.75	12.50	35.75	30.00	30.5	12.50
8	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	41.75	18.75	33.13	25.00	29.66	18.75
9	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	24.50	25.00	26.63	35.00	27.78	24.50
10	เด็กหญิงชลธาร แซ่หนึ่ง	48.25	31.25	46.13	50.00	43.91	31.25
11	เด็กหญิงประภาวริน ภูครองทุ่ง	63.50	21.88	33.13	52.00	42.63	21.88
12	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ์	69.75	28.13	33.13	17.50	37.13	17.50
13	เด็กชายชุติวดี ภูซาค์	24.50	21.88	39.63	42.00	32.00	21.88
14	เด็กชายทีเดีย	36.25	12.50	7.13	35.00	22.72	7.13
15	เด็กชายทอทอ	40.25	21.88	26.63	35.00	30.94	21.88
16	เด็กชายธนากร เฟ่งพิศ	20.00	40.63	26.63	20.00	29.09	20.00
17	เด็กหญิงรัชดา กะลาโทะ	50.50	40.63	7.13	37.50	33.94	7.13
18	เด็กหญิงลัดดา กะลาโทะ	41.50	21.88	13.63	5.00	20.50	5.00

ตารางที่ 2.1-1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับโรงเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับโรงเรียน					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
19	เด็กหญิงวีรยา รีรัมย์	32.75	31.25	13.63	27.50	26.28	13.63
20	เด็กหญิงเอสซาน ดาโซ	54.00	25.00	33.13	27.50	34.91	25.00
21	เด็กหญิงมูเอสทู	47.75	15.63	26.63	50.00	35.00	15.63
22	เด็กชายฮิตา	24.75	28.13	33.13	35.00	30.25	24.75
23	เด็กชายกวีโน่ไท	40.25	15.63	26.63	35.00	29.38	15.63
24	เด็กชายสุวิเศษ จังมา	27.50	37.50	39.63	20.00	31.16	20.00
25	เด็กหญิงพรนภา บุเชอ	37.00	34.38	33.13	45.00	37.38	33.13
คะแนนเฉลี่ย		41.47	25.13	29.84	31.56	31.88	
SD		24.50	12.50	7.13	5.00	20.50	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของทั้ง 4 วิชา เท่ากับร้อยละ 31.88 (\pm 20.50) โดยคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 41.47 (\pm 24.50) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 25.13 (\pm 12.50) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 29.84 (\pm 7.13) และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับร้อยละ 31.56 (\pm 5.00)

นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของทั้ง 4 วิชาสูงสุดเท่ากับร้อยละ 43.91 (\pm 31.25) และนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 20.50 (\pm 5.00)

ตารางที่ 2.1-2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับจังหวัดของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับจังหวัด					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
1	เด็กชายอานนท์ เอา	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
2	เด็กหญิงเอสเอมินเล	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
3	เด็กหญิงแพรี่	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
4	เด็กชายเกรซ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
5	เด็กหญิงน้ำฝน	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
6	เด็กหญิงพรรณภา นิมพาลี	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
7	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นทะจร	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
8	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
9	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
10	เด็กหญิงชลธาร แซ่หนึ่ง	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
11	เด็กหญิงประภาวริน ภูครองทุ่ง	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
12	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ์	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
13	เด็กชายชุติวดีภูซาค์	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
14	เด็กชายทีเดีย	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
15	เด็กชายทอทอ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
16	เด็กชายธนากรเพ่งพิศ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
17	เด็กหญิงรัชดาทะลาโห๊ะ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
18	เด็กหญิงลัดดาทะลาโห๊ะ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
19	เด็กหญิงวีรยารีย์เรียบ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
20	เด็กหญิงเอสชานดาไซ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
21	เด็กหญิงมูเอสทู	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
22	เด็กชายฮีตา	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28

ตารางที่ 2.1-2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับจังหวัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับจังหวัด					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
23	เด็กชายกวีน้อยไท	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
24	เด็กชายสุวิเศษจันมา	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
25	เด็กหญิง พรนภาบุเชอ	53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	35.28
คะแนนเฉลี่ย		53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	
SD		53.39	43.48	38.35	35.28	42.63	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดของทั้ง 4 วิชา เท่ากับร้อยละ 42.63 (\pm 42.63) โดยคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 53.39 (\pm 53.39) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 43.48 (\pm 43.48) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 38.35 (\pm 38.35) และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับร้อยละ 35.28 (\pm 35.28)

นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดของทั้ง 4 วิชาสูงสุดเท่ากับร้อยละ 42.63 (\pm 35.28) และนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 42.63 (\pm 35.28)

ตารางที่ 2.1-3 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับภาคของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับภาค					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
1	เด็กชายอานนท์ เอา	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
2	เด็กหญิงเอสเอมินเล	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
3	เด็กหญิงแพรวี่	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
4	เด็กชายเกรซ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
5	เด็กหญิงน้ำฝน	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
6	เด็กหญิงพรรณภา นิมพาลี	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
7	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นทะจร	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
8	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
9	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
10	เด็กหญิงชลธาร แชนหนึ่ง	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
11	เด็กหญิงประภาวริน ภูครองทุ่ง	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
12	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ์	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
13	เด็กชายชุตินันท์ ภูซาค์	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
14	เด็กชายทีเดีย	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
15	เด็กชายทอทอ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
16	เด็กชายธนากร เฟ่งพิศ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
17	เด็กหญิงรัชดา กะลาโห๊ะ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
18	เด็กหญิงลัดดา กะลาโห๊ะ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
19	เด็กหญิงวีรยา รีรัมย์	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
20	เด็กหญิงเอสซาน ดาโซ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
21	เด็กหญิงมูเอสทู	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
22	เด็กชายฮีตา	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
23	เด็กชายกวีน้อยไท	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16

ตารางที่ 2.1-3 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับภาคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับภาค					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
24	เด็กชายสุวิเศษ จังมา	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
25	เด็กหญิงพรนภา บุซอ	49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	34.16
คะแนนเฉลี่ย		49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	
SD		49.61	38.21	36.38	34.16	39.59	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับภาคของทั้ง 4 วิชาเท่ากับร้อยละ 39.59 (\pm 39.59) โดยคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 49.61 (\pm 49.61) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 38.21 (\pm 38.21) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 36.38 และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับร้อยละ 34.16 (\pm 34.16)

นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับภาคของทั้ง 4 วิชาสูงสุดเท่ากับร้อยละ 39.59 (\pm 34.16) และนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 39.59 (\pm 34.16)

ตารางที่ 2.1-4 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับประเทศของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับประเทศ					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
1	เด็กชายอานนท์ เอา	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
2	เด็กหญิงเอสเอมินเล	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
3	เด็กหญิงแพรี่	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
4	เด็กชายเกรช	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
5	เด็กหญิงน้ำฝน	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
6	เด็กหญิงพรรณภาฉิม พาลี	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
7	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นทะจร	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
8	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
9	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
10	เด็กหญิงชลธาร แซ่หนึ่ง	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
11	เด็กหญิงประภาวริน ภูครองทุ่ง	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
12	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ์	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
13	เด็กชายชุติวดี ภูซาค์	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
14	เด็กชายทีเดีย	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
15	เด็กชายทอทอ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
16	เด็กชายธนากร เฟ่งพิศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
17	เด็กหญิงรัชดา กะลาโห๊ะ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
18	เด็กหญิงลัดดา กะลาโห๊ะ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
19	เด็กหญิงวีรยา รีรัมย์	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
20	เด็กหญิงเอสซาน ดาโซ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
21	เด็กหญิงมุเอสทุ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
22	เด็กชายฮีตา	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31

ตารางที่ 2.1-4 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลระดับประเทศของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคลระดับประเทศ					
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	SD
23	เด็กชายกวีโน่ไท	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
24	เด็กชายสุวิเศษ จังมา	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
25	เด็กหญิงพรนภา บุญซอ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	34.31
คะแนนเฉลี่ย		50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	
SD		50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของทั้ง 4 วิชา เท่ากับร้อยละ 40.19 (\pm 40.19) โดยคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทยเท่ากับร้อยละ 50.38 (\pm 50.38) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับร้อยละ 39.22 (\pm 39.22) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ 36.83 และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับร้อยละ 34.31 (\pm 34.31)

นักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของทั้ง 4 วิชาสูงสุดเท่ากับร้อยละ 40.19 (\pm 34.13) และนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 40.19 (\pm 34.31)

2.2 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

ตารางที่ 2.2-1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

วิชา	ผลการทดสอบ O-NET ภาพรวมทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2564			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.61	53.39	49.61	50.38
ภาษาอังกฤษ	25.13	43.48	38.21	39.22
คณิตศาสตร์	29.77	38.35	36.38	36.83
วิทยาศาสตร์	31.70	35.28	34.16	34.31
คะแนนเฉลี่ย	31.80	42.63	39.59	40.19
SD	25.13	35.28	34.16	34.31
คะแนนเฉลี่ย (ทุกระดับ)	38.55			
SD	31.80			

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกระดับทั้ง 4 วิชา เท่ากับร้อยละ 38.55 (\pm 31.80) โดยคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับร้อยละ 31.80 (\pm 25.13) คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดเท่ากับร้อยละ 42.63 (\pm 35.28) คะแนนเฉลี่ยระดับภาคเท่ากับร้อยละ 39.59 (\pm 34.16) และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับร้อยละ 40.19 (\pm 34.31)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจ
 ตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง
 จังหวัดราชบุรี

3.1 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 3.1-1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละระดับของนักเรียน
 กลุ่มเป้าหมาย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล ปีการศึกษา 2564					
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ประเทศ	คะแนน เฉลี่ย	SD
1	เด็กชายธีรวัตร เทโซ	28.50	42.63	39.59	40.19	37.73	28.50
2	เด็กชายปี จาไข่	19.66	42.63	39.59	40.19	35.52	19.66
3	เด็กชายภูษณะ อนุสา	34.47	42.63	39.59	40.19	40.80	39.59
4	เด็กชายโต โภคคา	27.88	42.63	39.59	40.19	37.57	27.88
5	เด็กชายโป	23.07	42.63	39.59	40.19	36.37	23.07
6	เด็กชายวีรชัย	29.63	42.63	39.59	40.19	38.01	29.63
7	เด็กชายจ้อด	26.50	42.63	39.59	40.19	37.22	26.50
8	เด็กชายวิสุต ชงชัย	27.32	42.63	39.59	40.19	37.43	27.32
9	เด็กชายธนากร อนุสา	28.60	42.63	39.59	40.19	37.75	28.60
10	เด็กชายวิสุทธิ นาดิ	27.82	42.63	39.59	40.19	37.56	27.82
11	เด็กชายจอนนี่	24.94	42.63	39.59	40.19	40.80	39.59
12	เด็กหญิงसानิสา จะนุ	26.00	42.63	39.59	40.19	37.10	26.00
13	เด็กหญิงสุภาพร จะนุ	25.63	42.63	39.59	40.19	37.01	25.63
14	เด็กหญิงฮานามิ นายโฮ	44.07	42.63	39.59	40.19	41.62	39.59
15	เด็กหญิงมุกดา จะนุ	30.69	42.63	39.59	40.19	40.80	39.59
16	เด็กหญิงน้ำ	30.41	42.63	39.59	40.19	38.20	30.41
17	เด็กหญิงโตเซะ	26.63	42.63	39.59	40.19	37.26	26.63

ตารางที่ 3.1-1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละระดับของนักเรียน
กลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล ปีการศึกษา 2564					
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ประเทศ	คะแนน เฉลี่ย	SD
18	เด็กชายอานนท์ เอา	26.82	42.63	39.59	40.19	37.31	26.82
19	เด็กหญิงเอสเอมินเล	38.07	42.63	39.59	40.19	40.12	38.07
20	เด็กหญิงแพรี่	29.60	42.63	39.59	40.19	38.00	29.60
21	เด็กชายเกรซ	31.04	42.63	39.59	40.19	38.36	31.04
22	เด็กหญิงน้ำฝน	32.28	42.63	39.59	40.19	38.68	32.28
23	เด็กหญิงพรรณภา นิมพาลี	34.04	42.63	39.59	40.19	39.11	34.04
24	เด็กชายวุฒิพร กลิ่นทะจร	30.5	42.63	39.59	40.19	38.23	30.50
25	เด็กหญิงละอองดาว รัตนา	29.66	42.63	39.59	40.19	38.02	29.66
26	เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วสะอาด	27.78	42.63	39.59	40.19	37.55	27.78
27	เด็กหญิงชลธาร แชนหนึ่ง	43.91	42.63	39.59	40.19	41.58	39.59
28	เด็กหญิงประภาวริน ภูครองทุ่ง	42.63	42.63	39.59	40.19	41.26	39.59
29	เด็กชายรัตนชัย สมฤทธิ	37.13	42.63	39.59	40.19	39.89	37.13
30	เด็กชายชุติวดี ภูซาค์	32.00	42.63	39.59	40.19	38.60	32.00
31	เด็กชายทีเดีย	22.72	42.63	39.59	40.19	36.28	22.72
32	เด็กชายทอทอ	30.94	42.63	39.59	40.19	38.34	30.94
33	เด็กชายธนากร เฟ่งพิศ	29.09	42.63	39.59	40.19	33.87	29.09
34	เด็กหญิงรัชดา กะลาโทะ	33.94	42.63	39.59	40.19	39.09	33.94
35	เด็กหญิงลัดดา กะลาโทะ	20.50	42.63	39.59	40.19	35.73	20.50
36	เด็กหญิงวีรยา รีรัมย์	26.28	42.63	39.59	40.19	37.12	26.28
37	เด็กหญิงเอสซาน ดาไซ	34.91	42.63	39.59	40.19	39.33	34.91
38	เด็กหญิงมุเอสทุ	35.00	42.63	39.59	40.19	39.35	35.00
39	เด็กชายฮิตา	30.25	42.63	39.59	40.19	38.17	30.25

ตารางที่ 3.1-1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละระดับของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล ปีการศึกษา 2564					
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย	SD
40	เด็กชายกวีน้อยไธ	29.38	42.63	39.59	40.19	37.95	29.38
41	เด็กชายสุวิเศษ จังมา	31.16	42.63	39.59	40.19	38.39	31.16
42	เด็กหญิงพรนภา บุญเชอ	37.38	42.63	39.59	40.19	39.95	37.38
คะแนนเฉลี่ย		30.48	42.63	39.59	40.19	38.31	
SD		19.66	42.63	39.59	40.19	33.87	

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 42 คน มีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนเท่ากับร้อยละ 30.48 (± 19.66) คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดเท่ากับร้อยละ 42.63 (± 42.63) คะแนนเฉลี่ยรวมระดับภาคเท่ากับร้อยละ 39.59 (± 39.59) คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดเท่ากับร้อยละ 40.19 (± 40.19) และคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับเท่ากับร้อยละ 38.31 (± 33.87)

โดยคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับที่สูงที่สุดของนักเรียนเป็นรายบุคคล เท่ากับร้อยละ 41.62 (± 39.59) และคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับที่น้อยที่สุด เท่ากับร้อยละ 33.87 (± 29.09) จึงสามารถสรุปได้ว่า ไม่พบนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในท้องถิ่นสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.2-1 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

โรงเรียน	วิชา	ผลการทดสอบ O-NET							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับภาค		ระดับประเทศ	
		2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564
ตะโกปิดทอง	ภาษาไทย	47.31	32.93	58.11	53.39	55.36	49.61	56.20	50.38
	ภาษาอังกฤษ	26.81	22.98	46.80	43.48	42.29	38.21	43.55	39.22
	คณิตศาสตร์	23.06	28.25	31.28	38.35	29.54	36.38	29.22	36.83
	วิทยาศาสตร์	36.43	30.44	32.79	35.28	38.28	34.16	38.78	34.31

ตารางที่ 3.2-1 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

โรงเรียน	วิชา	ผลการทดสอบ O-NET							
		ระดับโรงเรียน		ระดับจังหวัด		ระดับภาค		ระดับประเทศ	
		2563	2564	2563	2564	2563	2564	2563	2564
บ้านถ้ำหิน	ภาษาไทย	33.64	40.61	58.11	53.39	55.36	49.61	56.20	50.38
	ภาษาอังกฤษ	20.00	25.13	30.00	43.48	30.00	38.21	30.00	39.22
	คณิตศาสตร์	22.25	29.77	31.28	38.35	29.54	36.38	29.99	36.83
	วิทยาศาสตร์	27.62	31.70	39.94	35.28	38.28	34.16	27.78	34.31
คะแนนเฉลี่ย (แต่ละระดับ)		29.64	30.23	41.04	42.63	39.83	39.59	38.97	40.19
SD		20.00	22.98	30.00	35.28	29.54	34.16	27.78	34.31
คะแนนเฉลี่ย (แต่ละระดับ) ที่เพิ่มขึ้น			0.59		1.59		-0.24		1.22
คะแนนเฉลี่ย (รวมทุกระดับ) 2563		37.37 (± 29.64)							
คะแนนเฉลี่ย (รวมทุกระดับ) 2564		38.16 (± 30.23)							
คะแนนเฉลี่ย (รวมทุกระดับ) ที่เพิ่มขึ้น		0.76							

จากตารางข้างต้นจะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 เท่ากับร้อยละ 29.64 (20.00) ในขณะที่ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 30.23 (22.98) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.59

ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563 เท่ากับร้อยละ 41.04 (3.00) ในขณะที่ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 42.63 (35.28) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.59

ระดับภาค ปีการศึกษา 2563 เท่ากับร้อยละ 39.83 (29.54) ในขณะที่ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 39.59 (34.16) มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 0.24

ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 เท่ากับร้อยละ 38.97 (27.78) ในขณะที่ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 40.19 (34.31) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.22 เมื่อพิจารณาในส่วน of คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับพบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับร้อยละ 37.37 (29.64) ในขณะที่ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 38.16 (30.23) จึงสามารถสรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2564 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในท้องถิ่นสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ที่ผ่านมาร้อยละ 0.76

ภาคผนวก

1. โครงการ
2. กำหนดการ
3. ภาพกิจกรรม
4. แบบสอบถาม



โครงการ : การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง
รหัสเบิกจ่าย (103801360142)

หลักการและเหตุผล/ที่มา/ปัญหา

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัว ขับเคลื่อน
ที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งสติปัญญาร่างกาย
และคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสม
กับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้น เมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่
ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่ เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษา เนื่องจากไม่มีโรงเรียน
และอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและ ได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและ
หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจาก โรงเรียน โดยทั่วไป
โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม ไม่สะดวกและเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ไม่ใช่ภาษาไทย
ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

นอกจากนั้น ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคง
ของประเทศและไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนั้นยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะ
ของพื้นที่ ที่โรงเรียนแห่งนั้นตั้งอยู่ สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1)
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง
ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษา ในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา
ดังนั้นเพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ

ตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถ ทั้ง 4 วิชา
ได้แก่ 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 3) วิชาคณิตศาสตร์ และ 4) วิชาวิทยาศาสตร์ให้กับ นักเรียน ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินการ

ขั้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ตชด. ทั้ง 2 เกี่ยวกับช่วงวันเวลาที่ จะจัดอบรม	ธันวาคม 2564	
2	ส่งเอกสารถึงกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	มกราคม 2565	
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง	18 ม.ค. 2565 – 11 ก.พ. 2565	
4	สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการอบรม	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	

งบประมาณ

งบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและการดำเนินการพัฒนา
4. โรงเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาได้เกณฑ์มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง

อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

(กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ)

วันที่ 18, 25 มกราคม, 3, 10 กุมภาพันธ์ 2565

ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดย อาจารย์อินธิรา เกื้อเสนาะ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดย อาจารย์อินธิรา เกื้อเสนาะ
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



โครงการ : การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน
รหัสเบิกจ่าย (103801360242)

หลักการและเหตุผล/ที่มา/ปัญหา

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัว ขับเคลื่อน
ที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 ที่ กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์
ทั้งสติปัญญา ร่างกายและคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้น
เมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ
ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษา เนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ลักษณะของโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนมีบริบทที่ แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป
โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม ไม่สะดวกและเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาไทย
ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษา
ความมั่นคงของประเทศและไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหา
ตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนแห่งนั้นตั้งอยู่ สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1)
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง
ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษา ในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา
ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบาย
การจัดการศึกษาของชาติตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถ ทั้ง 4 วิชา
ได้แก่ 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 3) วิชาคณิตศาสตร์ และ 4) วิชาวิทยาศาสตร์ให้กับ นักเรียน ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินการ

ขั้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ตชด. ทั้ง 2 เกี่ยวกับช่วงวันเวลาที่ จะจัดอบรม	ธันวาคม 2564	
2	ส่งเอกสารถึงกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	มกราคม 2565	
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง	18 ม.ค. 2565 – 11 ก.พ. 2565	
4	สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการอบรม	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	

งบประมาณ

งบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและการดำเนินการพัฒนา
4. โรงเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาได้เกณฑ์มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง

อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

(กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ)

วันที่ 20, 27 มกราคม และวันที่ 1, 8 กุมภาพันธ์ 2565

ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดย อาจารย์อินธิรา เกื้อเสนาะ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดย อาจารย์อินธิรา เกื้อเสนาะ
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



โครงการ : การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียน ตำรวจ
ตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง
รหัสเบิกจ่าย (103801360342)

หลักการและเหตุผล/ที่มา/ปัญหา

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัว ขับเคลื่อน
ที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 ที่ กำหนดจุด มุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ
สมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกายและคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้น
เมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้น
ไม่ได้รับการศึกษา เนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและ
ได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลักษณะของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไปโดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคมไม่
สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

นอกจากนั้น ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคง
ของประเทศและไม่ได้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะ
เฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในครั้งนี้
ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระ
พระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษา
ในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ
ตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แต่ละวิชาโดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถ ทั้ง 4 วิชา
ได้แก่ 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 3) วิชาคณิตศาสตร์ และ 4) วิชาวิทยาศาสตร์ให้กับ นักเรียน ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีความรู้ในวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินการ

ขั้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ตชด. ทั้ง 2 เกี่ยวกับช่วงวันเวลาที่ จะจัดอบรม	ธันวาคม 2564	
2	ส่งเอกสารถึงกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	มกราคม 2565	
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง	18 ม.ค. 2565 – 11 ก.พ. 2565	
4	สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการอบรม	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	

งบประมาณ

งบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและการดำเนินการพัฒนา
4. โรงเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาได้เกณฑ์มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง

อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

(กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย)

วันที่ 19, 26 มกราคม, 1, 8 กุมภาพันธ์ 2565

ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาภาษาไทย โดย ผศ.บุญยจรีย์ สรสีสม
12.00 -13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาภาษาไทย โดย ผศ.บุญยจรีย์ สรสีสม

หมายเหตุ 1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง
2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



โครงการ : การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม 4 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน

รหัสเบิกจ่าย (103801360442)

หลักการและเหตุผล/ที่มา/ปัญหา

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นโดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนนั้น ๆ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้น เมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาใน พื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษาเนื่องจากไม่มีโรงเรียน และ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียน โดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคมไม่สะดวกและเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

นอกจากนั้น ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูนอกจากนั้นยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนแห่งนั้นตั้งอยู่สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ได้กำหนด กลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ใน โครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ใน ความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอน ส่วนมาก ในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัด การศึกษาของชาติตามที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา โดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถ ทั้ง 4 วิชา ได้แก่ 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 3) วิชาคณิตศาสตร์ และ 4) วิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีความรู้ในวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินการ

ขั้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ตชด. ทั้ง 2 เกี่ยวกับช่วงวันเวลาที่ จะจัดอบรม	ธันวาคม 2564	
2	ส่งเอกสารถึงกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	มกราคม 2565	
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน	18 ม.ค. 2565 – 11 ก.พ. 2565	
4	สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการอบรม	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	

งบประมาณ

งบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและการดำเนินการพัฒนา
4. โรงเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาได้เกณฑ์มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย)
วันที่ 18, 25 มกราคม, 2, 9 กุมภาพันธ์ 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาภาษาไทย โดย ผศ.บุญจรรย์ สรสีสม
12.00 -13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาภาษาไทย โดย ผศ.บุญจรรย์ สรสีสม

หมายเหตุ 1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง
2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



โครงการ : การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม 5 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง รหัสเบิกจ่าย
(103801360542)

หลักการและเหตุผล/ที่มา/ปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นโดยจะต้อง ดำเนินการ ให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนนั้น ๆ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้น เมื่อ ตำรวจตระเวน ชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่ เหล่านั้น ไม่ได้รับ การศึกษา เนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จึงได้ริเริ่มจัด ตั้งโรงเรียน และได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลักษณะของโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน มีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ ห่างไกลการคมนาคมไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช่ภาษาไทย ในการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน

นอกจากนั้น ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ และไม่ได้ สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ ยังมี ปัญหาตามลักษณะเฉพาะ ของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่ง สำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทาง การศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้ พื้นฐาน และได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพตามนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6 แต่ละ วิชา โดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับ ต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา ความสามารถ ทั้ง 4 วิชา ได้แก่ 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 3) วิชาคณิตศาสตร์ และ 4) วิชา วิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง เพื่อให้ นักเรียน มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ขึ้นไป ร้อยละ 30

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินการ

ขั้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ดชด. ทั้ง 2 เกี่ยวกับช่วง วันเวลาที่จะจัดอบรม	ธันวาคม 2564	
2	ส่งเอกสารถึงกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	มกราคม 2565	
7	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางคณิต ศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตะโกปิดทอง	18 ม.ค. 2565 – 11 ก.พ. 2565	
11	สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการอบรม	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	

งบประมาณ

งบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและการดำเนินการพัฒนา
4. โรงเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาได้เกณฑ์มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง

อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

(กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์)

วันที่ 21 มกราคม 2565

ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 -12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ชาญเจริญ/อาจารย์อนุสรุ กิจพงศ์พาณิชย์
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ชาญเจริญ/อาจารย์อนุสรุ กิจพงศ์พาณิชย์
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง

อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

(กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์)

วันที่ 27 มกราคม 2565

ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ชาญเจริญ/อาจารย์ ดร.รัตติกาล ทาโบราณ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ชาญเจริญ/อาจารย์ ดร.รัตติกาล ทาโบราณ
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์)
วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ชาญเจริญ/อาจารย์มุกทิศา ทองใบ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ชาญเจริญ/อาจารย์มุกทิศา ทองใบ
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์)
วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ

หมายเหตุ 1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง
2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



โครงการ : การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม 6 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลำหิน รหัสเบิกจ่าย
(103801360642)

หลักการและเหตุผล/ที่มา/ปัญหา

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัว
ขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ สมบูรณ์
ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้น
เมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ
ในพื้นที่เหล่านั้น ไม่ได้รับการศึกษา เนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จึงได้ริเริ่มจัดตั้ง โรงเรียน
และได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลักษณะของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการ
คมนาคมไม่สะดวกและเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน

นอกจากนั้น ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคง
ของประเทศและไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะ
ของพื้นที่ที่โรงเรียนแห่งนั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้
ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลำหิน และ 2) โรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียน ทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทาง การศึกษา
ดังนั้น เพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัด การศึกษาของชาติ
ตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 แต่ละ วิชา โดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับ ต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา
ความสามารถ ทั้ง 4 รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 3) วิชาคณิตศาสตร์ และ4) วิชา
วิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง เพื่อให้เด็กนักเรียน
มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีความรู้ในวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินการ

ขั้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ตชด. ทั้ง 2 เกี่ยวกับช่วงวันเวลาที่จัดอบรม	ธันวาคม 2564	
2	ส่งเอกสารถึงกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	มกราคม 2565	
7	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง	18 ม.ค. 2565 – 11 ก.พ. 2565	
11	สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการอบรม	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	

งบประมาณ

งบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ชั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและการดำเนินการพัฒนา
4. โรงเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาได้เกณฑ์มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์)
วันที่ 21 มกราคม 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 -12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ/อาจารย์อนุสรุ กิจพงศ์พาณิชย์
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ/อาจารย์อนุสรุ กิจพงศ์พาณิชย์
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์)
วันที่ 28 มกราคม 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีัญญเจริญ/อาจารย์ ดร.รัตติกาล ทาโบราณ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีัญญเจริญ/อาจารย์ ดร.รัตติกาล ทาโบราณ
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์)
วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ/อาจารย์มูทิตา ทองใบ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ/อาจารย์มูทิตา ทองใบ

หมายเหตุ 1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง
2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์)
วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.อนุรักษ์ ธีญญเจริญ

- หมายเหตุ**
- 1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง
 - 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



โครงการ : การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม 7 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง

รหัสเบิกจ่าย (103801360742)

หลักการและเหตุผล/ที่มา/ปัญหา

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัว
ขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ
สมบูรณ์ทั้งสติปัญญาร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่ม ต้นขึ้น
เมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ
ในพื้นที่เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษา เนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและ
ได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลักษณะของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป โดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม
ไม่สะดวก และเด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

นอกจากนั้น ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ
และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนั้นยังมีปัญหาตามลักษณะเฉพาะ
ของพื้นที่ที่โรงเรียนเหล่านั้นตั้งอยู่

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้
ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 2) โรงเรียน
ตำรวจตระเวน ชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียนอยู่ในโครงการตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและอยู่ในความ
ดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงโดยครูผู้สอนส่วนมากในโรงเรียนทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษา
ในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ให้นักเรียน มีความรู้พื้นฐานและได้รับการศึกษาอย่างมี
คุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 แต่ละวิชา โดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความ สามารถทั้ง 4
รายวิชา ได้แก่ 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 3) วิชาคณิตศาสตร์ และ 4) วิชาวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน
ของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองเพื่อให้นักเรียนมีผลคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 17 คน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินการ

ขั้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ตชด. ทั้ง 2 เกี่ยวกับช่วงวันเวลาที่ จะจัดอบรม	ธันวาคม 2564	
2	ส่งเอกสารถึงกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	มกราคม 2565	
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง	18 ม.ค. 2565 – 11 ก.พ. 2565	
4	สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการอบรม	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	

งบประมาณ

งบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและการดำเนินการพัฒนา
4. โรงเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาได้เกณฑ์มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 7 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์)
วันที่ 21, 28 มกราคม 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ/อาจารย์ ดร.อุเทน จันละบุตร
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ/อาจารย์ ดร.อุเทน จันละบุตร
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง

อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

(กิจกรรมที่ 7 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์)

วันที่ 2, 9 กุมภาพันธ์ 2565

ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

- | | |
|------------------|--|
| 07.30 - 08.00 น. | เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง
การแนะนำกิจกรรมของโครงการ |
| 08.00 - 12.00 น. | การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาวิทยาศาสตร์
โดย อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ/อาจารย์ ดร.อุเทน จันละบุตร |
| 12.00 - 13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 - 16.00 น. | การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาวิทยาศาสตร์
โดย อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ/อาจารย์ ดร.อุเทน จันละบุตร |
| หมายเหตุ | 1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง
2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม |



โครงการ : การพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม 8 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน
รหัสเบิกจ่าย (103801360842)

หลักการและเหตุผล/ที่มา/ปัญหา

การพัฒนาศักยภาพการสอนของครูเป็นเรื่องสำคัญในการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นตัว
ขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ
สมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งทักษะเชิงสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
โดยจะต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียนนั้น ๆ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเริ่มต้นขึ้น
เมื่อตำรวจตระเวนชายแดนปฏิบัติหน้าที่ตามป่าเขาในพื้นที่ห่างไกลตามชายแดน โดยพบว่าเด็ก ๆ ในพื้นที่
เหล่านั้นไม่ได้รับการศึกษา เนื่องจากไม่มีโรงเรียนและอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จึงได้ริเริ่มจัดตั้งโรงเรียนและ
ได้รับความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องลักษณะของโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนมีบริบทที่แตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไปโดยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคมไม่สะดวก และ
เด็กในพื้นที่อาจเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ไม่ใช่ภาษาไทย ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

นอกจากนั้น ครูผู้สอนเป็นตำรวจตระเวนชายแดนที่มีภารกิจหลักในการดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ
และไม่ได้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู นอกจากนี้ยังมีปัญหาตามลักษณะ
เฉพาะของพื้นที่ที่โรงเรียนแห่งนั้นตั้งอยู่สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนในครั้งนี้ได้กำหนด กลุ่มเป้าหมายใน 2 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน
และ 2) โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนตะโกปิดทอง ทั้งสองโรงเรียน อยู่ในโครงการ
ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
และอยู่ในความดูแลของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยครูผู้สอนส่วนมาก ในโรงเรียน
ทั้งสองแห่งสำเร็จการศึกษาในสาขาที่ไม่ใช่วิชาทางการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ นักเรียน มีความรู้พื้นฐาน
และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติตามที่ กำหนดไว้ใน
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 แต่ละ วิชา โดยเฉลี่ยของประเทศอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความ
สามารถ ทั้ง 4 วิชา วิชา ได้แก่ 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 3) วิชาคณิตศาสตร์ และ 4) วิชา
วิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทองและบ้านถ้ำหิน
เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีความรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน มีผลการสอบ O-NET ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

เป้าหมาย

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 25 คน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินมีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 30

ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินการ

ขั้นที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ตชด. ทั้ง 2 เกี่ยวกับช่วงวันเวลาที่ จะจัดอบรม	ธันวาคม 2564	
2	ส่งเอกสารถึงกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 13	มกราคม 2565	
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน	18 ม.ค. 2565 – 11 ก.พ. 2565	
4	สรุปและประเมินผลการจัดทำโครงการอบรม	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2565	

งบประมาณ

งบประมาณแผ่นดินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและการดำเนินการพัฒนา
4. โรงเรียนมีผลการประเมินทางการศึกษาได้เกณฑ์มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กำหนดการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
(กิจกรรมที่ 8 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์)
วันที่ 19, 26 มกราคม 2565
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ/อาจารย์ ดร.อุเทน จันละบุตร
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ/อาจารย์ ดร.อุเทน จันละบุตร
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กำหนดการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถนักเรียนเพื่อทดสอบการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโกปิดทอง

อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

(กิจกรรมที่ 8 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางวิทยาศาสตร์)

วันที่ 4, 11 กุมภาพันธ์ 2565

ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

07.30 - 08.00 น.	เคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำกิจกรรมของโครงการ
08.00 - 12.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ/อาจารย์ ดร.อุเทน จันละบุตร
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 16.00 น.	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดย อาจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ/อาจารย์ ดร.อุเทน จันละบุตร
หมายเหตุ	1) เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 14.15 - 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง 2) กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาพกิจกรรมที่ 1



ภาพกิจกรรมที่ 1



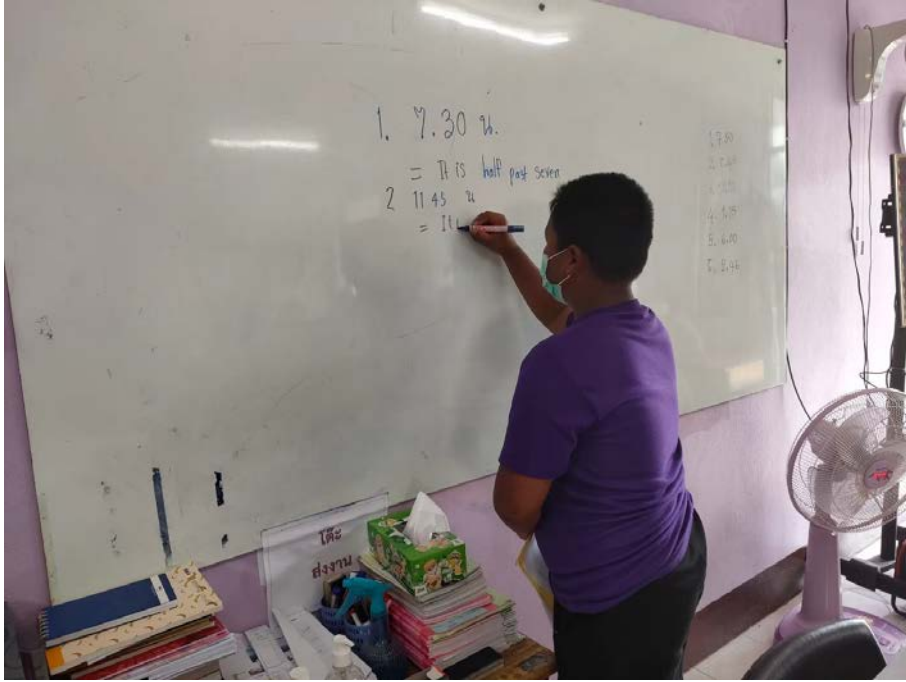
ภาพกิจกรรมที่ 1



ภาพกิจกรรมที่ 2



ภาพกิจกรรมที่ 2



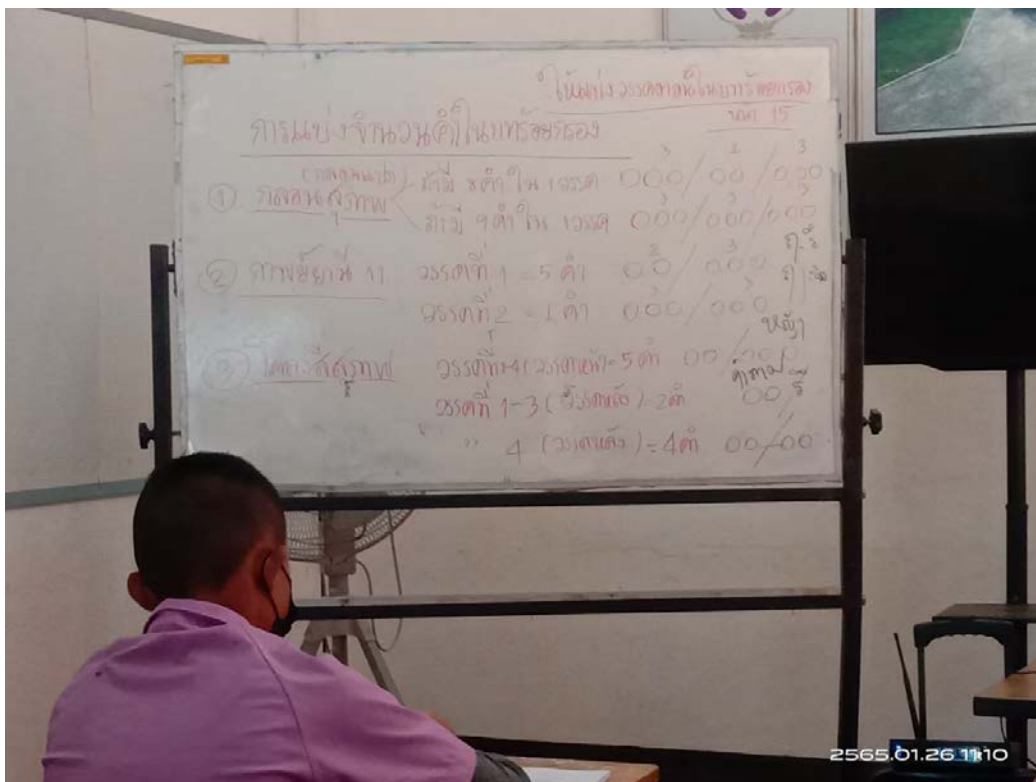
ภาพกิจกรรมที่ 2



ภาพกิจกรรมที่ 3



ภาพกิจกรรมที่ 3



ภาพกิจกรรมที่ 3



ภาพกิจกรรมที่ 4



ภาพกิจกรรมที่ 4



ภาพกิจกรรมที่ 4



ภาพกิจกรรมที่ 5



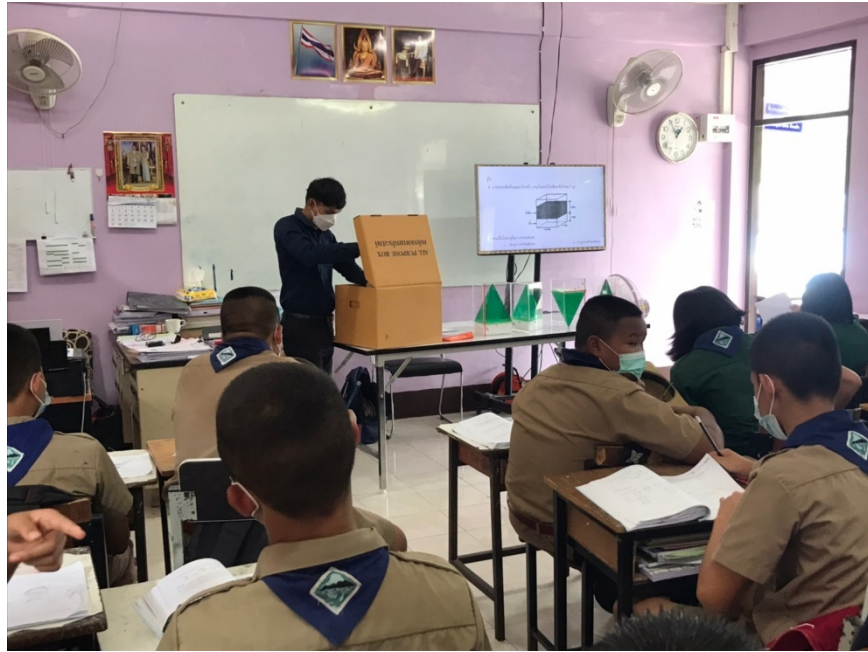
ภาพกิจกรรมที่ 5



ภาพกิจกรรมที่ 5



ภาพกิจกรรมที่ 6



ภาพกิจกรรมที่ 6



ภาพกิจกรรมที่ 6



ภาพกิจกรรมที่ 7



ภาพกิจกรรมที่ 7



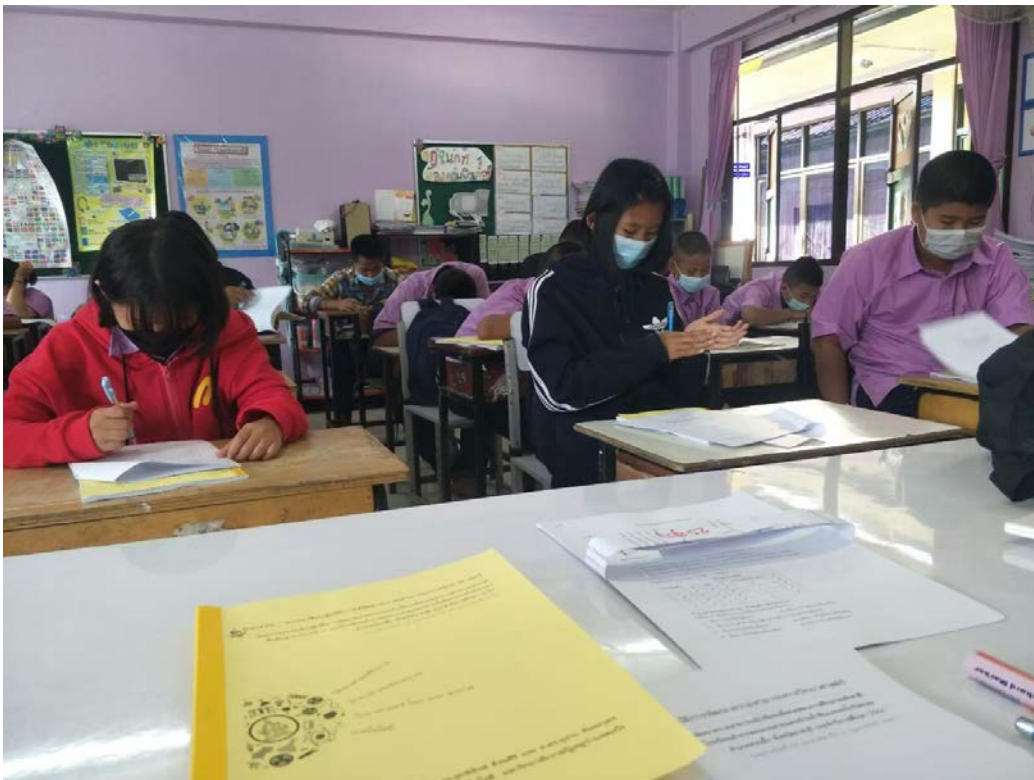
ภาพกิจกรรมที่ 7



ภาพกิจกรรมที่ 8



ภาพกิจกรรมที่ 8



ภาพกิจกรรมที่ 8





แบบสอบถามความพึงพอใจ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
ระหว่างวันที่ 18-28 มกราคม 2565 และวันที่ 1-11 กุมภาพันธ์ 2565

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งโครงการนี้สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 18-28 มกราคม 2565 และวันที่ 1-11 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการ

กรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละ ตอน และตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการประเมินผลโครงการฝึกอบรม ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์ในงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเท่านั้น และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม

() ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน

() ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

() ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อกระบวนการในการดำเนินงานโครงการ

คำแนะนำ กรุณาเขียน ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริง เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

กระบวนการในการดำเนินงานโครงการ		ระดับความพึงพอใจ/ความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านรูปแบบการจัดอบรม					
1	ความเหมาะสมของระบบการลงทะเบียน					
2	ความเหมาะสมของรูปแบบและเทคนิคการอบรม					
3	ความเหมาะสมของพิธีกรดำเนินรายการ					
4	ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาที่จัด					
	ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่					
5	การคัดเลือกและกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม					
6	ความเหมาะสมของบุคลากร ทำทัก การสื่อสารของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ					
7	ความเหมาะสมในการประสานงานของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ					
8	ความเหมาะสมในการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ					
	ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์					
9	ความเหมาะสมของสถานที่อบรมและสภาพแวดล้อม					
10	ความเหมาะสมของสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์และอุปกรณ์					
11	ความเหมาะสมของอาหารและอาหารว่าง					
12	ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการบรรยาย					
	ด้านการดำเนินการอบรม					
13	เนื้อหาการอบรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
14	กิจกรรมการอบรมสอดคล้องกับความจำเป็นของงาน					
15	แนวทางและวิธีการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประโยชน์					
16	การนำเสนอของวิทยากร					
	ด้านอื่น ๆ					
17	การสร้างสัมพันธอันดี ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรม					
18	ความเหมาะสมของการดำเนินงานโครงการโดยภาพรวม					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

.....
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง



แบบวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา

โครงการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
ระหว่างวันที่ 18-28 มกราคม 2565 และวันที่ 1-11 กุมภาพันธ์ 2565

คำชี้แจง

1. แบบวัดความรู้ฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโครงการ
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งโครงการนี้สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง ได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 18-28 มกราคม 2565 และวันที่ 1-11 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโก
ปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

กรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละ ตอน และตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์
ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการประเมินผลการอบรม ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์ในงาน
บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเท่านั้น และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. จุดมุ่งหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม
() ต้องการนำความรู้ไปประกอบการเรียน () ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
() ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม

คำแนะนำสำหรับการตอบส่วนนี้ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อความด้านซ้ายซึ่งเป็นเนื้อหาการอบรมที่ได้ผ่านการอบรมมาแล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม ให้นักเรียนตัดสินใจทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ซึ่งเป็นเรื่องของระดับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรมในปัจจุบันหลังการอบรม โดยเลือกทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับหัวข้อที่นักเรียนเข้ารับการอบรมและตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม		ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ภาษาอังกฤษ,						
1	การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง					
2	การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง					
3	การเรียนรู้คำศัพท์ ส่วนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร					
4	การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ					
ภาษาไทย						
5	หลักภาษา					
6	การอ่าน					
7	การเขียน					
8	การพูด					
คณิตศาสตร์						
9	การคูณ					
10	รูปทรงเลขาคณิต					
11	ทศนิยมและเศษส่วน					
12	การหาร					
13	ท.ร.ม. และ ค.ร.น.					
วิทยาศาสตร์						
14	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ					
14.1	ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ					
14.2	สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต					
14.3	กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม					
15	วิทยาศาสตร์กายภาพ					
15.1	สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร					
15.2	ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน					

ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการอบรม		ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15.3	พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า					
16	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ					
16.1	องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ					
16.2	องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก					
17	เทคโนโลยี					
17.1	แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ					
17.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงการ

1. หลังจากการอบรมครั้งนี้ นักเรียนมีความรู้ตามประเด็นของการอบรมข้างต้นหรือไม่

() ไม่มี เพราะ.....

() มี ในเรื่องของ.....

2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการอบรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง



แบบสอบถามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
ระหว่างวันที่ 18-28 มกราคม 2565 และวันที่ 1-11 กุมภาพันธ์ 2565

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งโครงการนี้สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 18-28 มกราคม 2565 และวันที่ 1-11 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

กรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละ ตอน และตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปประกอบการประเมินผลโครงการ ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์ในงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเท่านั้น และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำสำหรับการตอบส่วนนี้ กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน () หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียนเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างวันที่ 18-28 มกราคม 2565 และวันที่ 1-11 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

ตอนที่ 2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังการอบรม

คำแนะนำสำหรับการตอบส่วนนี้ กรุณาทำเครื่องหมาย ลงใน () หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียนเพียงคำตอบเดียว

1. ภายหลังจากผ่านการฝึกอบรม นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์หรือไม่

() สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

() ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพราะ.....

2. การนำความรู้ไปใช้หลังการอบรม
 ()ทันที ()ภายใน 1 เดือน ()ภายใน 2 เดือน
 ()ภายใน 3 เดือน ()อื่นๆ (โปรดระบุ.....)
3. ความสามารถในการต่อยอดความรู้ที่ได้รับหลังการอบรม
 ()ประยุกต์เป็นองค์ความรู้ใหม่ ()เป็นวิทยากรเผยแพร่ต่อหรือนำไปสอนผู้อื่น
 ()ให้บริการ / คำปรึกษาแนะนำ ()อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

คำแนะนำสำหรับการตอบส่วนนี้ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อด้านซ้ายซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นหลังการอบรมแล้วตัดสินใจทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ซึ่งเป็นเรื่องของระดับการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ โดยเลือกทำเครื่องหมายในช่องที่ตรงกับตัวนักเรียนมากที่สุด

การนำความรู้ไปใช้หลังการอบรม		ระดับการนำไปใช้ประโยชน์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ภาษาอังกฤษ,						
1	การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง					
2	การพูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง					
3	การเรียนรู้คำศัพท์ ส่วนวภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร					
4	การฝึกพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ					
ภาษาไทย,						
5	หลักภาษา					
6	การอ่าน					
7	การเขียน					
8	การพูด					
คณิตศาสตร์						
9	การคูณ					
10	รูปทรงเรขาคณิต					
11	ทศนิยมและเศษส่วน					
12	การหาร					
13	ท.ร.ม. และ ค.ร.น.					
วิทยาศาสตร์						
14	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ					
14.1	ความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ					
14.2	สมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต					

การนำความรู้ไปใช้หลังการอบรม		ระดับการนำไปใช้ประโยชน์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14.3	กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม					
15	วิทยาศาสตร์กายภาพ					
15.1	สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร และการแยกสาร					
15.2	ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน					
15.3	พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงพลังงานของคลื่น เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า					
16	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ					
16.1	องค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ					
16.2	องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก					
17	เทคโนโลยี					
17.1	แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ					
17.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม					

ปัญหาและข้อเสนอแนะต่อการอบรม

1. นักเรียนคิดว่าต้องการได้รับความรู้ในด้านใดเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าควรปรับวิธีการ/กิจกรรมในกระบวนการฝึกอบรมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง