



การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง
ปีการศึกษา 2564

สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ และคณะ

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง
และได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง พ.ศ. 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านจอมบึง

การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
ปีการศึกษา 2564

สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ และคณะ

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
และได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ชื่อเรื่อง การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2564

ชื่อผู้วิจัย สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ และคณะ

ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 920 คน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 83.37 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เครื่องมือในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบปลายปิด มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า 1) บัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 522 คน คิดเป็นร้อยละ 68.06 ของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 11.86 ของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 7.95 ของผู้ตอบแบบสอบถาม 4) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43 ของผู้ตอบแบบสอบถาม 5) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 ของผู้ตอบแบบสอบถาม 6) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04 ของผู้ตอบแบบสอบถาม 7) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26 ของผู้ตอบแบบสอบถาม และ 8) บัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 9.26 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยภาพรวมแล้วการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 89.62 เท่ากับ 4.48 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 และเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ 14,474.24 บาท

ข้อเสนอแนะ บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ควรเพิ่มรายวิชา หรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ โดยให้เพิ่มรายวิชาหรือความรู้เกี่ยวกับการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.64 การฝึกปฏิบัติงานจริง ร้อยละ 26.60 ด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 12.39 ในด้านการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกศัพท์ เฉพาะทางหรือภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน เน้นการใช้เนื้อหา สื่อการสอน หรือรูปแบบการเรียน การสอนที่ทันสมัย และสามารถใช้ได้จริง และควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก เช่น ชุมชน สถานประกอบการ หรือโรงเรียน

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาเรื่อง การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2564 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

ขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัยสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบคุณสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำหรับข้อมูลและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสานบัณฑิตและกำกับติดตามการให้ข้อมูลของบัณฑิต

ขอขอบคุณผู้บริหารในหน่วยงานและหัวหน้างานที่บัณฑิตปฏิบัติงาน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามหรือตอบคำถามจากการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ ซึ่งช่วยให้ได้ผลการศึกษาที่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยหวังว่าผลของการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการตรวจสอบตนเองสำหรับใช้เพื่อวางแผนเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อไป

สุทธิรักษ์ อ้วนศิริ และคณะ

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	3
ขอบเขตของการศึกษา.....	3
นิยามศัพท์.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	5
ความสำคัญของการศึกษา.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
บริบทด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับการได้งานทำ.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	23
ตัวแปรที่ศึกษา.....	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
เครื่องมือในการเก็บรวบรวม.....	23
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	26
4 ผลการศึกษา.....	29
บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับมหาวิทยาลัย.....	29
บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะครุศาสตร์.....	34
บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	37
บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....	42
บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะวิทยาการจัดการ.....	46
บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	50
บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย.....	54
ข้อเสนอแนะจากบัณฑิตต่อหลักสูตรของสถาบัน.....	58
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
สรุปผลการศึกษา.....	61
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	69
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4-1 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ภาพรวมมหาวิทยาลัย...	30
4-2 จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำแนกตามคณะ.....	31
4-3 จำนวนบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงาน ในกรณีต่าง ๆ จำแนกตามคณะ.....	32
4-4 ร้อยละของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี จำแนกตามคณะ.....	33
4-5 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะครุศาสตร์.....	34
4-6 จำนวนบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย.....	35
4-7 จำนวนบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงาน ในกรณีต่าง ๆ.....	36
4-8 ร้อยละของบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี.....	37
4-9 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี.....	38
4-10 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย.....	39
4-11 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและ ที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ.....	40
4-12 ร้อยละของบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	41
4-13 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์.....	42

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-14	จำนวนบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย..... 43
4-15	จำนวนบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ..... 44
4-16	ร้อยละของบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี..... 45
4-17	จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะวิทยาการจัดการ..... 46
4-18	จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย..... 47
4-19	จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ..... 48
4-20	ร้อยละของบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี..... 49
4-21	จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม..... 50
4-22	จำนวนบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย..... 51
4-23	จำนวนบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่มีงานทำในกรณีต่าง ๆ..... 52
4-24	ร้อยละของบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี..... 53
4-25	จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย..... 54
4-26	จำนวนบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย..... 55

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-27 จำนวนบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยและการแพทย์แผนไทยที่มีงานทำ ก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ.....	56
4-28 ร้อยละของบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	57
4-29 แสดงผลสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชาหรือความรู้เพิ่มเติม.....	58

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2497 เริ่มก่อตั้งเป็นสถานศึกษาในท้องถิ่นตามแนวความคิดเกี่ยวกับ “วิทยาลัยหมู่บ้าน” ในชื่อ “วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง” ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. 2513 ได้ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง” ในปี พ.ศ. 2538 เป็น “สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” และในปี พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน เป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” โดยสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปัจจุบันมีทั้งหมด 5 คณะและ 1 วิทยาลัย คือ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู) ปริญญาโท และปริญญาเอก

ภารกิจด้านการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีลักษณะ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีคุณภาพตามที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบันคือเป็นบุคคล “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ และสู้งาน” โดยดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าวเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิต อีกทั้งเป็นการสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศมีความเข้าใจตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงได้กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งคือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการสร้างบัณฑิตคุณภาพตามเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์คือ 1) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรมาตรฐานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศบนฐานทรัพยากรและศักยภาพของมหาวิทยาลัย 2) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตามลักษณะวิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพะ มีทักษะชีวิต และดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้องตอบสนองความคาดหวังของสังคมในด้านการสร้างบุคคลที่มีความรู้ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกันโดยสันติ ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้อย่างเต็มความสามารถ การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสติปัญญาเพื่อให้สามารถเข้าใจเนื้อหา ความชำนาญในการใช้สติปัญญาวิเคราะห์และสังเคราะห์สิ่งต่าง ๆ การพัฒนาความสามารถด้านร่างกาย ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการกีฬาและศิลปะ ความแข็งแรงและมีวินัยในตนเอง การพัฒนาความสามารถด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น การพัฒนาความเป็นตัวของตัวพร้อมทั้งยอมรับการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเป็นการเรียนรู้ที่จะอยู่ได้ด้วยตนเอง การพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีวุฒิภาวะ การสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน การเพิ่มพูนความสามารถที่จะประเมินความสนใจและทางเลือกต่าง ๆ สามารถที่จะสร้างความชัดเจนให้กับเป้าหมายต่าง ๆ วางแผนและมุ่งมั่นที่จะต่อสู้อุปสรรคทั้งหลายอย่างตั้งใจจริงและการพัฒนาความมีคุณธรรม

การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญในการพัฒนา คือ การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การประเมินระดับการพัฒนาของนักศึกษาซึ่งวิธีการในการพัฒนานักศึกษาประกอบด้วย การสอน การเป็นที่ปรึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง และการประเมินโปรแกรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ควรเน้นการวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ในด้านการแสวงหาความรู้ ควรให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนักศึกษา ในด้านการพัฒนาทักษะทางปัญญานั้น จะต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ไขปัญหาแบบปลายเปิด และนักศึกษาควรถูกฝึกให้สามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตนเองเมื่อพบกับสถานการณ์ใหม่และสำหรับการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจะต้องให้นักศึกษามีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและได้รับข้อมูลป้อนกลับต่อผลการทำงานที่สร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่สำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงก็คือการที่บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ซึ่งแสดงถึงคุณภาพบัณฑิตอันเป็นผลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยและการสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องในด้านของคุณภาพบัณฑิตที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาประเทศ

การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีในครั้ง นี้ จะช่วยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงได้ผลการประเมินซึ่งเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในกลไกการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย และสามารถใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการ

จัดการเรียนการสอน อีกทั้งสำหรับในการตัดสินใจพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาการส่งเสริมให้เกิดการกำกับดูแลคุณภาพของบัณฑิตในกระบวนการวางแผนปรับปรุง เปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพตามกรอบมาตรฐานและตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประเด็นที่ศึกษา

ศึกษาการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำ
- 2) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ
- 3) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา
- 4) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
- 5) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท
- 6) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร
- 7) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว
- 8) เงินเดือนเฉลี่ยหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรในการศึกษาได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 920 คน (ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 25 มกราคม 2566)

2) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในปีการศึกษา 2564 จำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 83.37 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

3. ระยะเวลาในการศึกษา

เดือนมกราคม – พฤษภาคม พ.ศ. 2566

4. ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา

บัณฑิตจากทุกสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์

1. บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2564 นับตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2565

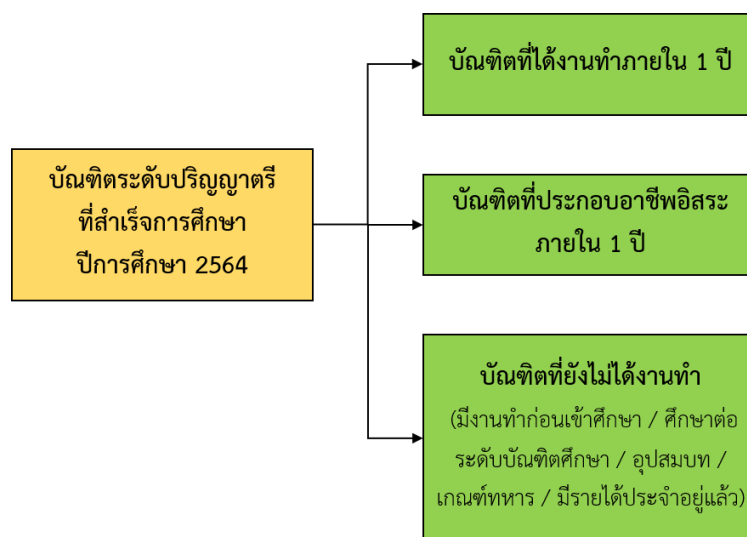
2. นายจ้าง หมายถึง ผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้ประกอบการ ผู้บริหารหรือหัวหน้างานในองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่บัณฑิตปฏิบัติงาน

3. บัณฑิตที่ได้งานทำ หมายถึง บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา

4. บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา บัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตที่อุปสมบท บัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร และบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว

กรอบแนวคิดในการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาในครั้งนี้ มีดังนี้



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

ที่มา : ผู้วิจัย (2566)

แนวทางการศึกษาการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ในประเด็นหลัก 3 ประเด็น คือ 1) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา 2) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ และ 3) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ยังไม่ได้งานทำ ซึ่งประกอบด้วย บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา หรือ ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หรือ อุปสมบท หรือ เกณฑ์ทหาร หรือ มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว นอกจากนี้ยังได้ทำการสำรวจรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาอีกด้วย

ความสำคัญของการศึกษา

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงได้ข้อมูลด้านการได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการสื่อสารให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ในการเป็นตัวชี้วัดสำคัญของผลลัพธ์ (outcome) จากการจัดการศึกษาของสถาบันซึ่งมีประโยชน์ในด้านการวางแผนเชิงนโยบายหรือการวางแผนระดับการ

ปฏิบัติทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ผู้สอน การพัฒนา นักศึกษาและกระบวนการสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตาม พันธกิจของมหาวิทยาลัย

2. มหาวิทยาลัย คณะ วิทยาลัยและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้สารสนเทศการประเมิน สำหรับการรายงานผลการดำเนินการในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็น ข้อมูลส่วนหนึ่งเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการภายในในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตใน ด้านความรู้ คุณธรรม ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะอื่น ๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. บริบทด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการได้งานทำ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บริบทด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงเริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2497 โดยมีชื่อเดิมว่า “วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง (Chombueng Village Institute) มีรูปแบบเป็นสถานศึกษาในท้องถิ่น ทุรกันดารตามแนวความคิดเกี่ยวกับ “วิทยาลัยหมู่บ้าน” ของประเทศตุรกี ดำเนินการภายใต้ จุดมุ่งหมาย 4 ประการ คือ (ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565), 2562)

1. เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในชนบทที่ต้องการพัฒนา โดยคัดเลือกนักเรียนในถิ่น ทุรกันดารเข้าศึกษาเป็นอันดับแรก เมื่อศึกษาสำเร็จแล้วให้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตน
2. เพื่อปลูกฝังนักศึกษาครูให้มีความรักในอาชีพครู โดยจัดการศึกษาผ่านกระบวนการฝึก ทำงานหลากหลายรูปแบบในมหาวิทยาลัย สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงอย่างชำนาญ
3. เพื่อให้ นักศึกษาครูรู้จักปฏิบัติตนในการเข้าสังคมโดยอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย คือ การ เคารพนับถือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีสติและใช้ปัญญา
4. เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในท้องถิ่นใกล้เคียง

ปัจจุบันเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) มีดังนี้

1. มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการผลิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีสมรรถนะสูง รวมถึงการพัฒนาครูประจำการให้มีคุณภาพ
3. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยฯ มีหน่วยงานจัดการศึกษา 5 คณะ และ 1 วิทยาลัย คือ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

การผลิตและการพัฒนาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงได้มีการดำเนินการในการผลิตนักศึกษาวิชาชีพครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีลักษณะที่ท้องถิ่นต้องการ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาวิชาชีพครูและระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู
2. การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพ โดยมุ่งที่จะพัฒนาเป็นสถาบันต้นแบบของการผลิตครู การพัฒนาอาจารย์ การจัดทำมีศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC)
4. พัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ในด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้แบบ active learning
5. การพัฒนาบุคลิกภาพและปลูกจิตสำนึกความเป็นครู

จิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง จริยธรรมของความเป็นครู ประกอบด้วย 5 ข้อ ได้แก่

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์ด้วยความเสมอหน้า
2. ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับศิษย์ ทั้งกาย วาจา ใจ
4. ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการแสวงหาประโยชน์ให้แก่ตนเองโดยมิชอบ
5. ครูต้องพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีมาตรฐานตามข้อเรียกร้องของสาขาวิชา และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สาขาวิชามีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจนโดยมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดคุณลักษณะและคุณภาพของนักศึกษาการจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

2. มุ่งให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงโดยมีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงาน ชุมชน หรือโรงเรียนต่าง ๆ การร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น และการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

3. มุ่งพัฒนาความรู้ เจตคติ และความสามารถของอาจารย์ในการจัดการสอน โดยเน้นทักษะในด้านการสอนแบบ active learning

4. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.

5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

มหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการโดยดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์และซอฟต์แวร์สำหรับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและพอเพียงต่อการใช้งาน

4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยการพัฒนาฐานข้อมูลของหน่วยงานให้มีการทำงานในลักษณะของการเชื่อมโยงเพื่อสร้างระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย

5. การพัฒนานักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

การศึกษาในมิติด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น โดยดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมความรัก ความสามัคคี และการเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย
2. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและกีฬาของท้องถิ่นให้เป็นที่แพร่หลายในระดับชาติ
3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีบทบาทในด้านต่าง ๆ ของกิจกรรมกีฬา ได้แก่ กิจกรรมเดินวิ่งของนักเรียนและเยาวชน กิจกรรมเดิน วิ่ง ปั่นชมสวนมวลไม้ในวรรณคดี การส่งเสริมการใช้จักรยานในมหาวิทยาลัยและชุมชน

จากการศึกษาบริบทด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พอสรุปได้ว่ามหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา โดยการพัฒนาอาจารย์ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) การมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ในด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้แบบ active learning ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ด้วยการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์และซอฟต์แวร์สำหรับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและพอเพียงต่อการใช้งาน ควบคู่ไปกับการพัฒนานักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังเตรียมบัณฑิตในมิติด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ในบทบาทในด้านต่าง ๆ ของกิจกรรมกีฬาและวัฒนธรรม เช่น งาน กิจกรรมเดินวิ่งของ นักเรียนและเยาวชน กิจกรรมเดิน วิ่ง ปั่นชมสวนมวลไม้ในวรรณคดี การส่งเสริมการใช้จักรยานในมหาวิทยาลัยและชุมชน

แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา

การติดตามผลเป็นการศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรและโปรแกรมว่าผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติสมเจตนารมณ์ของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรค ในการปฏิบัติงานเพียงใด ผลจากการศึกษาจะช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2549 : 223) การติดตามผลการศึกษาจึงมีบทบาทในการเป็นการติดตามศึกษาข้อมูล หาข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่นักศึกษาออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชา

ที่ใดศึกษามาเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามารับการศึกษารุ่นต่อไป และเพื่อเป็นข้อมูลให้สถาบันการศึกษาใช้สำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทางการศึกษาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังเป็นการแสดงถึงความห่วงใย ความสนใจของสถาบันที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา (สมโภชน์ ภูระหงษ์, 2543 : 40)

ความมุ่งหมายของการติดตามผล

การติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษายังเห็นความสำคัญ ทำให้เกิดความผูกพันต่อกัน และยินดีจะช่วยเหลือเมื่อสถาบันต้องการ นอกจากนี้ ยังช่วยให้ได้ข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาในการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานต่อไป ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นข้ออ้างอิงในการประกอบการตัดสินใจแก่นักศึกษาในปัจจุบันที่จะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อหลังจากที่สำเร็จการศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้แยกความมุ่งหมายของการติดตามผลการศึกษาไว้เป็นข้อ ๆ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นการประเมินผลหลักสูตรการศึกษา
2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เพื่อนำข้อมูลด้านการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการทำงาน และเตรียมแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานของนักศึกษาในปัจจุบัน
4. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และชุมชนให้มีการติดต่อประสานงานกันเป็นอย่างดี
5. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
6. เพื่อศึกษาการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ากับสังคมและสถานที่ทำงาน
7. เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา
8. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการแนะแนวในสถาบันการศึกษา
9. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและผู้ประกอบการซึ่งเป็นนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

นอกจากนี้ Wentling (1980: 141-144) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามผลไว้ดังนี้

1. เพื่อสำรวจอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว
2. เพื่อสำรวจความต้องการตลาดแรงงาน
3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
4. เพื่อหาข้อมูลต่าง ๆ สำหรับเปิดอบรมระยะสั้นให้กับผู้สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว
5. เพื่อสำรวจถึงสถานภาพการศึกษาต่อ และการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน
6. เพื่อประเมินผลงานของหน่วยบริการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น เช่น หน่วยบริการแนะแนว หน่วยบริการให้คำปรึกษา และหน่วยจัดหางาน
7. เพื่อศึกษาลักษณะงานที่แท้จริงของตำแหน่งหน้าที่การงานต่าง ๆ ที่หน่วยงานนั้นต้องการ
8. เพื่อเน้นให้เห็นถึงวัตถุประสงค์เบื้องต้นของการศึกษาสายอาชีพให้กับนักศึกษา ก่อนที่จะจบออกไปทำงาน
9. เพื่อดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเสนอรายงานต่อผู้บริหารหรือส่วนราชการอื่น ๆ ที่ต้องการ

จากข้อมูลข้างต้นพอสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการติดตามผล คือ การติดตามและประเมินผลข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สถานภาพของการทำงาน ความก้าวหน้าและปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อที่จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงและนำมาพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การช่วยเหลือแนะแนว รวมทั้งนำข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นแนวทางในการฝึกอบรมเตรียมตัวให้กับนิสิตนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อทำงานและแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของสังคม

วิธีการติดตามผลการศึกษา

วิธีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาพอสรุปได้ ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากเนื่องจากเป็นวิธีที่สะดวกและรวดเร็วในกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนมากและกระจัดกระจายกันอยู่ในพื้นที่ห่างไกล แต่ข้อบกพร่องของการใช้แบบสอบถามคืออาจได้แบบสอบถามกลับมาน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการ มีวิธีซึ่งแก้ไขโดยการทำข้อมูลซ้ำไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและการสร้างแบบสอบถามที่ให้โอกาสผู้ตอบเพิ่มเติมข้อมูลให้ได้ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีที่มีข้อดีที่ทำให้ได้ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาในเชิงลึก มีรายละเอียดได้มาก แต่อาจทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความยุ่งยาก นอกจากนั้นผู้สัมภาษณ์และวิธีการสัมภาษณ์อาจก่อให้เกิดข้อจำกัดในการให้ข้อมูล อาจทำให้ได้ข้อมูลที่บกพร่องไม่เป็นไปตามความจริง แต่ถ้าผู้สัมภาษณ์เป็นที่ไว้วางใจของผู้ให้สัมภาษณ์และมี

ประสบการณ์เพียงพอที่จะแก้ข้อบกพร่องดังกล่าวได้ ส่วนรูปแบบการสัมภาษณ์จำเป็นจะต้องมีการเตรียมกรอบในการสัมภาษณ์ และการนัดหมายในการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้เวลาที่สะดวกและเหมาะสม

3. การประชุมสัมมนา เป็นวิธีหนึ่งที่น่าิยมใช้ เนื่องจากทำให้ได้ข้อมูลที่รวบรัด รวดเร็ว สะดวก และเปิดเผย การวางแผนการประชุมสัมมนาที่ดีจะทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการและรวบรวมข้อมูลได้ตามต้องการ แต่การจัดประชุมสัมมนาควรจะต้องมีผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุมหลายคน และอาจจะมีค่าใช้จ่ายมาก

4. การใช้โทรศัพท์ ในบางชุมชนอาจจะใช้โทรศัพท์ในการติดตามผลได้ เพราะเป็นการสะดวก แต่อย่างไรก็ตามการใช้โทรศัพท์ก็มีขอบเขตจำกัดเช่นเดียวกับการสัมภาษณ์ กล่าวคือเสียเวลามาก และการใช้โทรศัพท์นั้นจะต้องใช้เวลาจำกัดซึ่งวิธีการนี้อาจจะใช้ในกรณีที่เป็นเท่านั้น

5. การวิจารณ์สถานศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ย่อมถือว่าได้มีประสบการณ์โดยตรงจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศิษย์เก่าเหล่านี้ควรจะได้รับ การสนับสนุนให้แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์การดำเนินงานของสถานศึกษาว่ามีการจัดโปรแกรมต่าง ๆ เป็นอย่างไรบ้าง เช่น เขาได้ประกอบอาชีพหรือไม่ หรือประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่อหรือไม่ การตอบนี้จะเป็นไปอย่างอิสระ ถึงแม้ว่าจะเป็นการตอบแบบอ้อมนัยก็ถือว่าเป็นประโยชน์และอาจนำไปใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษาต่อไป

6. การเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายกลุ่ม วิธีนี้สมาชิกจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กล่าวถึงจุดอ่อนของโครงการ มีการเสนอแนะปรับปรุง โดยปกติจะเป็นผู้เรียนปัจจุบันที่ร่วมกันอภิปราย จากการอภิปรายกลุ่มนั้นจะนำไปปรับปรุงการดำเนินโครงการต่อไป

7. การใช้แบบสอบถาม Google form โดยผู้วิจัยออกแบบสอบถามเป็น Google form หลังจากนั้นให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำแบบสอบถามโดยการสแกน QR Code หรือกดเข้าไปทำแบบสอบถามโดยผ่าน Link แบบสอบถาม ซึ่งวิธีการดังกล่าวเป็นวิธีที่สะดวก รวดเร็ว และประหยัดต้นทุน

8. วิธีอื่น ๆ ซึ่งวิธีที่ใช้ ได้แก่ การให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สำเร็จการศึกษาเลือกตอบคำถามที่ต้องการตอบ เขียนบรรยายสิ่งที่ผู้ตอบต้องการให้ข้อมูล รวมทั้งการใช้โทรศัพท์สอบถามและการใช้แบบสอบถามส่งทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

จากวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการติดตามผลการศึกษา สรุปได้ว่า การติดตามผลเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลความสามารถในการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งความคิดเห็นด้านการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับผู้ทำการศึกษาดูตามจึงพิจารณาเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถาม Google form การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่ม

แนวคิดเกี่ยวกับการได้งานทำ

ตามธรรมชาติของการทำงานนั้น ผู้ที่ทำงานต้องการแสวงหางานทำและนายจ้างก็แสวงหา ลูกจ้างในตลาดแรงงานที่มีความแตกต่างกัน งานบางอย่างเรียกร้องทักษะในการทำงานและงาน บางอย่างเป็นงานประเภทการใช้แรงงาน เนื่องจากการหางานทำในส่วนของผู้ทำงานและการ คัดเลือกคนงานในส่วนของนายจ้างเป็นการลงทุนที่มีค่าใช้จ่าย ดังนั้นหากผู้ทำงานต้องการทำงาน ในอาชีพใดเป็นระยะเวลาอันยาวนานก็อาจจะยอมที่จะหางานจนกว่าที่จะแน่ใจว่าได้งานที่ดีเพื่อให้คุ้มค่า กับค่าใช้จ่าย ดังนั้น ในสภาพที่ตลาด แรงงานมีการให้ข่าวสารข้อมูลน้อย ทั้งนายจ้างและแรงงาน ขาดความรู้เกี่ยวกับโอกาสของการจ้างงานในตลาดแรงงานผู้ที่หางานทำมักจะไม่เลือกงานแรกที่ได้รับ การเสนอ เนื่องจากขาดข้อมูลเปรียบเทียบ จึงมักใช้เวลาหางานอื่นและข้อมูลอื่นประกอบการ ใช้เวลาเพื่อจะหางานทำจึงนับเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งของผู้หางานทำ ในกรณีนี้การว่างงานจะ เกิดขึ้นเพราะปัญหาด้านการขาดข่าวสารข้อมูลที่ชัดเจนและกว้างขวางพอที่จะทำให้ผู้หางานและผู้ จ้างงานพบกันในเวลาที่เหมาะสม เมื่อพิจารณาในข้อนี้การว่างงานอาจเป็นการว่างงานชั่วคราวและ เป็นไปโดยสมัครใจ เนื่องจากอยู่ในช่วงของการหางานทำโดยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ ตลาดแรงงาน คือ ระบบข่าวสารแรงงานที่ได้รับ อัตราค่าจ้างที่พอใจ ทักษะในการทำงาน และ ฐานะทางเศรษฐกิจ

นอกจากนี้ การพิจารณากรอบด้านลักษณะของบุคลิกภาพที่เอื้อต่อการได้งานทำ เช่น ความเป็นที่ชอบพอและมีมนุษยสัมพันธ์ บุคคลที่มีลักษณะดังกล่าวจะมีแนวโน้มให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นขุนเคืองใจ มีความน่าเชื่อถือ มีวินัยในตนเองและมีความบากบั่นอดทน ซึ่งมีความสัมพันธ์กับมิติของการช่วยเหลือ การคำนึงถึงผู้อื่น และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการเป็น พลเมืองดีขององค์กร ซึ่งเป็นองค์ประกอบของพฤติกรรมที่อาจส่งผลต่อการได้งานทำ จากแนวคิด ของ ดีลูกา (Deluga. 1997 : 49-53) พบว่า บุคคลที่มีจิตสำนึกในหน้าที่ เช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติงาน จะได้รับการประเมินในทางที่ดีจากหัวหน้าเกี่ยวกับพฤติกรรม การทำงานตามบทบาท เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สมอล และ ดายเฟนดอร์ฟ (Small & Diefendorff. 2006 : 300-302) ที่พบว่า บุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ มิติความมีจิตสำนึก จะใช้ เป็นตัวทำนายพฤติกรรมการทำงานตามบทบาทที่ดีที่สุด ในขณะที่มิติความเป็นมิตรและความไม่ คงที่ทางอารมณ์เป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดของพฤติกรรมนอกเหนือบทบาท

ลักขณา ชินะบุตรกุล (2539:112) ที่ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของบุคลากรที่นายจ้างต้องการ ตามทฤษฎีการประเมินผลการสัมภาษณ์ของ เพียร์ กับ กอร์ดอน พบว่า การพิจารณาคุณลักษณะ ของบุคลากรจะให้ความสำคัญไปที่ประสบการณ์การทำงานในอดีต ประวัติการศึกษา อบรม บุคลิก และท่าทาง ทักษะในการเข้าสังคม การควบคุมอารมณ์ ความเป็นผู้ใหญ่หรือวุฒิภาวะ และความเป็น

ผู้นำ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ อลงกรณ์ มีสุทธา และ สมิต สัจฉกร (2548 : 67) ซึ่งจำแนกคุณลักษณะของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการไว้ 8 มิติ ดังนี้

1. การสื่อสารด้วยวาจา (Oral Communication) หมายถึง ความสามารถในการเสนอความคิดและข้อมูลโดยวาจาท่อกลุ่ม
2. การสื่อความด้วยลายลักษณ์อักษร (Written Communication) หมายถึง ถึงความสามารถในการเสนอความคิดและข้อมูลโดยการเขียน
3. ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนแนวทางหรือวิธีการเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ
4. เสถียรภาพในการปฏิบัติงาน (Performance Stability) หมายถึง ความสามารถในการดำรงรักษาผลการปฏิบัติงานให้มีความคงเส้นคงวา แม้อยู่ในภาวะกดดัน
5. การตัดสินใจและคุณภาพของการตัดสินใจ (Decisiveness and Quality of Decision) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์
6. ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง ความสามารถที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. การจัดการองค์กรและการวางแผน (Organization and Planning) หมายถึง ความสามารถในการกำหนดทรัพยากรและบุคคล รวมถึงการพัฒนาวีธีการทำงานอย่างเป็นระบบ
8. มาตรฐานการทำงานของแต่ละบุคคล (Inner Work Standard) หมายถึง มาตรฐานการทำงานของแต่ละคนที่แสดงออกถึงการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏนครปฐม (2545:47) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากรที่นายจ้างต้องการว่า ควรประกอบด้วย ความชำนาญ (skill) ซึ่งได้แก่ พื้นฐานความรู้ การศึกษาและประสบการณ์ที่จำเป็นกับบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ความพยายาม (effort) คือ การทุ่มเทแรงกายแรงใจในการทำงาน ความรับผิดชอบ (responsibility) ซึ่งในงานทุกงานต้องมีลักษณะของความรับผิดชอบที่บุคลากรต้องมี ไม่แบบใดก็แบบหนึ่ง และสภาพของงาน (job condition) คือ บุคลากรจะต้องแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานทั้งที่เป็นกายภาพ และบรรยากาศรอบ ๆ งานนั้นได้

สาเหตุของการว่างงาน

สาเหตุการว่างงานที่พบในแต่ละยุคสมัยมีความแตกต่างกัน อันเกิดจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงาน ซึ่งอาจจำแนกสาเหตุหลัก ๆ ได้ 2 ประการ คือ สาเหตุจากปัจจัยภายนอกและสาเหตุจากปัจจัยภายใน

1. สาเหตุจากปัจจัยภายนอก มีดังนี้

- 1.1 ปริมาณแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างไม่ได้สัดส่วนกับความต้องการแรงงานของตลาดแรงงาน
- 1.2 ภาวะความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาอาชีพ
- 1.3 การเคลื่อนย้ายแรงงานตามฤดูกาลจากภาคเกษตรสู่ภาคอุตสาหกรรมทำให้เกิดการว่างงานในช่วงหางานทำ
- 1.4 แนวโน้มการลดจำนวนแรงงานจากการใช้เทคโนโลยีและการใช้เครื่องจักรแทนแรงงานมนุษย์
- 1.5 สภาพการแข่งขันที่สูงทำให้มีการใช้นวัตกรรมเพื่อลดต้นทุน
- 1.6 ภาวะค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้มีการหางานใหม่เพื่อให้เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายส่งผลกระทบต่อภาวะการว่างงานชั่วคราวในขณะหางาน เป็นการว่างงานอันเนื่องมาจากบุคคลเปลี่ยนงานเดิม
- 1.7 การย้ายฐานการผลิตภาคอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุนด้านแรงงาน
- 1.8 การว่างงานที่เกิดขึ้นในช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ

2. สาเหตุจากปัจจัยภายใน มีดังนี้

- 2.1 การเป็นผู้ว่างงานโดยสมัครใจเนื่องจากไม่พอใจในค่าจ้างและสภาพการทำงาน
- 2.2 การขาดความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ความบกพร่องด้านบุคลิกภาพ ด้านการปรับตัว ความบกพร่องด้านสังคม
- 2.3 ความพิการหรือโรคร้ายแรง
- 2.4 การเลือกงาน
- 2.5 การว่างงานเนื่องจากสาเหตุอื่น ๆ เช่น การศึกษาต่อ การรองาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผกากรอง เทพรัักษ์ (2557) ได้ศึกษาพฤติกรรมการหางานทำที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตสงขลา โดยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีงานทำ อัตราการว่างงาน พฤติกรรมการหางานทำ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการเตรียมตัวสมัครงานของบัณฑิต ประชากรคือบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตสงขลาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2550-2554 จำนวน 7,593 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้หน่วยคณะและสาขาเป็นชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 คน ผลการวิจัย พบว่า

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิตได้แยกเป็น 2 ส่วน คือ ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยพฤติกรรมการหางานทำโดยปัจจัยส่วนบุคคลที่พบว่าส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต ได้แก่ อาชีพของบิดา รูปร่างหน้าตา ความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่นในตนเองและความกล้าแสดงออก

ประสบการณ์การทำงานของบัณฑิต ส่วนปัจจัยพฤติกรรมการทำงานที่ส่งผลต่อการมีงานทำได้แก่ การเตรียมตัวด้านคอมพิวเตอร์ การหาข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตำแหน่งงาน

2) พฤติกรรมการทำงานทำของบัณฑิตพบว่าบัณฑิตส่วนใหญ่หาข่าวสารเกี่ยวกับตำแหน่งงานว่างจากสื่ออินเทอร์เน็ต รองลงมาคือสื่อหนังสือพิมพ์ โดยจำนวนแหล่งงานที่สมัครประมาณคนละ 2-3 แหล่ง

3) มีบัณฑิตเตรียมตัวก่อนการสมัครงานด้านภาษาต่างประเทศประมาณ ร้อยละ 89 ด้านคอมพิวเตอร์ ประมาณร้อยละ 77 สิ่งที่บัณฑิตคำนึงถึงในการสมัครงานมากที่สุดคือ คุณวุฒิและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษารองลงมาคือ ชื่อเสียงของบริษัท และการมีคนที่รู้จักทำอยู่ก่อนตามลำดับ

4) ปัญหาและอุปสรรคในการสมัครงาน เรียงตามลำดับตามจำนวนบัณฑิตที่ประสบปัญหาเหล่านี้จากมากไปน้อย ดังนี้ สอบเข้าทำงานไม่ได้ เงื่อนไขในการจ้างมีมากเกินไป ปัญหาระยะทางระหว่างที่ทำงานและที่พัก ตำแหน่งงานว่างน้อย ขาดคุณสมบัติเฉพาะด้าน มีการใช้ระบบอุปถัมภ์ ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน จำนวนผู้สมัครสูงเป็นโอกาสของนายจ้างที่จะตัดสินใจเลือก ขาดประสบการณ์การทำงานด้านอื่น ๆ เรียนมาไม่ตรงกับงาน อายุมาก ไม่มีงานที่มั่นคงและมีรายได้ดี ไม่มีผู้ค้ำประกัน การเข้าทำงานผลการเรียนไม่ดี สำหรับข้อเสนอแนะในการเตรียมตัวสมัครงาน ได้แก่ ควรมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ในระดับที่ใช้งานได้มากกว่า 1 โปรแกรม ควรขับรถเป็น ควรใส่ใจรายละเอียดเกี่ยวกับการแต่งกาย ควรฝึกบุคลิกด้านการพูด ควรมีความสามารถพิเศษด้านอื่นนอกเหนือไปจากคุณวุฒิที่เรียนจบ

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (2561) ศึกษาและติดตามผลบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ได้ใช้แบบสอบถามข้อมูลบัณฑิต ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 สรุปได้ ดังนี้

1. ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 2,865 คน มีจำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำทั้งสิ้น จำนวน 2,750 คน คิดเป็นร้อยละการตอบแบบสอบถามร้อยละ 95.99

2. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต สรุปได้ว่า บัณฑิตที่ได้งานทำมีจำนวนทั้งสิ้น 2,244 คน คิดเป็นร้อยละ 81.60 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำและไม่ได้ศึกษาต่อ มีจำนวนทั้งสิ้น 71 คน คิดเป็นร้อยละ 13.49 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยจำแนกเป็น ยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 39.35 รอฟังคำตอบจากหน่วยงานจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 37.47 หางานทำไม่ได้ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ

16.44 รัฐบาลการเกณฑ์ทหาร จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47 อุปสมบท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.15 และ อื่นๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.74 ของจำนวนผู้ที่ยังไม่ได้งานทำ และไม่ได้ศึกษาต่อ จำนวนบัณฑิตที่กำลังศึกษาต่อ มีจำนวนทั้งสิ้น 118 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เมื่อพิจารณาประเภทงานที่ทำ พบว่า ในจำนวนผู้ที่ได้งานทำทั้งหมดนั้น มีประเภทของงานแตกต่างกันออกไป โดยพบว่า ผู้ที่มีงานทำจะได้งานทำในองค์กรธุรกิจเอกชน/พนักงานบริษัทมากที่สุด จำนวน 1,431 คน คิดเป็นร้อยละ 63.77 รองลงมาคือ ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 21.26 ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 12.97 รัฐวิสาหกิจ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 พนักงานองค์การต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 และ อื่นๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18

ลักษณะงานที่ทำ มีบัณฑิตที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 1,711 คน คิดเป็นร้อยละ 76.25 และไม่ตรงสาขาจำนวน 533 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 การได้เงินเดือนตามเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) กำหนด มีจำนวน 1,340 คน คิดเป็นร้อยละ 59.71 ของผู้ที่ได้งานทำทั้งหมด ได้เงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 829 คน คิดเป็นร้อยละ 36.94 และไม่ระบุอัตราเงินเดือน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 3.34 ซึ่งสาเหตุที่ได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ อาจมีสาเหตุเนื่องจากเมื่อพิจารณาจากภูมิภาคของสถานที่ทำงานที่บัณฑิตได้งานทำนั้น พบว่าส่วนใหญ่ได้งานทำอยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 1,134 คน คิดเป็นร้อยละ 50.53 รองลงมาคือ กรุงเทพฯและปริมณฑล จำนวน 893 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 ภาคตะวันออก จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 8.07 ภาคใต้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 1.11 ภาคเหนือ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.11 และภาคตะวันตก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 ซึ่งเป็นพื้นที่ที่บัณฑิตได้งานทำส่วนใหญ่อยู่ในเขตที่อัตราค่าจ้างขั้นต่ำต่ำกว่าพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จึงเป็นสาเหตุให้บัณฑิต ได้รับค่าจ้างต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

สิทธิโชค พรรัศพีทักษ์ และคณะ (2561) ได้ศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิต 3 ช่องทาง คือ 1) การส่งแบบสอบถามภาวะการมีงานทำตามที่อยู่ของบัณฑิต 2) การกรอกแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ และ 3) การโทรศัพท์สัมภาษณ์บัณฑิตโดยตรง ซึ่งได้รับข้อมูลจากบัณฑิตที่สำรวจทั้งหมด จำนวน 2,988 คน คิดเป็นร้อยละ 81.66 ผลการวิจัย พบว่า 1) บัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.54 ซึ่งขณะที่มีบัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มากที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็น

ร้อยละ 84.09 รองลงมา คณะวิทยาการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 82.93 และคณะเทคโนโลยีการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 82.35 ตามลำดับ 2) บัณฑิตที่ไ้ทำงานทำตรงสาขาหรือสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จ การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.35 ซึ่งคณะที่มีบัณฑิตไ้ทำงานทำตรงสาขาหรือสอดคล้องกับสาขาที่ สำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 84.72 รองลงมา คณะ วิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.89 และคณะวิทยาการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 60.05 ตามลำดับ 3) อาชีพที่บัณฑิตทำมากที่สุด คือ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมา คือ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 26.83 และดำเนิน ธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ คิดเป็นร้อยละ 9.69 ตามลำดับ 4) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไ้ทำงานทำ แล้วที่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 53.23 รองลงมา คือ รายได้ต่อ เดือนมากกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 23.84 และรายได้ต่อเดือนตามเกณฑ์มาตรฐาน คิด เป็นร้อยละ 22.93 ตามลำดับ 5) บัณฑิตที่มีงานทำสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมา ประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานมากคิดเป็นร้อยละ 40.84 รองลงมา คือ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.71 และ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 14.81 ตามลำดับ 6) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ ใช้ระยะเวลาในการหางานทำ ระหว่าง 3-6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 29.44 รองลงมา คือ ไ้ทำงานทำ ระหว่าง 1 - 2 เดือน คิดเป็นร้อยละ 22.84 และไ้ทำงานทำก่อนจบการศึกษา/ไ้ทำงานทำทันทีหลัง สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.52 ตามลำดับ 7) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่บัณฑิต ต้องการศึกษต่อเพราะงานที่ไ้ต้องการใช้วุฒิที่สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 42.13 รองลงมา คือ อื่น ๆ (เช่น พัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้ เป็นต้น) คิดเป็นร้อยละ 36.81 และเป็น ความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 20.28 ตามลำดับ หากพิจารณาถึง สาเหตุของบัณฑิตไม่มีงานทำ พบว่า ส่วนใหญ่บัณฑิตยังไม่ประสงค์ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 34.18 รองลงมา คือ รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 31.27 หางานทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 18.18 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.36 โดยบัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะต่อ มหาวิทยาลัยฯ ซึ่งสรุปได้ ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน ควรเพิ่มและเน้นการปฏิบัติ จจริงทั้งในและนอกสถานที่ โดยเฉพาะการปฏิบัติงานเสมือนจริง ณ สถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่จะรับนักศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานจริงๆ 2) ด้านการเรียนการสอน ควรมีการเรียนรู้นอก สถานที่ เพิ่มการค้นคว้าอิสระนอกห้องเรียน และฝึกการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น และ 3) ด้าน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ควรมีการกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนเพิ่มช่องทางการแจ้ง ข่าวสารและมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

สุรพี โพธิสาราช (2562) ได้ศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์ สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2560 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 พบว่า มีบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 99 คน และมี

บัณฑิตตอบแบบสอบถามจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 70.71 จำนวนบัณฑิตที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57 บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาที่เรียน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.86 ไม่ตรงสาขาที่เรียน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 บัณฑิตสำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 บัณฑิตที่กำลังศึกษาต่อ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 บัณฑิตที่อุปสมบท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43 บัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 และบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 โดยประเภทงานที่ทำ ได้แก่ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ พนักงานจ้างเหมาบริการ รับจ้าง พนักงานคอนโด และพนักงานประจำร้านเครื่องเขียน ในส่วนของความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ได้อ่านทำ พบว่า ด้านกฎหมายเป็นด้านที่ช่วยให้บัณฑิตมีงานทำมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมประยุกต์ ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ตั้งแต่ 5,000 บาท ถึง 50,000 บาท ในส่วนของรายวิชาหรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น ได้แก่ 1) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การคำนวณ เช่น excel 2) ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนสำหรับนักกฎหมาย 3) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาหรือให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติงานจริงหรือพาไปศึกษากระบวนการทำงานทางด้านกฎหมาย เพื่อให้สามารถเข้าใจและนำวิชาที่ศึกษามาใช้ได้จริง 4) ด้านเอกสารและงานสารบรรณเบื้องต้น เช่น การจัดทำเอกสารสัญญาทางกฎหมาย วิธีการหรือขั้นตอนในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ยื่นเสนอต่อศาล การจัดชุดสำนวนคำฟ้อง คำร้อง รวมไปถึงคำแถลงต่าง ๆ 5) ด้านกฎหมาย เพิ่มกฎหมายพิเศษต่าง ๆ พระราชบัญญัติต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับการทำผิดของคนต่างชาติ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ทรงเกียรติ อิงคามระธร และคณะ (2563) ศึกษาการได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,211 คน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 959 คน คิดเป็นร้อยละ 79.19 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เครื่องมือในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบปลายปิด มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) บัณฑิตที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 608 คน คิดเป็นร้อยละ 63.39 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 2) บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 3) บัณฑิตที่ได้อ่านทำและที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน

796 คน คิดเป็นร้อยละ 83.00 เท่ากับ 4.15 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5.00 และ 4) เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 11,630 บาท

ปริญญา สังข์โคตร และคณะ (2564) ได้ศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิต หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ที่สำเร็จการศึกษาปี 2557 ถึงปี 2561 จำนวน 129 คน พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำ (ร้อยละ 86.82) มีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง 15,001-20,000 บาท (ร้อยละ 51.16) ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ (ร้อยละ 93.02) ทำงานที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมากที่สุด (ร้อยละ 70.54) ทำงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข (ร้อยละ 92.25) รองลงมาคือตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน (ร้อยละ 3.10) มีความพอใจต่องานที่ทำ (ร้อยละ 88.37) ด้านความต้องการในการศึกษาต่อพบว่า ร้อยละ 56.59 ต้องการศึกษาต่อ

กฤษดา กฤตเมธกุล และคณะ (2564) ศึกษาการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2562 พบว่า บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,179 คน จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เครื่องมือในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบปลายปิด มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) บัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 751 คน คิดเป็นร้อยละ 79.47 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 2) บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 3) บัณฑิตที่ได้งานทำและที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 856 คน คิดเป็นร้อยละ 93.04 เท่ากับ 4.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 และ 4) เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 13,534 บาท

กฤษดา กฤตเมธกุล และคณะ (2565) ศึกษาการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2563 พบว่า บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,145 คน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 833 คน คิดเป็นร้อยละ 72.75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เครื่องมือในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบปลายปิด มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) บัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 444 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 2) บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 21.97 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 3) บัณฑิตที่ได้

งานทำและที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีจำนวน 627 คน คิดเป็นร้อยละ 95.87 เท่ากับ 4.79 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 และ 4) เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 12,845.29 บาท

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2565) ศึกษาสภาพการมีงานทำของผู้ที่ได้รับการอนุมัติการสำเร็จการศึกษาตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2563 ถึงเดือนพฤษภาคม 2564 และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสมัครงาน การทำงาน และการศึกษาต่อของบัณฑิต โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งหมด 4,111 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากระบบสภาพการมีงานทำของบัณฑิตผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย มีบัณฑิตตอบแบบสอบถาม จำนวน 3,001 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด พบว่า บัณฑิตที่มีงานทำแล้ว เป็นบัณฑิตระดับปริญญาตรี จำนวน 2,061 คน คิดเป็นร้อยละ 70.58 ของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถาม โดยหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วบัณฑิต ได้งานทำในช่วง 3 - 6 เดือน มากที่สุด ร้อยละ 24.11 โดยเป็นพนักงานบริษัทหรือองค์กรธุรกิจเอกชน มากที่สุดร้อยละ 44.93 ความรู้ความสามารถพิเศษต่าง ๆ ที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุด คือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ร้อยละ 38.91 ทำงานในสถานที่ห่างจากมหาวิทยาลัยไม่เกิน 350 กิโลเมตร ร้อยละ 89.96 ส่วนใหญ่ได้รับเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 9,000 - 12,000 บาท ร้อยละ 33.14 ได้ทำงานตรงสาขาวิชา ร้อยละ 71.28 และสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ได้ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 54.59 โดยบัณฑิตส่วนใหญ่ มีความพอใจในงานที่ทำร้อยละ 84.47 และที่ไม่พอใจในงานที่ทำ สาเหตุเนื่องมาจากได้ค่าตอบแทนต่ำมากที่สุด ร้อยละ 5.48 ซึ่งบัณฑิตยังมีความต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 37.89 บัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 งานที่ทำส่วนใหญ่เป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานระหว่างศึกษา ร้อยละ 93.75 โดยเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐร้อยละ 62.50 ความรู้ความสามารถพิเศษต่าง ๆ ที่ช่วยให้ได้งานทำมากที่สุด คือ ด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 37.50 ทั้งหมดทำงานในสถานที่ห่างจากมหาวิทยาลัยไม่เกิน 350 กิโลเมตร ได้รับเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ในช่วง 15,001 - 18,000 บาท ร้อยละ 40.63 โดยทุกคนได้ทำงานตรงสาขาวิชา สามารถนำความรู้ที่ได้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับการงานที่ทำอยู่ได้ในระดับมากที่สุดร้อยละ 84.38 มีความพึงพอใจต่องานที่ทำอยู่ ร้อยละ 87.50 และต้องการศึกษาต่อ ร้อยละ 53.13

ข้อเสนอแนะ บัณฑิตทุกระดับได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ โดยให้เพิ่มรายวิชาหรือความรู้ในการฝึกปฏิบัติงานจริงมากที่สุด ร้อยละ 94.00 ด้านหลักสูตร ควรเน้นการฝึกปฏิบัติงานจริง ร้อยละ 26.85 ด้านการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติงานจริง ร้อยละ 21.95 และด้านกิจกรรมพัฒนาการศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ร้อยละ 20.21

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรที่ศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา
3. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในด้านการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ในประเด็นต่อไปนี้ประกอบด้วย

- 1) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- 2) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ
- 3) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา
- 4) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
- 5) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท
- 6) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร
- 7) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว
- 8) เงินเดือนเฉลี่ยหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

1.1 ประชากรในการศึกษา ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 920 คน (ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 25 มกราคม 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 83.37 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ข้อมูลแสดงในตารางที่ 3-1

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2564 เป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบปลายปิด (closed form) และคำถามแบบปลายเปิด (opened form) ในรูปแบบคำถามสองคำตอบ (dichotomous question) และแบบคำถามให้เลือกตอบหนึ่งคำตอบ (multiple choice question) แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา
- 1.2 คณะ/วิทยาลัย
- 1.3 สาขาวิชา
- 1.4 คำนำหน้าชื่อ
- 1.5 ชื่อ-นามสกุล
- 1.6 หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน
- 1.7 รหัสประจำตัวนักศึกษา
- 1.8 ที่อยู่ปัจจุบัน
- 1.9 ที่อยู่ภูมิลำเนา
- 1.10 สถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)
- 1.11 สถานะการเป็นนักบวชปัจจุบัน
- 1.12 สถานภาพการทำงานปัจจุบัน

2. ตอนที่ 2 สำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว ประกอบด้วย

- 2.1 ประเภทงานที่ทำ
- 2.2 ท่านคิดว่าความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้ท่านได้ทำงาน

- 2.3 ชื่อตำแหน่งงาน
- 2.4 สถานที่ทำงานปัจจุบัน
- 2.5 ประเภทกิจการ
- 2.6 เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน
- 2.6 ท่านมีความพอใจต่องานที่ท่านทำหรือไม่
- 2.7 กรณีไม่พอใจต่องานที่ท่านทำ เนื่องจากสาเหตุใด
- 2.8 หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร
- 2.9 ลักษณะงานที่ท่านตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่
- 2.10 ท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ขณะนี้เพียงใด

2.11 ความต้องการศึกษาต่อ

3. ตอนที่ 3 สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน ประกอบด้วย

- 3.1 สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน
- 3.2 ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่
- 3.3 กรณีมีปัญหาในการหางานทำ โปรดระบุปัญหา
- 3.4 ความต้องการทำงาน
- 3.5 ตำแหน่งที่ต้องการทำงาน
- 3.6 ทักษะที่ต้องการพัฒนา
- 3.7 ความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณา

บรรจุงาน

3.8 หากยินยอมเปิดเผยข้อมูล (โปรดระบุลักษณะข้อมูล)

3.9 ความต้องการศึกษาต่อ

4. ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ ประกอบด้วย

- 4.1 ระดับการศึกษาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ
- 4.2 สาขาวิชาที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ
- 4.3. ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ
- 4.4 เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ
- 4.5 ท่านมีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่
- 4.6 กรณีมีปัญหา (ระบุปัญหาที่สำคัญ)

5. ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

5.1 ท่านคิดว่าในหลักสูตรของสถาบัน ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

5.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาติดตามการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาคำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับสาขาวิชา ระดับคณะ/วิทยาลัยและระดับหน่วยงานในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในเรื่องรายละเอียดของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

2. จัดทำร่างแบบสอบถามตามประเด็นที่ศึกษา

3. หาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ให้ข้อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและตัวชี้วัดศึกษา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) โดยเลือกใช้เฉพาะข้อความที่มี ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยผลการศึกษาได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ มีดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ชูเมือง | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ รักษาวงศ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาฟิสิกส์ |
| 3) ว่าที่ร้อยโทศุภกฤต สุขเจริญ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลรายชื่อและช่องทางการติดต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564

2. ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิตทางโทรศัพท์และแบบสอบถามออนไลน์โดยใช้ Google Form

3. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลในขั้นต้น

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) (พิชิต ฤทธิจรรยา. 2547 : 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของบัณฑิต ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ (percentage) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

1) การคำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีดำเนินการดังนี้

$$\frac{(\text{จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ} + \text{จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ}) \times 100}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

2) การคำนวณค่าคะแนน ดำเนินการดังนี้

$$\frac{(\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ} \times 5)}{100}$$

บทที่ 4

ผลการศึกษการได้งานทำ

ผลการศึกษาติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2564 นำเสนอในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ระดับคณะ/วิทยาลัย และสาขาวิชาตามลำดับต่อไปนี้

1. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับมหาวิทยาลัย
2. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะครุศาสตร์
3. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะวิทยาการจัดการ
6. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
7. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระดับมหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับมหาวิทยาลัยประกอบด้วย ข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีและจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-1 ถึง 4-4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-1 จำนวนบัณฑิตทั้งหมด จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม และร้อยละจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม ภาพรวมมหาวิทยาลัย

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรีที่ สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	154	131	85.06
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	208	184	88.46
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	305	241	79.02
4. คณะวิทยาการจัดการ	155	130	83.87
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	50	41	82.00
6. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์ แผนไทย	48	40	83.33
ภาพรวมมหาวิทยาลัย	920	767	83.37

จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำนวน 920 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการดำเนินงานทำ จำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 83.37 โดยจำแนกตามคณะ ดังนี้

1. คณะครุศาสตร์ มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 154 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 85.06
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 208 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 305 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 79.02
4. คณะวิทยาการจัดการ มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 155 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 50 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00
6. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 48 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ตารางที่ 4-2 จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ภาพรวมมหาวิทยาลัยและจำแนกตามคณะ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				\bar{X}	SD
1. คณะครุศาสตร์	6	104	10	13,254.48	10,550.12
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	126	26	13,025.12	4,102.71
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	23	147	26	14,026.35	5,427.80
4. คณะวิทยาการจัดการ	3	93	18	14,843.89	7,873.50
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4	24	8	19,830.00	17,996.24
6. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	7	28	3	13,184.41	2,727.93
ภาพรวมมหาวิทยาลัย	71	522	91	14,474.24	11,371.87

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 9.26
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี มีจำนวน 522 คน คิดเป็นร้อยละ 68.06
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 11.86
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ

14,474.24±11,371.87 บาท

ตารางที่ 4-3 จำนวนบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่มืงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่างๆ จำแนกตามคณะ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตกรณีต่าง ๆ (คน)					รวม
	มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	อุปสมบท	เกณฑ์ทหาร	มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
1. คณะครุศาสตร์	5	3	0	1	2	11
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	2	0	2	0	4
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	39	5	0	1	0	45
4. คณะวิทยาการจัดการ	12	0	0	4	0	16
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5	0	0	0	0	5
6. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	0	1	1	0	0	2
ภาพรวมมหาวิทยาลัย	61	11	1	8	2	83

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 83 คน คิดเป็นร้อยละ 10.82 โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 7.95
2. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43
3. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบทมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13
4. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04
5. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้วมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 4-4 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
จำแนกตามคณะ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		คะแนนที่ ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. คณะครุศาสตร์	114	95.00	4.75
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	152	84.44	4.22
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	173	88.27	4.41
4. คณะวิทยาการจัดการ	111	97.37	4.87
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	32	88.89	4.44
6. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและ การแพทย์แผนไทย	31	81.58	4.08
ภาพรวมมหาวิทยาลัย	613	89.62	4.48

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวน ค่าร้อยละ และค่าคะแนน ของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย เท่ากับ ร้อยละ 89.62 คิดเป็น 4.48 คะแนน และจำแนกตามคณะ ดังนี้

1. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คณะครุศาสตร์ เท่ากับ 95.00 คิดเป็น 4.75 คะแนน
2. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เท่ากับ 84.44 คิดเป็น 4.22 คะแนน
3. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เท่ากับ 88.27 คิดเป็น 4.41 คะแนน
4. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คณะวิทยาการจัดการ เท่ากับ 97.37 คิดเป็น 4.87 คะแนน
5. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เท่ากับ 88.89 คิดเป็น 4.44 คะแนน
6. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย เท่ากับ 81.58 คิดเป็น 4.08 คะแนน

บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะครุศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะครุศาสตร์ประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-5 ถึง 4-8 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-5 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะครุศาสตร์

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การศึกษาปฐมวัย	28	25	89.29
2. ภาษาอังกฤษ	57	54	94.74
3. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	16	12	75.00
4. พลศึกษา	53	40	75.47
ภาพรวมคณะ	154	131	85.06

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 154 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการได้งานทำมีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 85.06 โดยจำแนกเป็นสาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 28 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 57 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 16 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

4. สาขาวิชาพลศึกษา มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 53 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47

ตารางที่ 4-6 จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				\bar{X}	SD
1. การศึกษาปฐมวัย	1	22	2	11,535.71	4,343.27
2. ภาษาอังกฤษ	0	39	6	14,283.11	13,672.34
3. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	0	11	1	13,833.33	3,371.45
4. พลศึกษา	5	32	1	12,167.42	8,052.61
ภาพรวมคณะ	6	104	10	13,254.48	10,550.12

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.58
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา มีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 79.39
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.63
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ $13,254.48 \pm 10,550.12$ บาท

ตารางที่ 4-7 จำนวนบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตกรณีต่าง ๆ (คน)					รวม
	มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	อุปสมบท	เกณฑ์ทหาร	มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
1. การศึกษาปฐมวัย	0	0	0	0	0	0
2. ภาษาอังกฤษ	5	2	0	0	2	9
3. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. พลศึกษา	0	1	0	1	0	2
ภาพรวมคณะ	5	3	0	1	2	11

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.40 โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.82
2. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.29
3. ไม่มีบัณฑิตที่อุปสมบท
4. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.76
5. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 4-8 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. การศึกษาปฐมวัย	24	96.00	4.80
2. ภาษาอังกฤษ	45	100.00	5.00
3. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	12	100.00	5.00
4. พลศึกษา	33	86.84	4.34
ภาพรวมคณะ	114	95.00	4.75

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละ และค่าคะแนนของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ ร้อยละ 95.00 คิดเป็น 4.75 คะแนน จำแนกตามสาขา ดังนี้

1. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 96.00 คิดเป็น 4.80 คะแนน
3. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ร้อยละ 100 คิดเป็น 5.00 คะแนน
4. สาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 86.84 คิดเป็น 4.34 คะแนน

บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-9 ถึง 4-12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-9 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	72	70	97.22
2. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	48	34	70.83
3. คอมพิวเตอร์ศึกษา	33	27	81.82
4. ชีววิทยา	17	17	100.00
5. ฟิสิกส์	15	15	100.00
6. เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	4	4	100.00
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	5	83.33
8. สัตวศาสตร์	4	3	75.00
9. วิทยาการคอมพิวเตอร์	9	9	100.00
ภาพรวมคณะ	208	184	88.46

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 208 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการได้งานทำมีจำนวน 184 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.46 เมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่า ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีตั้งแต่ ร้อยละ 70.83 ถึงร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4-10 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				\bar{X}	SD
1. คณิตศาสตร์	11	54	2	12,617.78	4,005.30
2. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	6	23	5	13,452.17	4,103.86
3. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	23	3	13,233.33	2,758.73
4. ชีววิทยา	3	7	7	9,812.50	5,371.47
5. ฟิสิกส์	2	9	4	13,293.33	2,484.33
6. เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	1	1	2	21,500.00	12,020.82
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	3	0	14,633.33	3,256.28
8. สัตวศาสตร์	1	2	0	18,500.00	707.11
9. วิทยาการคอมพิวเตอร์	2	4	3	12,800.00	4,246.68
ภาพรวมคณะ	28	126	26	13,025.12	4,102.71

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 15.22
2. จำนวนบัณฑิตที่ทำงานทำภายใน 1 ปีมีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 68.48
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.13
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ $13,025.12 \pm 4,102.71$ บาท

ตารางที่ 4-11 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตกรณีต่าง ๆ (คน)					รวม
	มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	อุปสมบท	เกณฑ์ทหาร	มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
1. คณิตศาสตร์	0	2	0	1	0	3
2. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. คอมพิวเตอร์ศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. ชีววิทยา	0	0	0	0	0	0
5. ฟิสิกส์	0	0	0	0	0	0
6. เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	0	0	0	0	0	0
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	0	1	0	1
8. สัตวศาสตร์	0	0	0	0	0	0
9. วิทยาการคอมพิวเตอร์	0	0	0	0	0	0
ภาพรวมคณะ	0	2	0	2	0	4

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.09
2. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.09
3. ไม่มีบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา อุปสมบท และ มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว

แล้ว

ตารางที่ 4-12 ร้อยละของบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. คณิตศาสตร์	56	83.58	4.18
2. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	28	82.35	4.12
3. คอมพิวเตอร์ศึกษา	26	96.30	4.81
4. ชีววิทยา	14	82.35	4.12
5. ฟิสิกส์	13	86.67	4.33
6. เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	3	75.00	3.75
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	75.00	3.75
8. สัตวศาสตร์	2	66.67	3.33
9. วิทยาการคอมพิวเตอร์	7	77.78	3.89
ภาพรวมคณะ	152	84.44	4.22

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 84.44 คะแนนที่ได้ 4.22 คะแนน จำแนกตามสาขา ดังนี้

1. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.58 คะแนนที่ได้ 4.18 คะแนน
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 82.35 คะแนนที่ได้ 4.12 คะแนน
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96.30 คะแนนที่ได้ 4.81 คะแนน
4. สาขาวิชาชีววิทยา คิดเป็นร้อยละ 82.35 คะแนนที่ได้ 4.12 คะแนน
5. สาขาวิชาฟิสิกส์ คิดเป็นร้อยละ 86.67 คะแนนที่ได้ 4.33 คะแนน
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00 คะแนนที่ได้ 3.75 คะแนน
7. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 คะแนนที่ได้ 3.75 คะแนน
8. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่ได้ 3.33 คะแนน
9. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 77.78 คะแนนที่ได้ 3.89 คะแนน

บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-13 ถึง 4-16 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-13 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	55	43	78.18
2. สังคมศึกษา	31	22	70.97
3. ภาษาจีน	40	30	75.00
4. ศิลปศึกษา	24	17	70.83
5. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	9	8	88.89
6. นิติศาสตร์	41	32	78.05
7. รัฐประศาสนศาสตร์	87	75	86.21
8. การพัฒนาชุมชน	18	14	77.78
ภาพรวมคณะ	305	241	79.02

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 305 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการได้งานทำมีจำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 79.02 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีตั้งแต่ร้อยละ 70.83 ถึงร้อยละ 88.89

ตารางที่ 4-14 จำนวนบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				\bar{X}	SD
1. ภาษาไทย	5	31	6	13,357.97	4,892.58
2. สังคมศึกษา	2	18	2	13,123.53	5,712.22
3. ภาษาจีน	5	23	2	13,728.26	4,133.04
4. ศิลปศึกษา	3	11	3	15,272.00	2,762.98
5. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	1	2	4	10,666.67	2,081.67
6. นิติศาสตร์	2	16	2	13,966.92	5,014.15
7. รัฐประศาสนศาสตร์	4	34	6	14,300.31	7,772.85
8. การพัฒนาชุมชน	1	12	1	14,575.00	11,211.31
ภาพรวมคณะ	23	147	26	14,026.35	5,427.80

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.54
2. จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำภายใน 1 ปี มีจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 61.00
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 10.79
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 14,026.35±

5,427.80 บาท

ตารางที่ 4-15 จำนวนบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตกรณีต่าง ๆ (คน)					รวม
	มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	อุปสมบท	เกณฑ์ทหาร	มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
1. ภาษาไทย	0	1	0	0	0	1
2. สังคมศึกษา	0	0	0	0	0	0
3. ภาษาจีน	0	0	0	0	0	0
4. ศิลปศึกษา	0	0	0	0	0	0
5. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	0	1	0	0	0	1
6. นิติศาสตร์	10	2	0	0	0	12
7. รัฐประศาสนศาสตร์	29	1	0	1	0	31
8. การพัฒนาชุมชน	0	0	0	0	0	0
ภาพรวมคณะ	39	5	0	1	0	45

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 45 คน คิดเป็นร้อยละ 18.67 โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 16.18
2. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.07
3. ไม่มีบัณฑิตที่อุปสมบท
4. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.41
5. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ

0.41

ตารางที่ 4-16 ร้อยละของบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. ภาษาไทย	37	88.10	4.40
2. สังคมศึกษา	20	90.91	4.55
3. ภาษาจีน	25	83.33	4.17
4. ศิลปศึกษา	14	82.35	4.12
5. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	6	85.71	4.29
6. นิติศาสตร์	18	90.00	4.50
7. รัฐประศาสนศาสตร์	40	90.91	4.55
8. การพัฒนาชุมชน	13	92.86	4.64
ภาพรวมคณะ	173	88.27	4.41

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 88.27 คะแนนที่ได้ 4.41 คะแนน จำแนกตามสาขา ดังนี้

1. สาขาวิชาภาษาไทย มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 คะแนนที่ได้ 4.40 คะแนน
2. สาขาวิชาสังคมศึกษา มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 คะแนนที่ได้ 4.55 คะแนน
3. สาขาวิชาภาษาจีน มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คะแนนที่ได้ 4.17 คะแนน
4. สาขาวิชาศิลปศึกษา มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 คะแนนที่ได้ 4.12 คะแนน
5. สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 คะแนนที่ได้ 4.29 คะแนน
6. สาขาวิชานิติศาสตร์ มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 คะแนนที่ได้ 4.50 คะแนน
7. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 คะแนนที่ได้ 4.55 คะแนน
8. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 คะแนนที่ได้ 4.64 คะแนน

บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะวิทยาการ จัดการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะวิทยาการจัดการประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่าง ๆ โดยนำเสนอใน ตารางที่ 4-17 ถึง 4-20 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-17 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. นิเทศศาสตร์	7	6	85.71
2. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	18	16	88.89
3. การบัญชี	48	40	83.33
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	100.00
5. การตลาด	40	33	82.50
6. การจัดการทั่วไป	33	26	78.79
7. การจัดการธุรกิจดิจิทัล	3	3	100.00
ภาพรวมคณะ	155	130	83.87

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 155 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการได้งานทำจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีตั้งแต่ร้อยละ 78.79 ถึง ร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4.18 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				\bar{X}	SD
1. นิเทศศาสตร์	1	5	0	15,800.00	6,379.66
2. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	0	13	2	15,071.43	13,052.94
3. การบัญชี	0	37	3	15,570.40	8,611.54
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	3	1	10,500.00	1,322.88
5. การตลาด	1	21	9	14,590.91	2,207.33
6. การจัดการทั่วไป	0	12	2	16,716.67	8,731.78
7. การจัดการธุรกิจดิจิทัล	0	2	1	12,333.33	4,618.80
ภาพรวมคณะ	2	93	18	14,843.89	7,873.50

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปี มีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 71.54
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.85
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ $14,843.89 \pm 7,873.50$ บาท

ตารางที่ 4-19 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตกรณีต่าง ๆ (คน)					รวม
	มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	อุปสมบท	เกณฑ์ทหาร	มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
1. นิเทศศาสตร์	0	0	0	0	0	0
2. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	0	0	0	1	0	1
3. การบัญชี	0	0	0	0	0	0
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	1	0	1
5. การตลาด	0	0	0	2	0	2
6. การจัดการทั่วไป	12	0	0	0	0	12
7. การจัดการธุรกิจดิจิทัล	0	0	0	0	0	0
ภาพรวมคณะ	12	0	0	4	0	16

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 12.31 โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23
2. ไม่มีบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อุปสมบท และมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว
3. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08

ตารางที่ 4-20 ร้อยละของบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. นิเทศศาสตร์	5	83.33	4.17
2. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	15	100.00	5.00
3. การบัญชี	40	100.00	5.00
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	80.00	4.00
5. การตลาด	30	96.77	4.84
6. การจัดการทั่วไป	14	100.00	5.00
7. การจัดการธุรกิจดิจิทัล	3	100.00	5.00
ภาพรวมคณะ	111	97.37	4.87

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 คะแนนที่ได้ 4.87 คะแนน จำแนกตามสาขาดังนี้

1. สาขาวิชานิเทศศาสตร์ มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คะแนนที่ได้ 4.17 คะแนน
2. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 คะแนนที่ได้ 5.00 คะแนน
3. สาขาวิชาการบัญชี มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 คะแนนที่ได้ 5.00 คะแนน
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 คะแนนที่ได้ 4.00 คะแนน
5. สาขาวิชาการตลาด มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 คะแนนที่ได้ 4.84 คะแนน
6. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 คะแนนที่ได้ 5.00 คะแนน
7. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจดิจิทัล มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 คะแนนที่ได้ 5.00 คะแนน

บัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนบัณฑิตที่ใ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ใ้ทำงานทำในกรณีต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-21 ถึง 4-24 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-21 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีโยธา	7	6	85.71
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	7	5	71.43
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	23	17	73.91
4. เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย	11	11	100.00
5. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2	2	100.00
ภาพรวมคณะ	50	41	82.00

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 50 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการใ้ทำงานทำมีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีตั้งแต่ร้อยละ 71.43 ถึง ร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4-22 จำนวนบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				\bar{X}	SD
1. เทคโนโลยีโยธา	1	4	1	41,310.00	39,628.27
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	0	4	1	12,166.67	2,565.80
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	1	9	2	14,625.00	4,150.80
4. เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย	2	5	4	15,670.00	2,501.40
5. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	0	2	0	18,200.00	1,095.45
ภาพรวมคณะ	4	24	8	19,830.00	17,996.24

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ $19,830.00 \pm 17,996.24$ บาท

ตารางที่ 4-23 จำนวนบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่มีงานทำในกรณีต่าง ๆ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตกรณีต่าง ๆ (คน)					รวม
	มีงานทำก่อน เข้าศึกษา	ศึกษาต่อ ระดับ บัณฑิตศึกษา	อุปสมบท	เกณฑ์ ทหาร	มีกิจการ ของตนเอง ที่มีรายได้ ประจำอยู่ แล้ว	
1. เทคโนโลยีโยธา	0	0	0	0	0	0
2. เทคโนโลยี อุตสาหกรรมการผลิต	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	5	0	0	0	0	5
4. เทคโนโลยีดิจิทัล มีเดีย	0	0	0	0	0	0
5. อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	0	0	0	0	0	0
ภาพรวมคณะ	5	0	0	0	0	5

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20
2. ไม่มีบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษา ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อุปสมบท และเกณฑ์ทหาร

ตารางที่ 4-24 ร้อยละของบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. เทคโนโลยีโยธา	5	83.33	4.17
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	5	100.00	5.00
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	11	91.67	4.58
4. เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย	9	81.82	4.09
5. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2	100.00	5.00
ภาพรวมคณะ	32	88.89	4.44

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 คะแนนที่ได้ 4.44 คะแนน จำแนกตามสาขา ดังนี้

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คะแนนที่ได้ 4.17 คะแนน
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 คะแนนที่ได้ 5.00 คะแนน
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 คะแนนที่ได้ 4.58 คะแนน
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 คะแนนที่ได้ 4.09 คะแนน
5. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 คะแนนที่ได้ 5.00 คะแนน

บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระและจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้อ่านงานทำในกรณีต่าง ๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-25 ถึง 4-28 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-25 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มวยไทยศึกษาและพลศึกษา	16	13	81.25
2. สาธารณสุขศาสตร์	29	24	82.76
3. การแพทย์แผนไทย	3	3	100.00
ภาพรวมคณะ	48	40	83.33

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 48 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามเรื่องการได้งานทำมีจำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีตั้งแต่ร้อยละ 81.25 ถึงร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4-26 จำนวนบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				\bar{X}	SD
1. มวยไทยศึกษาและพลศึกษา	3	6	3	11,357.14	3,986.58
2. สาธารณสุขศาสตร์	3	21	0	13,045.79	2,761.14
3. การแพทย์แผนไทย	1	1	0	18,000.00	0.00
ภาพรวมคณะ	7	28	3	13,184.41	2,727.93

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ $13,184.41 \pm 2,727.93$ บาท

ตารางที่ 4-27 จำนวนบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่มืงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตกรณีต่าง ๆ (คน)					รวม
	มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	อุปสมบท	เกณฑ์ทหาร	มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
1. มวยไทยศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	0	1
2. สาธารณสุขศาสตร์	0	0	0	0	0	0
3. การแพทย์แผนไทย	0	0	1	0	0	1
ภาพรวมคณะ	0	1	1	0	0	2

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 โดยพบว่า

1. ไม่มีบัณฑิตที่มืงานทำก่อนเข้าศึกษา เกณฑ์ทหาร และมีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษา
2. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50
3. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท มีจำนวน 1 คน คิด เป็นร้อยละ 2.50

ตารางที่ 4-28 ร้อยละของบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. มวยไทยศึกษาและพลศึกษา	9	75.00	3.75
2. สาธารณสุขศาสตร์	21	87.50	4.38
3. การแพทย์แผนไทย	1	50.00	2.50
ภาพรวมคณะ	31	81.58	4.08

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับวิทยาลัยและจำแนกตามสาขา ดังนี้

1. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 81.58 คะแนนที่ได้ 4.08 คะแนน
2. สาขาวิชามวยไทยศึกษาและพลศึกษา มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 คะแนนที่ได้ 3.75 คะแนน
3. สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 คะแนนที่ได้ 4.38 คะแนน
4. สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 คะแนนที่ได้ 2.50 คะแนน

ข้อเสนอแนะจากบัณฑิตต่อหลักสูตรของสถาบัน

ผลการรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะจากบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ต่อหลักสูตรของสถาบันในภาพรวม ในข้อความถามต่าง ๆ แสดงดังต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าในหลักสูตรของสถาบัน ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น (เลือกตอบหรือระบุเพิ่มเติม)

ตารางที่ 4-29 แสดงผลสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชาหรือความรู้เพิ่มเติม

รายวิชาหรือความรู้เพิ่มเติม	จำนวนบัณฑิตที่ตอบ (คน)	ร้อยละบัณฑิตที่ตอบ
1. ภาษาอังกฤษ	212	27.64
2. คอมพิวเตอร์	95	12.39
3. บัญชี	23	3.00
4. การใช้งานอินเทอร์เน็ต	16	2.09
5. การฝึกปฏิบัติจริง	204	26.60
6. เทคนิคการวิจัย	30	3.91
7. ภาษาจีน	20	2.61
8. ภาษาในอาเซียน	28	3.65
9. ไม่ระบุ	139	18.12

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละความต้องการรายวิชาหรือความรู้เพิ่มเติมเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.64
2. การฝึกปฏิบัติจริง ร้อยละ 26.60
3. คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 12.39
4. เทคนิคการวิจัย ร้อยละ 3.91
5. ภาษาในอาเซียน ร้อยละ 3.65
6. บัญชี ร้อยละ 3.00
7. ภาษาจีน ร้อยละ 2.61
8. การใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 2.09

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน (ระบุข้อความ)

1. ในรายวิชาภาษาต่างประเทศควรมีชาวต่างชาติเป็นผู้สอนในการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสาร
2. หากมีการเรียนมากกว่า 1 หมู่เรียน ควรควบคุมเนื้อหาการเรียนให้ได้เหมือนกัน
3. เพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนจริงๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน
4. ควรสอนแบบบรรยายให้น้อยลง และเน้นการปฏิบัติได้จริง
5. เนื้อหาในแต่ละรายวิชาควรสอนอย่างลึกซึ้ง ที่สำคัญสิ่งที่ควรเน้นและใช้มากที่สุดในการสอนและควรใช้ภาษาอังกฤษมาใช้ในการสอนด้วย
6. อยากให้มีการเพิ่มและเน้นวิชาที่เรียนมากกว่านี้ เพื่อมุ่งเน้นการนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด
7. ควรจัดการเรียนการสอนหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. ควรเพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัยมากยิ่งขึ้น
9. อยากให้เพิ่มเติมรายวิชา หรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการเตรียมตัวก่อนไปสหกิจหรือฝึกงาน
10. ควรส่งเสริมนักเรียนทางด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กควบคู่ไปกับสื่อที่จัดทำขึ้นให้คู่ขนาดกัน
11. อยากให้เพิ่มวิชากฎหมายการศึกษา พรบ. การศึกษา รายวิชาที่จำเป็นต่อการสอบรับราชการในอนาคต
12. เพิ่มวิชาพิเศษเกี่ยวกับการทำงานเป็นประจำชั้นในโรงเรียน
13. อยากให้มีหลักสูตรที่สามารถนำมาใช้ในงานได้จริงๆ ทั้งในภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี
14. ควรเพิ่มทักษะการวางแผนการเงินสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
17. ควรมีการเรียนรู้นอกห้องเรียน การดูงานนอกสถานที่ ให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มความท้าทายและประสบการณ์ใหม่
18. เน้นจัดกระบวนการเรียนที่ใช้ผู้เรียนเป็นหลัก
19. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและเอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการทำงาน และควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันต่อยุคสมัย
20. ควรนำวิชาที่เนื้อหาคล้ายกันมารวมเป็นหนึ่งวิชา

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน (ระบุข้อความ)

1. เน้นให้นักศึกษา ลงมือปฏิบัติจริง
2. อุปกรณ์ไม่พร้อม บุคลากรบางท่านถ่ายทอดความรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร
3. อาจารย์ผู้สอนบางท่านไม่ใส่ใจให้นักศึกษาทำให้นักศึกษาไม่มีกำลังใจในการเรียนรู้
4. อยากรู้มีความหลากหลาย และมีการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น ๆ มากขึ้น
5. ห้องเรียนและอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัย
6. ควรเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้โปรแกรมต่างที่จะสามารถนำไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้
7. ผู้สอนควรปรับเนื้อหาและเทคนิคการสอนให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (ระบุข้อความ)

1. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษาและนักศึกษาจะได้นำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมไปพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรจัดกิจกรรมอื่นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ นอกเหนือจากที่เรียนในสาขา
3. ควรมีทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับนักศึกษา
4. เพิ่มกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติ และใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวัน
5. ควรมีกิจกรรมแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพ
6. อยากรู้มีกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น การจัดทำค่าย การได้ออกไปมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนหรือโรงเรียน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในปีการศึกษา 2564 จำนวน 920 คน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 83.37 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบปลายปิด (closed form) และคำถามแบบปลายเปิด (opened form) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาการได้งานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สรุปได้ดังนี้

1. บัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงปีการศึกษา 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 920 คน โดยตอบแบบสอบถามเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาจำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 83.37
2. บัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 522 คน คิดเป็นร้อยละ 68.06 ของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 11.86 ของผู้ตอบแบบสอบถาม
4. บัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีจำนวน 613 คน คิดเป็นร้อยละ 89.62 เท่ากับ 4.48 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00
5. บัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 7.95
6. บัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43
7. บัณฑิตที่อุปสมบท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13
8. บัณฑิตที่เกณฑ์ทหารจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04
9. บัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26
10. เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เท่ากับ $14,474.24 \pm 11,371.87$ บาท

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการดำเนินงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยมีบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 613 คน คิดเป็นร้อยละ 89.62 เท่ากับ 4.48 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 นั้นเกิดจากปัจจัยด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตด้านความรู้ที่เป็นไปตามอัตลักษณ์ “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน” ของสถาบันโดยการพัฒนาบัณฑิตตามคุณลักษณะใฝ่รู้นั้นได้มีการปรับการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การไตร่ตรองและสร้างแนวคิดด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทในการจัดเตรียมสภาพการเรียนรู้แนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ และร่วมกับผู้เรียนในการสร้างแนวคิด นอกจากการปรับรูปแบบการเรียนรู้ แล้วการออกแบบการเรียนรู้แบบ active learning ยังช่วยให้ผู้เรียนมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย (goal setting) การประเมินสถานการณ์เรียนรู้ของตนเอง (self-efficacy) และการเลือกยุทธวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการบรรลุถึงเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Zimmerman (2002) ที่มีแนวคิดว่าการกำหนดเป้าหมายเป็นการกำหนดปลายทางของการเรียนรู้หรือการกำหนดผลของการปฏิบัติ กระบวนการกำหนดเป้าหมายมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เนื่องจากจะกำกับแรงจูงใจของผู้เรียน การเลือกกิจกรรม และการติดตามความก้าวหน้า นอกจากนี้การกำหนดเป้าหมายยังเป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับบุคคลในการประเมินการปฏิบัติของตนเองอีกด้วย ผู้เรียนที่มีการกำหนดเป้าหมายจะเลือกวิธีการที่คิดว่าดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา จะมีการใช้ความพยายาม (effort) และพากเพียรไม่ละทิ้งในการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป้าหมายยังมีบทบาทในการช่วยให้ผู้เรียนเห็นระยะห่างระหว่างการปฏิบัติในปัจจุบันและเป้าหมายที่กำหนด และเมื่อไปถึงเป้าหมาย (หรือมีความก้าวหน้าไปยังเป้าหมาย) บุคคลจะรู้สึกมีความมั่นใจในความสามารถที่จะทำในกิจกรรมที่คล้ายกันซึ่งเป็นความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพส่วนตน (self-efficacy) และมีแรงจูงใจในการมุ่งไปสู่เป้าหมายอื่น ๆ ที่คล้ายกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) และเมื่อผู้เรียนเห็นความไม่สอดคล้องกันระหว่างการปฏิบัติในปัจจุบันและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ผู้เรียนจะเพิ่มความพยายาม ปรับยุทธวิธี แสวงหาความช่วยเหลือหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ควรใช้ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตในการสร้างความเชื่อมั่นในด้านการผลิตบัณฑิตต่อผู้ที่เกี่ยวข้องคือผู้ปกครอง นักศึกษาและหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต โดยการนำเสนอข้อมูลด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน

2. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ควรนำผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในงานด้านวิชาการ งานด้านกิจกรรมนักศึกษา หรือการพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมนักศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ เช่น ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ หรือการออกแบบหลักสูตรให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานที่ประกอบการ

3. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และสาขาวิชาควรศึกษาความต้องการด้านตลาดแรงงาน เพื่อที่จะเตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมสำหรับการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยนอกจากด้านความรู้เชิงลึกในสาขาวิชาแล้ว ควรที่จะส่งเสริมทักษะอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศและทักษะด้านการบริหารจัดการซึ่ง จะเป็นข้อได้เปรียบสำหรับการได้รับพิจารณา เพื่อเข้าทำงานในหน่วยงาน

4. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และสาขาวิชาควรเตรียมบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะของการเป็นผู้ประกอบการซึ่งมีความจำเป็นในการรับมือกับการลดจำนวนแรงงานอันเนื่องมาจากแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การลดต้นทุนการผลิต การใช้เทคโนโลยีการผลิตและการทำธุรกิจบนแพลตฟอร์มดิจิทัลที่จะส่งผลให้ลดการจ้างงานซึ่งหากบัณฑิตได้รับการเตรียมตัวอย่างเหมาะสมก็จะสามารถออกแบบธุรกิจหรือใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการตามลักษณะของการประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาในการประกอบอาชีพ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาลักษณะของบัณฑิตตามข้อเรียกร้องจากตลาดแรงงานและคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งสำหรับการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการในบริบทด้านการเมือง สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี

2. ควรมีการศึกษาแนวทางการรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในลักษณะต่าง ๆ เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะเพื่อการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้สร้างนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ

บรรณานุกรม

- กฤษดา กฤตเมธกุล. (2564). การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- _____. (2565). การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2563. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี (2561). ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต (ระดับปริญญาตรี) ประจำปีการศึกษา 2559 (รุ่นที่ 26) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- จิรภา คำทา. (2559). การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 9(2), 1962-1978.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2550). รายงานการสังเคราะห์รายงานวิจัยเรื่องคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศต่าง ๆ . กรุงเทพฯ : สำนักงานบริหารและจัดการความรู้ (องค์การมหาชน).
- ฉลาดชาย ระมิตานนท์. (2550). อัตลักษณ์ วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาชนบท มูลนิธิหมู่บ้าน
- ญานี วัฒนากร. (2558). การพัฒนาลักษณะเฉพาะของแบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นแห่งศตวรรษที่ 21 ของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี. หลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ตันติกร คุณาพรหม. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทรงเกียรติ อิงคามระธร, สุนทรี วรรณเกษม และ ลดาวัลย์ แสนสุด. (2563). การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2561. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21. ค้นเมื่อ พฤษภาคม 15, 2564,
จาก <http://www.ptu.ac.th/quality/data/levyp1.pdf>
- ทักษะแห่งศตวรรษใหม่: ทักษะและความรู้ดิจิทัล. ค้นเมื่อ พฤษภาคม 15, 2564,
จาก <https://thaidigizen.com/digital-citizenship/ch2-digital-literacies/>

- ทศนา แคมมณี , น้อมศรี เคท และ วรสุดา บุญยไวยโรจน์ . (2528). **การพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์ และ ชัยยศ สันติวงษ์. (2548). **พฤติกรรมของบุคคลในองค์กร**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ประชุมการช่าง.
- ฉันทย์ชนก นันตติกุล. (2554). **ระดับ TQF ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน**. ม.ป.ท.
- บุษยา วงษ์ชวลิตกุล. (2558). **ความคาดหวังความสามารถหลักในการทำงานของนิสิต นักศึกษา สหกิจศึกษาในทรศนะของผู้ประกอบการ**. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ปริญญา สังข์โคตร, ประทีป กาลเขว่า และ เบญญาภา กาลเขว่า. (2564). **ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น**. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพและการสาธารณสุขชุมชน, 4(1), 96-104.
- ผกากรอง เทพรักษ์. (2557). **พฤติกรรมการทำงานที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา**. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(2), 154-156.
- พัชธิญา ทองปลาต. (2554). **การศึกษาระดับทุนมนุษย์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของบุคลากรในเทศบาลเมืองบางกรวย**. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิริยากร คล้ายเพชร และคณะ. (2554). **ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**. ม.ป.ท.
- เพลินพิศ ศิริสมบูรณ์. (2559). **คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก ประจำปีการศึกษา 2556 - 2557 (รุ่นที่ 15)**. Southeast Bangkok Journal. 2(2), 55-67.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. (2562). **ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)**. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543). **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- วาริษา ประเสริฐทร และคณะ. (2558). **ทักษะภาวะผู้นำด้าน SOFT SKILLS ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**. Journal of Education, 33(2), 88-95.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และคณะ. (2550). **รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์.

- ศิณามารณ์ หู่เต็ม. (2552). **พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์. วิทยาลัยราชพฤกษ์.**
- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (2565). **รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพการณ์ งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563 (เล่มปี พ.ศ. 2565). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.**
- _____. (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.**
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**
- สิทธิชัย ดีลั่น. (2559). **คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.**
- สิทธิโชค พรรคพิทักษ์, สิทธิโชค พรรคพิทักษ์ม, พูนศักดิ์ ศิริโสม, กุณทีรา อาษาศรี, พันธิวา แก้ว มาตย์, ชมภู เหนือศรี, พจน์ศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนันทน์, วิภารณ์ ทองเทพ, นาถยา แฝงเดโช, อੰณา อ่อนมาก, สันธวัลย์ พวงมัชชิวา และ ดร.ณวณิช พิมรินทร์. (2561). **การสำรวจ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**
- สุรพงษ์ โพธิ์ขาว. (2560). **ความต้องการกิจกรรมในการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวกับการทำงานและการ ใช้ชีวิต (soft skills) สำหรับนักศึกษาบัณฑิตปริญญาโทภาคปกติ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**
- สุรพี โพธิ์สาราช. (2562). **วิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิตนิติศาสตร์. เชียงราย : สำนักวิชา นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (ม.ป.ป.). **ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills). ค้นเมื่อ พฤษภาคม 15, 2564, จาก <http://www.truelookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea/>**
- อภิญา เพ็องฟูสกุล. (2546). **อัตลักษณ์ Identity. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. ม.ป.ท.**
- อภิญา อิงอาจ. (2554). **พฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.21(1), 167-177.**

อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2542). **คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมาธรรม.

อุบลรัตน์ เฟ็งสถิต. (2550). **การประเมินผลด้านการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์**

มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ม.ป.ท.

อุบลรัตน์ เฟ็งสถิต. (2550). **การประเมินผลด้านการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์**

มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ม.ป.ท.

Torrance, E.P. (1992). **Can we teach children to think creatively?** *The Journal of Creative Behavior*, 6(2), 114-143.

Williams, F. E. (1972). **Identifying and creative potential**. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

Zimmerman, B. J. (2002). **Becoming a self-regulated learner: An overview**. *Theory and Practice*, 41, 64-70.

ภาคผนวก



**แบบสอบถามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประจำปีการศึกษา 2564**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2564 ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยความคิดเห็นของท่านจะนำมาประมวลผลในภาพรวม โดยไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน และหน่วยงาน

2. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว

ตอนที่ 3 สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

3. โปรดเลือกตัวเลือก และ กรอกข้อความตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา :

[01] มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

1.2 คณะ/วิทยาลัย :

[01] คณะครุศาสตร์

[02] คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

[03] คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

[04] คณะวิทยาการจัดการ

[05] คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

[06] วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

1.3 สาขาวิชา :

- [01] ภาษาอังกฤษ
- [02] เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
- [03] การศึกษาปฐมวัย
- [04] พลศึกษา
- [05] คณิตศาสตร์
- [06] คอมพิวเตอร์ศึกษา
- [07] ฟิสิกส์
- [08] วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- [09] ชีววิทยา
- [10] วิทยาการคอมพิวเตอร์
- [11] เทคโนโลยีสารสนเทศ
- [12] สัตวศาสตร์
- [13] เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร
- [14] การพัฒนาชุมชน
- [15] รัฐประศาสนศาสตร์
- [16] ภาษาอังกฤษธุรกิจ
- [17] นิติศาสตร์
- [18] ภาษาไทย
- [19] ภาษาจีน
- [20] สังคมศึกษา
- [21] ศิลปศึกษา
- [22] การท่องเที่ยว
- [23] การจัดการทั่วไป
- [24] การตลาด
- [25] คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- [26] การท่องเที่ยวและการโรงแรม
- [27] การบัญชี
- [28] การจัดการธุรกิจดิจิทัล
- [29] เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต
- [30] เทคโนโลยีไฟฟ้า

- [31] เทคโนโลยีโยธา
- [32] เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย
- [33] อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- [34] การแพทย์แผนไทย
- [35] สาธารณสุขศาสตร์
- [36] มวยไทยศึกษาและพลศึกษา

1.4 คำนำหน้าชื่อ

- [01] นาย
- [02] นางสาว
- [03] นาง

1.5 ชื่อ: นามสกุล :

1.6 หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน :

1.7 รหัสประจำตัวนักศึกษา :

1.8 ที่อยู่ปัจจุบัน

เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน..... ตำบล.....

อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....

อีเมล.....

1.9 ที่อยู่ภูมิลำเนา :

- [1] กรุงเทพมหานคร
- [2] กระบี่
- [3] กาญจนบุรี
- [4] กาฬสินธุ์
- [5] กำแพงเพชร
- [6] ขอนแก่น
- [7] จันทบุรี
- [8] ฉะเชิงเทรา
- [9] ชลบุรี
- [10] ชัยนาท
- [11] ชัยภูมิ
- [12] ชุมพร

- [13] เชียงราย
- [14] เชียงใหม่
- [15] ตรัง
- [16] ตราด
- [17] ตาก
- [18] นครนายก
- [19] นครปฐม
- [20] นครพนม
- [21] นครราชสีมา
- [22] นครศรีธรรมราช
- [23] นครสวรรค์
- [24] นนทบุรี
- [25] นราธิวาส
- [26] น่าน
- [27] บึงกาฬ
- [28] บุรีรัมย์
- [29] ปทุมธานี
- [30] ประจวบคีรีขันธ์
- [31] ปราจีนบุรี
- [32] ปัตตานี
- [33] พระนครศรีอยุธยา
- [34] พังงา
- [35] พัทลุง
- [36] พิจิตร
- [37] พิษณุโลก
- [38] เพชรบุรี
- [39] เพชรบูรณ์
- [40] แพร่
- [41] พะเยา
- [42] ภูเก็ต
- [43] มหาสารคาม

- [44] มุกดาหาร
- [45] แม่ฮ่องสอน
- [46] ยะลา
- [47] ยโสธร
- [48] ร้อยเอ็ด
- [49] จังหวัดระนอง
- [50] ระยอง
- [51] ราชบุรี
- [52] ลพบุรี
- [53] ลำปาง
- [54] ลำพูน
- [55] เลย
- [56] ศรีสะเกษ
- [57] สกลนคร
- [58] สงขลา
- [59] สตูล
- [60] สมุทรปราการ
- [61] สมุทรสงคราม
- [62] สมุทรสาคร
- [63] สระแก้ว
- [64] สระบุรี
- [65] สิงห์บุรี
- [66] สุโขทัย
- [67] สุพรรณบุรี
- [68] สุราษฎร์ธานี
- [69] สุรินทร์
- [70] หนองคาย
- [71] หนองบัวลำภู
- [72] อ่างทอง
- [73] อุตรธานี
- [74] อุทัยธานี

- [75] อุตริติตล์
- [76] อุบลราชธานี
- [77] อำนาจเจริญ

1.10 สถานะการเกณฑ์ทหารปัจจุบัน (เฉพาะเพศชาย)

- [01] อยู่ในช่วงผ่อนผันเกณฑ์ทหาร หรือได้รับการยกเว้น หรือผ่านการเกณฑ์ทหารแล้ว
- [02] อยู่ในระหว่างการเป็นทหารเกณฑ์

1.11 สถานะการเป็นนักรบขปัจจุบัน

- [01] ไม่ได้เป็นนักรบข
- [02] อยู่ในระหว่างการเป็นนักรบข ระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา น้อยกว่า 3 เดือน
- [03] อยู่ในระหว่างการเป็นนักรบข ระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา 4 เดือน - 1 ปี
- [04] อยู่ในระหว่างการเป็นนักรบข ระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา มากกว่า 1 ปี
- [05] อยู่ในระหว่างการเป็นนักรบข ระยะเวลาถึงกำหนดลาสิกขา ไม่มีกำหนด

1.12 สถานภาพการทำงานปัจจุบัน

- [01] ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษา
- [02] ไม่มีงานทำก่อนการศึกษา มีงานทำหลังจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ
- [03] มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา
- [04] มีงานทำก่อนจบการศึกษา เปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา
- [05] มีงานทำก่อนจบการศึกษา อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา เลื่อนระดับ
- [06] ยังไม่มีงานทำ (ข้ามไปตอบตอนที่ 3)
- [07] ยังไม่มีงานทำ และกำลังศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 4)

ตอนที่ 2 สำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว

2.1 ประเภทงานที่ทำ

- [01] ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ
- [02] รัฐวิสาหกิจ
- [03] พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน
- [04] ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ
- [05] พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ
- [06] อื่น ๆ (ระบุ) :

2.2 ท่านคิดว่าความรู้ความสามารถพิเศษด้านใดที่ช่วยให้ท่านได้ทำงาน

- [01] ด้านภาษาต่างประเทศ

- [02] ด้านการใช้คอมพิวเตอร์
- [03] ด้านกิจกรรมสันตนาการ
- [04] ด้านศิลปะ
- [05] ด้านกีฬา
- [06] ด้านนาฏศิลป์/ดนตรีขับร้อง
- [07] อื่น ๆ (ระบุ) :

2.3 ชื่อตำแหน่งงาน (ระบุ) :

2.4 สถานที่ทำงานปัจจุบัน

ชื่อหน่วยงาน.....
 ประเทศที่ตั้ง.....
 เลขที่..... หมู่ที่.....อาคาร/ตึก.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ/เขต.....
จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
 อีเมล.....

2.5 ประเภทกิจการ (โปรดระบุ 1 ข้อ)

- [01] เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง
- [02] การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน
- [03] การผลิต
- [04] ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและระบบการปรับอากาศ
- [05] การจัดหา น้ำ การจัดการน้ำเสียและของเสีย รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- [06] การก่อสร้าง
- [07] การขายส่งและการขายปลีกการซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์
- [08] การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า
- [09] ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร
- [10] ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร
- [11] กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย
- [12] กิจกรรมเกี่ยวกับก่อสร้างบริหารทรัพย์
- [13] กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ
- [14] กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่น ๆ
- [15] การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคมภาคบังคับ

- [16] การศึกษา
- [17] กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์
- [18] ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ
- [19] กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ
- [20] กิจกรรมการจ้างงานในครัวเรือน กิจกรรมการผลิตสินค้าและบริการที่ทำขึ้นเองเพื่อใช้ในครัวเรือน ซึ่งไม่สามารถจำแนกกิจกรรมได้อย่างชัดเจน
- [21] กิจกรรมขององค์การระหว่างประเทศและภาคีสมาชิก

2.6 เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน : บาท/เดือน

2.6 ท่านมีความพอใจต่อการทำงานที่ทำหรือไม่

- [01] พอใจ (ข้ามไปทำข้อ 2.8)
- [02] ไม่พอใจ (ระบุสาเหตุตามข้อ 2.7)

2.7 กรณีไม่พอใจต่อการทำงาน เนื่องจากสาเหตุใด (โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ)

- [01] ระบบงานไม่ดี
- [02] ผู้ร่วมงานไม่ดี
- [03] ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา
- [04] ค่าตอบแทนต่ำ
- [05] ขาดความมั่นคง
- [06] ขาดความก้าวหน้า
- [07] อื่น ๆ (ระบุ) :

2.8 หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านได้งานทำในระยะเวลาเท่าไร

- [01] หางานได้ก่อนจบการศึกษา หรือได้งานทันทีหลังจบการศึกษา
- [02] 1-2 เดือน
- [03] 3-6 เดือน
- [04] 7-9 เดือน
- [05] 10-12 เดือน
- [06] มากกว่า 1 ปี
- [07] เป็นงานเดิมก่อนมาศึกษาหรือได้งานทำระหว่างศึกษา

2.9 ลักษณะงานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาหรือไม่

- [01] ตรงสาขา
- [02] ไม่ตรงสาขา

2.10 ท่านสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ขณะนี้เพียงใด

[01] มากที่สุด

[02] มาก

[03] ปานกลาง

[04] น้อย

[05] น้อยที่สุด

2.11 ความต้องการศึกษาต่อ

[01] ต้องการศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 4)

[02] ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 5)

ตอนที่ 3 สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ทำงาน

3.1 สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน (โปรดระบุสาเหตุที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ)

[01] ยังไม่ประสงค์ทำงาน

[02] รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน

[03] หางานทำไม่ได้

[04] ต้องการประกอบอาชีพอิสระ

[05] อื่น ๆ (ระบุ) :

3.2 ท่านมีปัญหาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษาหรือไม่

[01] ไม่มีปัญหา (ข้ามไปทำข้อ 3.4)

[02] มีปัญหา (ระบุสาเหตุตามข้อ 3.3)

3.3 กรณีมีปัญหาในการหางานทำ โปรดระบุปัญหาดังต่อไปนี้ (สามารถเลือกตอบได้หลายข้อ)

[01] ไม่ทราบแหล่งงาน

[02] หางานที่ถูกใจไม่ได้

[03] ต้องสอบจึงไม่ยอมสมัคร

[04] ขาดคนสนับสนุน

[05] ขาดคนหรือเงินค้ำประกัน

[06] หน่วยงานไม่ต้องการ

[07] เงินเดือนน้อย

[08] สอบเข้าทำงานไม่ได้

[09] ปัญหาด้านสุขภาพ

- [10] ขาดทักษะภาษาต่างประเทศ
- [11] ขาดทักษะด้านคอมพิวเตอร์
- [12] ขาดประสบการณ์ในการทำงาน
- [13] เกรดเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
- [14] อื่น ๆ (ระบุ) :

3.4 ความต้องการ ทำงาน

- [01] ทำงานในประเทศ
- [02] ทำงานต่างประเทศ
- ประเทศที่ต้องการทำงาน (ระบุ)

3.5 ตำแหน่งที่ต้องการทำงาน

.....

3.6 ทักษะที่ต้องการพัฒนา

.....

3.7 ความประสงค์ในการเปิดเผยข้อมูลแก่นายจ้าง/สถานประกอบการ เพื่อพิจารณาบรรจุงาน

- [01] ไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูล (ข้ามไปทำข้อ 3.9)
- [02] ยินยอมเปิดเผยข้อมูล (ระบุลักษณะข้อมูลตามข้อ 3.8)

3.8 หากยินยอมเปิดเผยข้อมูล (โปรดระบุลักษณะข้อมูล 1 ข้อ)

- [01] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลต่อนายจ้างทุกประเภท
- [02] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน
- [03] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทชายประกัน/ชายตรง
- [04] ยินยอมเปิดเผยข้อมูลยกเว้นนายจ้างประเภทจ้างเหมาแรงงาน และประเภทชายประกัน/ชาย

ตรง

3.9 ความต้องการศึกษาต่อ

- [01] ต้องการศึกษา
- [02] ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ข้ามไปตอบตอนที่ 5)

ตอนที่ 4 การศึกษาต่อ

4.1 ระดับการศึกษาที่ท่านต้องการศึกษาต่อ/กำลังศึกษาต่อ

- [01] ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- [02] อนุปริญญา
- [03] ระดับปริญญาตรี
- [04] ประกาศนียบัตรบัณฑิต

- [05] ระดับปริญญาโท
- [06] ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- [07] ระดับปริญญาเอก
- [08] ประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรเฉพาะ (ที่บรรจุในอัตราเงินเดือนสูงกว่าปริญญาเอก)
- [09] อื่น ๆ (ระบุ) :

4.2. สาขาวิชาที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ

- [01] สาขาวิชาเดิม
- [02] สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชาเดิม
- ระบุ สาขา :

4.3. ประเภทของสถาบันการศึกษา/มหาวิทยาลัยที่ท่านต้องการศึกษา/กำลังศึกษาต่อ

- [01] รัฐบาล
- [02] เอกชน
- [03] ต่างประเทศ

4.4 เหตุผลที่ทำให้ท่านตัดสินใจศึกษาต่อ

- [01] เป็นความต้องการของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง
- [02] งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี
- [03] ได้รับทุนศึกษาต่อ
- [04] เป็นความต้องการของตนเอง
- [05] อื่น ๆ (ระบุ):

4.5 ท่านมีปัญหาในการศึกษาต่อหรือไม่

- [01] ไม่มีปัญหา (ข้ามไปทำตอนที่ 5)
- [02] มีปัญหา (ระบุปัญหาตามข้อ 4.6)

4.6 กรณีมีปัญหา โปรดระบุปัญหาที่สำคัญดังต่อไปนี้ (โดยสามารถเลือกตอบได้หลายข้อ)

- [01] ข้อมูลสถานที่ศึกษาต่อไม่เพียงพอ
- [02] คุณสมบัตินในการสมัครเรียน
- [03] ขาดความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อ
- [04] ขาดแคลนเงินทุน
- [05] อื่น ๆ (ระบุข้อความเพิ่มเติม :

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

5.1 ท่านคิดว่าในหลักสูตรของสถาบัน ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้เรื่องใดที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่านได้มากยิ่งขึ้น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

[01] ภาษาอังกฤษ

[02] คอมพิวเตอร์

[03] บัญชี

[04] การใช้งานอินเทอร์เน็ต

[05] การฝึกปฏิบัติจริง

[06] เทคนิคการวิจัย

[07] ภาษาจีน

[08] ภาษาในอาเซียน

[09] อื่น ๆ (ระบุ) :

5.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

.....

5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

.....

5.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

.....

วันที่ตอบแบบสอบถาม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.