



การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
ปีการศึกษา 2562

กฤษฎดา กฤตเมธกุล และคณะ

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
และได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
ปีการศึกษา 2562

กฤษฎดา กฤตเมธกุล และคณะ

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
และได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

**ชื่อเรื่อง** การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
หมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562

**ชื่อผู้วิจัย** กฤษดา กฤตเมธกุล และคณะ

**ปีการศึกษา** 2563

### บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาการได้งานทำของบัณฑิต ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,179 คน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เครื่องมือในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบปลายปิด มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) บัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 751 คน คิดเป็นร้อยละ 79.47 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 2) บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของผู้ตอบแบบสำรวจ 3) บัณฑิตที่ได้งานทำและที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 856 คน คิดเป็นร้อยละ 93.04 เท่ากับ 4.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 และ 4) เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 13,534 บาท ซึ่งผลที่ได้มาจากปัจจัยด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตเป็นไปตามอัตลักษณ์ “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน” มีการปรับการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และการเลือกยุทธวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาเรื่อง การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

ขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัยสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบคุณสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำหรับข้อมูลและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสานบัณฑิตและกำกับติดตามการให้ข้อมูลของบัณฑิต

ขอขอบคุณผู้บริหารในหน่วยงานและหัวหน้างานที่บัณฑิตปฏิบัติงาน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามหรือตอบคำถามจากการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ ซึ่งช่วยให้ได้ผลการศึกษาที่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยหวังว่าผลของการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการตรวจสอบตนเองสำหรับใช้เพื่อวางแผนเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อไป

กฤษฎดา กฤตเมธกุล และคณะ

สิงหาคม 2564

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	2
ขอบเขตของการศึกษา.....	3
นิยามศัพท์.....	3
กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	4
ความสำคัญของการศึกษา.....	5
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>7</b>
บริบทด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการได้งานทำ.....	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
<b>3 วิธีดำเนินการศึกษา.....</b>	<b>17</b>
ตัวแปรที่ศึกษา.....	17
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	17
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	22

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	23
<b>4 ผลการศึกษาการดำเนินงาน.....</b>	<b>25</b>
บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระในระดับมหาวิทยาลัย.....	25
บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะครุศาสตร์.....	28
บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	31
บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....	35
บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะวิทยาการจัดการ.....	39
บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์ แผนไทย.....	42
บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	44
<b>5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>49</b>
สรุปผลการศึกษา.....	49
อภิปรายผล.....	50
ข้อเสนอแนะ.....	50
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>53</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>57</b>
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3-1 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ.....	18
3-2 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะครุศาสตร์.....	18
3-3 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	19
3-4 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....	19
3-5 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะวิทยาการจัดการ.....	20
3-6 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย.....	21
3-7 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	21
4-1 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ.....	25
4-2 จำนวนบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ได้งานทำภายใน 1 ปีที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย.....	26
4-3 จำนวนบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่างๆ.....	27
4-4 ร้อยละของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	27
4-5 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะครุศาสตร์.....	29
4-6 จำนวนบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ที่ประกอบอาชีพอิสระ และรายได้เฉลี่ย.....	29
4-7 จำนวนบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ.....	30
4-8 ร้อยละของบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	30
4-9 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	31
4-10 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย.....	32
4-11 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ.....	33

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-12 ร้อยละของบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	34
4-13 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.....	35
4-14 จำนวนบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปีที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย.....	36
4-15 จำนวนบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ.....	37
4-16 ร้อยละของบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	38
4-17 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะวิทยาการจัดการ.....	39
4-18 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปี ที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย.....	39
4-19 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่างๆ.....	39
4-20 ร้อยละของบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	41
4-21 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย.....	42
4-22 จำนวนบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยและการแพทย์แผนไทยที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปีประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย.....	42
4-23 จำนวนบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยและการแพทย์แผนไทยที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่าง ๆ.....	43
4-24 ร้อยละของบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยและการแพทย์แผนไทยที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี.....	44
4-25 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม.....	45
4-26 จำนวนบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปีที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย.....	45



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4-27	จำนวนบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่มีงานทำ ในกรณีต่าง ๆ.....	46
4-28	ร้อยละของบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี.....	46

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1-1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2497 ในชื่อ “วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง” ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. 2513 ได้มีการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง” ในปี พ.ศ. 2538 เป็น “สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” และในปี พ.ศ. 2547-ปัจจุบัน เป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มหาวิทยาลัย” ปัจจุบันมีทั้งหมด 5 คณะและ 1 วิทยาลัย คือ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู) ปริญญาโท และปริญญาเอก

ภารกิจด้านการเรียนการสอนถือได้เป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีลักษณะ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน มีคุณธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีคุณภาพ ตามที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบันคือเป็นบุคคล “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ และสู้งาน” โดยดำเนินการตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาและให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าวเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิต อีกทั้งเป็นการสื่อสารให้ สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศมีความเข้าใจตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่ บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงได้กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งคือการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและ มาตรฐานในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการสร้าง บัณฑิตคุณภาพตามเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์คือ 1) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรมาตรฐานที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศบนฐานทรัพยากรและศักยภาพของมหาวิทยาลัย 2) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตามลักษณะวิชาชีพมี คุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพ มีทักษะชีวิต และดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้องตอบสนองความคาดหวังของสังคมในด้านการสร้างบุคคลที่มี ความรู้ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ ร่วมกันโดยสันติ ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้อย่างเต็ม ความสามารถ การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านสติปัญญาเพื่อให้สามารถเข้าใจ เนื้อหา ความชำนาญในการใช้สติปัญญาวิเคราะห์และสังเคราะห์สิ่งต่างๆ การพัฒนาความสามารถด้าน ร่างกาย ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการกีฬาและศิลปะ ความแข็งแรงและมีวินัยในตนเอง การพัฒนา

ความสามารถด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองพร้อมก็ยอมรับการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเป็นการเรียนรู้ที่จะอยู่ได้ด้วยตนเอง การพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีวุฒิภาวะ การสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตน การเพิ่มพูนความสามารถที่จะประเมินความสนใจและทางเลือกต่างๆ สามารถที่จะสร้างความชัดเจนให้กับเป้าหมายต่างๆ วางแผนและมุ่งมั่นที่จะต่อสู้อุปสรรคทั้งหลายอย่างตั้งใจจริงและการพัฒนาความมีคุณธรรม

การพัฒนาคุณภาพนักศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญในการพัฒนาคือ การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การประเมินระดับการพัฒนาของนักศึกษา ซึ่งวิธีการในการพัฒนานักศึกษาประกอบด้วยการสอน การเป็นที่ปรึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง และการประเมินโปรแกรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ควรเน้นการวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ ในด้านการแสวงหาความรู้ ควรให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนักศึกษา ในด้านการพัฒนาทักษะทางปัญญานั้น จะต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ไขปัญหาแบบปลายเปิด และนักศึกษาควรถูกฝึกให้สามารถสะท้อนกระบวนการคิดของตนเองเมื่อพบกับสถานการณ์ใหม่และสำหรับการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จะต้องให้นักศึกษามีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและได้รับข้อมูลป้อนกลับต่อผลการทำงานที่สร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่สำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงก็คือ การที่บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีซึ่งแสดงถึงคุณภาพบัณฑิตอันเป็นผลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยและการสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องในด้านของคุณภาพบัณฑิตที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาประเทศ

การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีในครั้งนี้ จะช่วยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงได้ผลการประเมินซึ่งเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในกลไกการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยและสามารถใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสำหรับการตัดสินใจพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาการส่งเสริมให้เกิดการกำกับดูแลคุณภาพของบัณฑิตในกระบวนการวางแผนปรับปรุง เปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายด้านการสร้างบัณฑิตคุณภาพตามกรอบมาตรฐานและตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562

## ขอบเขตของการศึกษา

### 1. ประเด็นที่ศึกษา

ศึกษาการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำ
- 2) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ
- 3) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา
- 4) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว
- 5) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
- 6) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท
- 7) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร
- 8) เงินเดือนเฉลี่ยหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

หรือประกอบอาชีพอิสระ

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรในการศึกษาได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,179 คน (ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

2) กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในปีการศึกษา 2562 จำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

### 3. ระยะเวลาในการศึกษา

เดือนเมษายน – สิงหาคม พ.ศ. 2564

### 4. ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษา

บัณฑิตจากทุกสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2562

## นิยามศัพท์

1. บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2562 นับตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

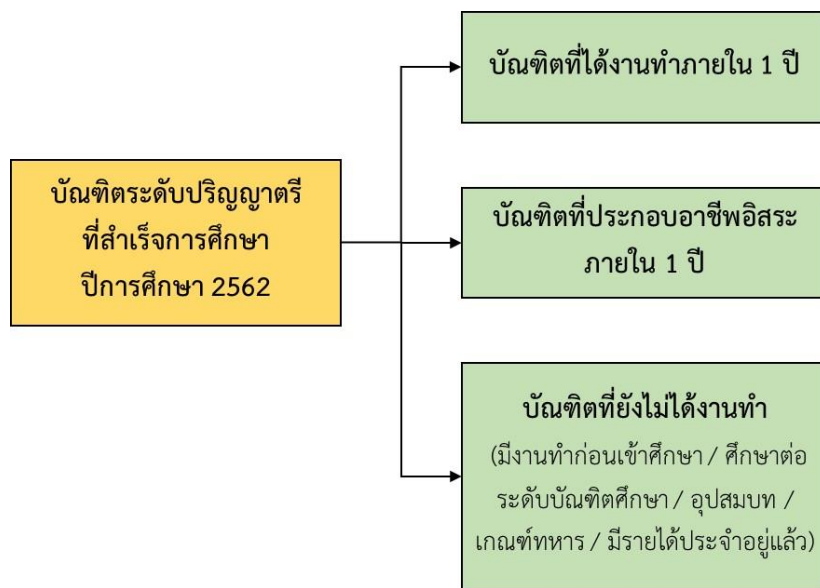
2. นายจ้าง หมายถึง ผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้ประกอบการ ผู้บริหารหรือหัวหน้างานในองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่บัณฑิตปฏิบัติงาน

3. บัณฑิตที่ได้งานทำ หมายถึง บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา

4. บัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ หมายถึง บัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา บัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตที่อุปสมบท บัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร และบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว

## กรอบแนวคิดในการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาในครั้งนี้ มีดังนี้



## ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

ที่มา : ผู้วิจัย (2564)

แนวทางการศึกษาการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ในประเด็นหลัก 3 ประเด็น คือ 1) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ 2) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ และ 3) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ยังไม่ได้งานทำ ซึ่งประกอบด้วย บัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว หรือศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หรือ อุปสมบท หรือ เกณฑ์ทหาร

นอกจากนี้ยังได้ทำการสำรวจเงินเดือนเฉลี่ยหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระอีกด้วย

## ความสำคัญของการศึกษา

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงได้ข้อมูลด้านการดำเนินงานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นการสื่อสารให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ในการเป็นตัวชี้วัดสำคัญของผลลัพธ์ (outcome) จากการจัดการศึกษาของสถาบันซึ่งมีประโยชน์ในด้านการวางแผนเชิงนโยบายหรือการวางแผนระดับการปฏิบัติ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ผู้สอน การพัฒนานักศึกษาและกระบวนการสนับสนุนการเรียน การสอนสำหรับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

2. มหาวิทยาลัย คณะ วิทยาลัยและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสามารถใช้สารสนเทศการประเมินสำหรับการ รายงานผลการดำเนินการในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามวงจร PDCA ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล ส่วนหนึ่งเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการภายในในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในด้านความรู้ คุณธรรม ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะอื่นๆ





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. บริบทด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการได้งานทำ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### บริบทด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงเริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2497 โดยมีชื่อเดิมว่า “วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง (Chombueng Village Institute) มีรูปแบบเป็นสถานศึกษาในท้องถิ่นบูรณาการตามแนวความคิดเกี่ยวกับ “วิทยาลัยหมู่บ้าน” ของประเทศศรียุคดำเนินการภายใต้จุดมุ่งหมาย 4 ประการคือ (แผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัย 4 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2561-2564, หน้า 7 )

1. เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในชนบทที่ต้องการพัฒนา โดยคัดเลือกนักเรียนในถิ่นทุรกันดารเข้าศึกษาเป็นอันดับแรก เมื่อศึกษาสำเร็จแล้วให้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตน
2. เพื่อปลูกฝังนักศึกษาครูให้มีความรักในอาชีพครู โดยจัดการศึกษาผ่านกระบวนการฝึกทำงานหลากหลายรูปแบบในมหาวิทยาลัย สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริงอย่างชำนาญ
3. เพื่อให้ นักศึกษาครูรู้จักปฏิบัติตนในการเข้าสังคมโดยอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย คือ การเคารพนับถือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีสติและใช้ปัญญา
4. เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในท้องถิ่นใกล้เคียง

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยฯ มีหน่วยงานจัดการศึกษา 5 คณะ และ 1 วิทยาลัย คือ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย เปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิตวิชาชีพครู) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

#### การผลิตและการพัฒนาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงได้มีการดำเนินการในการผลิตนักศึกษาวิชาชีพครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีลักษณะที่ท้องถิ่นต้องการ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาวิชาชีพครูและระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู

2. การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความเป็นครูมืออาชีพ โดยมุ่งที่จะพัฒนาเป็นสถาบันต้นแบบของการผลิตครู การพัฒนาอาจารย์ การจัดทำมีศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC)

4. พัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ในด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้แบบ active learning การจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM education

5. การพัฒนาบุคลิกภาพและปลูกจิตสำนึกความเป็นครู

### การยกระดับคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีมาตรฐานตามข้อเรียกร้องของสาขาวิชา และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สาขาวิชามีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษาให้ชัดเจนโดยมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดคุณลักษณะและคุณภาพของนักศึกษาจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา

2. มุ่งให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง โดยมีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัย หน่วยงาน ชุมชน หรือโรงเรียนต่างๆ การร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น และการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

3. มุ่งพัฒนาความรู้ เจตคติ และความสามารถของอาจารย์ในการจัดการสอน โดยเน้นทักษะในด้านการสอนแบบ active learning

4. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.

5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

### การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

มหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการโดยดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์และซอฟต์แวร์สำหรับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและพอเพียงต่อการใช้งาน

4. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยการพัฒนาฐานข้อมูลของหน่วยงานให้มีการทำงานในลักษณะของการเชื่อมโยงเพื่อสร้างระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย
5. การพัฒนานักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

### การศึกษาในมิติด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมความรัก สามัคคีและการเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตย
2. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและกีฬาของท้องถิ่นให้เป็นที่แพร่หลายในระดับชาติ
3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีบทบาทในด้านต่างๆ ของกิจกรรมกีฬา ได้แก่ สสส. จอมบึงมาราธอน กิจกรรมเดินวิ่งของนักเรียนและเยาวชน กิจกรรมเดิน วิ่ง ปั่นชมสวนมวลไม้ในวรรณคดี การว่ายน้ำ การส่งเสริมการใช้จักรยานในมหาวิทยาลัยและชุมชน

จากการศึกษาบริบทด้านการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พอสรุปได้ว่ามหาวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา โดยการพัฒนาอาจารย์ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC) การมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ในด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้แบบ active learning การจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM education ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ด้วยการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์และซอฟต์แวร์สำหรับการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมและพอเพียงต่อการใช้งาน ควบคู่ไปกับการพัฒนานักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังเตรียมบัณฑิตในมิติด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ในบทบาทในด้านต่างๆ ของกิจกรรมกีฬาและวัฒนธรรม เช่น งาน สสส.จอมบึงมาราธอน กิจกรรมเดินวิ่งของ นักเรียนและเยาวชน กิจกรรมเดิน วิ่ง ปั่นชมสวนมวลไม้ในวรรณคดี การว่ายน้ำ การส่งเสริมการใช้จักรยานในมหาวิทยาลัยและชุมชน

### แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผลการศึกษา

การติดตามผลเป็นการศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรและโปรแกรมว่าผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติสมเจตนารมณ์ของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรค ในการปฏิบัติงานเพียงใด ผลจากการศึกษาจะช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2549 : 223) การติดตามผลการศึกษามีบทบาทในการเป็นการติดตามศึกษาข้อมูล หาข้อมูลเกี่ยวกับ

หน่วยงานที่นักศึกษาออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ใดศึกษามาเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดบริการต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาซึ่งจะเข้ามารับการศึกษารุ่นต่อไป และเพื่อเป็นข้อมูลให้สถาบันการศึกษาใช้สำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทางการศึกษาดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการแสดงถึงความห่วงใย ความสนใจของสถาบันที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา (สมโภชน์ ภูระหงษ์, 2543 : 40)

### ความมุ่งหมายของการติดตามผล

การติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษายังเห็นความสำคัญ ทำให้เกิดความผูกพันต่อกัน และยินดีจะช่วยเหลือเมื่อสถาบันต้องการ นอกจากนี้ยังช่วยให้ได้ข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาในการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานต่อไป ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นข้ออ้างอิงในการประกอบการตัดสินใจแก่นักศึกษาในปัจจุบันที่จะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อหลังจากที่สำเร็จการศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้แยกความมุ่งหมายของการติดตามผลการศึกษาไว้เป็นข้อๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นการประเมินผลหลักสูตรที่ใช้
2. นำข้อมูลที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. นำข้อมูลด้านการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการทำงาน และเตรียมแก้ปัญหต่างๆ ในการทำงานของนักศึกษาในปัจจุบัน
4. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และชุมชนให้มีการติดต่อประสานงานกันเป็นอย่างดี
5. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
6. เพื่อศึกษาการปรับตัวของผู้สำเร็จการศึกษาเข้ากับสังคมและสถานที่ทำงาน
7. เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา
8. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการให้บริการแนะแนวในสถาบันการศึกษา
9. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและผู้ประกอบการซึ่งเป็นนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

จากข้อมูลข้างต้นพอสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการติดตามผลคือ การติดตามและประเมินผลข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สถานภาพของการทำงาน ความก้าวหน้าและปัญหาในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อที่จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงและนำมาพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การช่วยเหลือแนะแนว รวมทั้งนำข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นแนวทางในการฝึกอบรมเตรียมตัวให้กับนิสิตนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อทำงานและ แก้ไขปัญหาในการทำงานได้ตรงตามความต้องการของสังคม

## วิธีการติดตามผลการศึกษา

วิธีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาพอสรุปได้ ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากเนื่องจากเป็นวิธีที่สะดวกและรวดเร็วในกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนมากและกระจัดกระจายกันอยู่ในพื้นที่ห่างไกล แต่ข้อบกพร่องของการใช้แบบสอบถามคือ อาจได้แบบสอบถามกลับมาน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการ มีวิธีซึ่งแก้ไขโดยการทำข้อมูลซ้ำไปยังผู้สำเร็จการศึกษา และการสร้างแบบสอบถามที่ให้โอกาสผู้ตอบเพิ่มเติมข้อมูลให้ได้นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีที่มีข้อดีที่ทำให้ได้ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาในเชิงลึก มีรายละเอียดได้มาก แต่อาจทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลมีความยุ่งยาก นอกจากนั้น ผู้สัมภาษณ์และวิธีการสัมภาษณ์อาจก่อให้เกิดข้อจำกัดในการให้ข้อมูล อาจทำให้ได้ข้อมูลที่บกพร่องไม่เป็นไปตามความจริง แต่ถ้าผู้สัมภาษณ์เป็นที่ไว้วางใจของผู้ให้สัมภาษณ์และมีประสบการณ์เพียงพอก็จะแก้ข้อบกพร่องดังกล่าวได้ ส่วนรูปแบบการสัมภาษณ์จำเป็นจะต้องมีการเตรียมกรอบในการสัมภาษณ์ และการนัดหมายในการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้เวลาที่สะดวกและเหมาะสม

3. การประชุมสัมมนา เป็นวิธีหนึ่งที่นิยมใช้ เนื่องจากทำให้ได้ข้อมูลที่รวบรวม รวดเร็ว สะดวก และเปิดเผย การวางแผนการประชุมสัมมนาที่ดีจะทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการและรวบรวมข้อมูลได้ตามต้องการ แต่การจัดประชุมสัมมนาควรจะต้องมีผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุมหลายคน และอาจจะมีค่าใช้จ่ายมาก

4. การใช้โทรศัพท์ ในชุมชนบางแห่งอาจจะใช้โทรศัพท์ในการติดตามผลได้ เพราะเป็นการสะดวก แต่อย่างไรก็ตามการใช้โทรศัพท์ก็มีขอบเขตจำกัดเช่นเดียวกับการสัมภาษณ์ กล่าวคือเสียเวลามาก และ การใช้โทรศัพท์นั้นจะต้องใช้เวลาจำกัดซึ่งวิธีการนี้อาจจะใช้ในกรณีที่จำเป็นเท่านั้น

5. การวิจารณ์สถานศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ย่อมถือว่าได้มีประสบการณ์โดยตรงจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศิษย์เก่าเหล่านี้ควรจะได้รับ การสนับสนุนให้แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์การดำเนินงานของสถานศึกษาว่ามีการจัดโปรแกรมต่างๆ เป็นอย่างไรบ้าง เช่น เขาได้ ประกอบอาชีพหรือไม่ หรือประสบความสำเร็จทางการศึกษาต่อหรือไม่ การตอบนี้จะนำไปอย่างอิสระ ถึงแม้ว่าจะเป็น การตอบแบบอ้อมนัยก็ถือว่าเป็นประโยชน์และอาจนำไปใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษาต่อไป

6. การเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายกลุ่ม วิธีนี้สมาชิกจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กล่าวถึง จุดอ่อนของโครงการ มีการเสนอแนะปรับปรุง โดยปกติจะเป็นผู้เรียนปัจจุบันที่ร่วมกันอภิปราย จากการ อภิปรายกลุ่มนั้นจะนำไปปรับปรุงการดำเนินโครงการต่อไป

7. การใช้แบบสอบถาม Google form โดยผู้วิจัยออกแบบสอบถามเป็น Google form หลังจากนั้น ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำแบบสอบถามโดยการสแกน QR Code หรือกดเข้าไปทำแบบสอบถามโดยผ่าน Link แบบสอบถาม ซึ่งวิธีการดังกล่าวเป็นวิธีที่สะดวกและรวดเร็วมก อีกทั้งประหยัดต้นทุนได้อีกด้วย

8. วิธีอื่นๆ ซึ่งวิธีที่ใช้ ได้แก่ การให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สำเร็จการศึกษาเลือกตอบคำถามที่ต้องการตอบ เขียนบรรยายสิ่งที่ผู้ตอบต้องการให้ข้อมูล รวมทั้งการใช้โทรศัพท์สอบถามและการใช้แบบสอบถามส่งทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

จากวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการติดตามผลการศึกษาพอสรุปได้ว่า การติดตามผลเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลความสามารถในการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งความคิดเห็นด้านการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับผู้ทำการศึกษาดูตาม จะพิจารณาเลือกใช้ เช่น การใช้แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มหรือการใช้แบบสอบถาม Google form เป็นต้น

### แนวคิดเกี่ยวกับการได้งานทำ

ตามธรรมชาติของการทำงานนั้น ผู้ที่ทำงานต้องการแสวงหางานทำและนายจ้างก็แสวงหาลูกจ้างในตลาดแรงงานที่มีความแตกต่างกัน งานบางอย่างเรียกร้องทักษะในการทำงานและงานบางอย่างเป็นงานประเภทการใช้แรงงาน เนื่องจากการหางานทำในส่วนของผู้ทำงานและการคัดเลือกคนงานในส่วนของนายจ้างเป็นการลงทุนที่มีค่าใช้จ่าย ดังนั้นหากผู้ทำงานต้องการทำงานในอาชีพใดเป็นระยะเวลานานก็อาจจะยอมที่จะหางานจนกว่าที่จะแน่ใจว่าได้งานที่ดีเพื่อให้คุ้มค่ากับค่าใช้จ่าย ดังนั้น ในสภาพที่ตลาดแรงงานมีการให้ข่าวสารข้อมูลน้อยทั้งนายจ้างและแรงงานขาดความรู้เกี่ยวกับโอกาสของการจ้างงานในตลาดแรงงานผู้ที่หางานทำมักจะไม่เลือกงานแรกที่ได้รับการเสนอ เนื่องจากขาดข้อมูลเปรียบเทียบ จึงมักใช้เวลาหางานอื่นและข้อมูลอื่นประกอบ การใช้เวลาเพื่อจะหางานทำจึงนับเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งของผู้หางานทำ ในกรณีนี้การว่างงานจะเกิดขึ้นเพราะปัญหาด้านการขาดข่าวสารข้อมูลที่ชัดเจนและกว้างขวางพอที่จะทำให้ผู้หางานและผู้จ้างงานพบกันในเวลาที่รวดเร็ว เมื่อพิจารณาในข้อนี้การว่างงานอาจเป็นการว่างงานชั่วคราวและเป็นไปโดยสมัครใจ เนื่องจากอยู่ในช่วงของการหางานทำโดยปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตลาดแรงงานก็คือ ระบบข่าวสารแรงงานที่ได้รับ อัตราค่าจ้างที่พอใจ ทักษะในการทำงาน และฐานะทางเศรษฐกิจ

นอกจากนี้ การพิจารณากรอบด้านลักษณะของบุคลิกภาพที่เอื้อต่อการได้งานทำ เช่น ความเป็นที่ชอบพอและมีมนุษยสัมพันธ์ บุคคลที่มีลักษณะดังกล่าวจะมีแนวโน้มให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นขุ่นเคืองใจ มีความน่าเชื่อถือ มีวินัยในตนเองและมีความบากบั่นอดุสาหะ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับมิติของการช่วยเหลือ การคำนึงถึงผู้อื่นและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการเป็นพลเมืองดีขององค์การ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของพฤติกรรมที่อาจส่งผลต่อการได้งานทำ จยากแนวคิดของ ดิลูกา (Deluga. 1997 : 49-53) พบว่า บุคคลที่มีจิตสำนึกในหน้าที่เช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อการปฏิบัติงาน จะได้รับการประเมินในทางที่ดีจากหัวหน้าเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานตามบทบาท เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สมอล และดาเยนดอร์ฟ (Small & Diefendorff. 2006 : 300-302) ที่พบว่า บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ มิติความมีจิตสำนึก จะใช้เป็นตัวทำนายพฤติกรรมการทำงานตามบทบาทที่ดีที่สุด ในขณะที่มิติความเป็นมิตรและความไม่คงที่ทางอารมณ์เป็นตัวทำนายที่ดีที่สุดของพฤติกรรมนอกเหนือบทบาท

ลักษณะ ชินะปุตตกุล (2539:112) ที่ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของบุคลากรที่นายจ้างต้องการ ตามทฤษฎี การประเมินผลการสัมพัทธ์ของ เพียร์ กับ กอร์ดอน พบว่า การพิจารณาคุณลักษณะของบุคลากรจะให้ความสำคัญไปที่ประสบการณ์การทำงานในอดีต ประวัติการศึกษา อบรม บุคลิกและท่าทาง ทักษะในการเข้าสังคม การควบคุมอารมณ์ ความเป็นผู้ใหญ่หรือวุฒิภาวะ และความเป็นผู้นำ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ อลงกรณ์ มีสุทธา และ สมิต สัจฉกร (2548 : 67) ซึ่งจำแนกคุณลักษณะของบุคลากรที่หน่วยงานต้องการไว้ 8 มิติ ดังนี้

1. การสื่อสารด้วยวาจา (Oral Communication) หมายถึง ความสามารถในการเสนอความคิดและข้อมูลโดยวาจาต่อกลุ่ม
2. การสื่อความด้วยลายลักษณ์อักษร (Written Communication) หมายถึง ถึงความสามารถในการเสนอความคิดและข้อมูลโดยการเขียน
3. ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนแนวทางหรือวิธีการเพื่อให้ งานบรรลุผลสำเร็จ
4. เสถียรภาพในการปฏิบัติงาน (Performance Stability) หมายถึง ความสามารถในการดำรงรักษา ผลการปฏิบัติงานให้มีความคงเส้นคงวา แม้อยู่ในภาวะกดดัน
5. การตัดสินใจและคุณภาพของการตัดสินใจ (Decisiveness and Quality of Decision) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพและทันเหตุการณ์
6. ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง ความสามารถที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นในการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
7. การจัดการองค์กรและการวางแผน (Organization and Planning) หมายถึง ความสามารถในการ กำหนดทรัพยากรและบุคคล รวมถึงการพัฒนาวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ
8. มาตรฐานการทำงานของแต่ละบุคคล (Inner Work Standard) หมายถึง มาตรฐานการทำงานของแต่ละคน ที่แสดงออกถึงการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ

สำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏนครปฐม (2545:47) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะ ของบุคลากรที่นายจ้างต้องการว่า ควรประกอบด้วย ความชำนาญ (skill) ซึ่งได้แก่ พื้นฐานความรู้ การศึกษา และประสบการณ์ที่จำเป็นกับบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ความพยายาม (effort) คือ การทุ่มเทแรงกายแรงใจ ในการทำงาน ความรับผิดชอบ (responsibility) ซึ่งในงานทุกงานต้องมีลักษณะของความรับผิดชอบต่อ บุคลากรต้องมี ไม่แบบใดก็แบบหนึ่ง และสภาพของงาน (job condition) คือ บุคลากรจะต้องแสดงให้เห็น ถึงความเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานทั้งที่เป็นกายภาพ และบรรยากาศรอบๆ งานนั้นได้

### สาเหตุของการว่างงาน

สาเหตุการว่างงานที่พบในแต่ละยุคสมัยมีความแตกต่างกัน อันเกิดจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพ เศรษฐกิจ สังคม และตลาดแรงงานซึ่งอาจจำแนกได้ 2 ประการ คือ สาเหตุจากปัจจัยภายนอกและสาเหตุจาก ปัจจัยภายใน

### 1. สาเหตุจากปัจจัยภายนอก มีดังนี้

1.1 ปริมาณแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างไม่ได้สัดส่วนกับความต้องการแรงงานของตลาดแรงงาน

1.2 ภาวะความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาอาชีพ

1.3 การเคลื่อนย้ายแรงงานตามฤดูกาลจากภาคเกษตรสู่ภาคอุตสาหกรรมทำให้เกิดการว่างงานในช่วง  
หางานทำ

1.4 แนวโน้มการลดจำนวนแรงงานจากการใช้เทคโนโลยีและการใช้เครื่องจักรแทนแรงงานมนุษย์

1.5 สภาวะการแข่งขันที่สูงทำให้มีการใช้นวัตกรรมเพื่อลดต้นทุน

1.6 ภาวะค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้มีการหางานใหม่เพื่อให้เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายส่งผลกระทบต่อภาวะการ  
ว่างงานชั่วคราวในขณะหางาน เป็นการว่างงานอันเนื่องมาจากบุคคลเปลี่ยนงานเดิม

1.7 การย้ายฐานการผลิตภาคอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุนด้านแรงงาน

1.8 การว่างงานที่เกิดขึ้นในช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ

### 2. สาเหตุจากปัจจัยภายใน มีดังนี้

2.1 การเป็นผู้ว่างงานโดยสมัครใจเนื่องจากไม่พอใจในค่าจ้างและสภาพการทำงาน

2.2 การขาดความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ความบกพร่องด้านบุคลิกภาพ ด้านการ  
ปรับตัว ความบกพร่องด้านสังคม

2.3 ความพิการหรือโรคร้ายแรง

2.4 การเลือกงาน

2.5 การว่างงานเนื่องจากสาเหตุอื่นๆ เช่น การศึกษาต่อ การรอรองาน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผกากรอง เทพรัักษ์ (2557) ได้ศึกษาพฤติกรรมการหางานทำที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตสงขลา โดยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีงานทำ อัตรา  
การว่างงาน พฤติกรรมการหางานทำ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการเตรียมตัวสมัคร  
งานของบัณฑิต ประชากรคือบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตสงขลาที่จบ  
การศึกษาในปีการศึกษา 2550-2554 จำนวน 7,593 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิโดยใช้หน่วย  
คณะและสาขาเป็นชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมี  
งานทำของบัณฑิตได้แยกเป็น 2 ส่วน คือ ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยพฤติกรรมการหางานทำโดยปัจจัย  
ส่วนบุคคลที่พบว่าส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต ได้แก่ อาชีพของบิดา รูปร่างหน้าตา ความเป็นผู้นำ  
ความเชื่อมั่นในตนเองและความกล้าแสดงออก ประสบการณ์การทำงานของบัณฑิต ส่วนปัจจัย  
พฤติกรรมการหางานทำที่ส่งผลต่อการมีงานทำได้แก่การเตรียมตัวด้านคอมพิวเตอร์การหาข้อมูลข่าวสาร  
เกี่ยวกับตำแหน่งงาน 2) พฤติกรรมการหางานทำของบัณฑิตพบว่าบัณฑิตส่วนใหญ่หาข่าวสารเกี่ยวกับ  
ตำแหน่งงานว่างจากสื่ออินเทอร์เน็ต รองลงมาคือสื่อหนังสือพิมพ์ โดยจำนวนแหล่งงานที่สมัครประมาณ  
คนละ 2-3 แหล่ง นอกจากนี้ยังพบว่า มีบัณฑิตเตรียมตัวก่อนการสมัครงานด้านภาษาต่างประเทศ



ประมาณ 89% ด้านคอมพิวเตอร์ ประมาณ 77% สิ่งที่ยังติดค้างถึงในการสมัครงานมากที่สุดคือ คุณวุฒิและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษารองลงมาคือชื่อเสียงของบริษัทและการมีคนที่รู้จักทำอยู่ก่อน ตามลำดับ 4) ปัญหาและอุปสรรคในการสมัครงาน เรียงตามลำดับตามจำนวนบัณฑิตที่ประสบปัญหา เหล่านี้จากมากไปน้อย ดังนี้สอบเข้าทำงานไม่ได้ เจื่อนใจในการจ้างมีมากเกินไป ปัญหาระยะทางระหว่าง ที่ทำงานและที่พัก ตำแหน่งงานว่างน้อย ขาดคุณสมบัติเฉพาะด้าน มีการใช้ระบบอุปถัมภ์ ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน จำนวนผู้สมัครสูงเป็นโอกาสของนายจ้างที่จะตัดสินใจเลือก ขาดประสบการณ์การทำงาน ด้านอื่นๆ เรียนมาไม่ตรงกับงาน อายุมาก ไม่มีงานที่มั่นคงและมีรายได้ดี ไม่มีผู้ค้ำประกันการเข้าทำงาน ผลการเรียนไม่ดี สำหรับข้อเสนอแนะในการเตรียมตัวสมัครงาน ได้แก่ ควรมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ในระดับที่ใช้งานได้มากกว่า 1 โปรแกรม ควรขับรถเป็น ควรใส่ใจรายละเอียดเกี่ยวกับการแต่งกาย ควรฝึกบุคลิกด้านการพูด ควรมีความสามารถพิเศษด้านอื่นนอกเหนือไปจากคุณวุฒิที่เรียนจบ

สุรพี โพธิสาราช (2562) ได้ศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์ สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่สำเร็จการศึกษา ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2561 พบว่า มีบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 99 คน และมีบัณฑิตตอบแบบสอบถาม จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 70.71 จำนวนบัณฑิตที่ใ้ทำงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57 บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาที่เรียน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.86 ไม่ตรงสาขาที่เรียน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 บัณฑิตสำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 บัณฑิตที่กำลังศึกษาต่อ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 บัณฑิตที่อุปสมบท จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 1.43 บัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 และบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 โดย ประเภทงานที่ทำได้แก่ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ พนักงานจ้างเหมาบริการ รับจ้าง พนักงานคอนโด และพนักงานประจำร้านเครื่องเขียน ในส่วนของความรู้ความสามารถพิเศษที่ช่วยให้ใ้ทำงานทำ พบว่า ด้านกฎหมายเป็นด้านที่ช่วยให้บัณฑิตมีงานทำมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมประยุกต์ ด้านกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งเงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ตั้งแต่ 5,000 บาท ถึง 50,000 บาท ในส่วนของรายวิชาหรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาได้มาก ยิ่งขึ้น ได้แก่ 1) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การคำนวณ เช่น excel 2) ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สำหรับนักกฎหมาย 3) ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาหรือให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติงานจริงหรือพาไปศึกษากระบวนการทำงานทางด้านกฎหมาย เพื่อให้สามารถเข้าใจและนำวิชาที่ศึกษามาใช้ได้จริง 4) ด้านเอกสารและงานสารบรรณเบื้องต้น เช่น การจัดทำเอกสารสัญญาทางกฎหมาย วิธีการหรือขั้นตอนในการจัดทำเอกสารต่างๆ ยื่นเสนอต่อศาล การจัดชุดสำนวนคำฟ้อง คำร้อง รวมไปถึง คำแถลงต่างๆ 5) ด้านกฎหมาย เพิ่มกฎหมายพิเศษต่างๆ พระราชบัญญัติต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับการทำผิดของคนต่างชาติ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ปริญญา สังข์โคตร และคณะ (2564) ได้ศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ความพึงพอใจต่องานที่ทำของบัณฑิตในการทำงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะการปฏิบัติงานของบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ที่สำเร็จการศึกษาปี 2557 ถึงปี 2561 จำนวน 129 คน พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำ (ร้อยละ 86.82) มีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง 15,001-20,000 บาท (ร้อยละ 51.16) ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ (ร้อยละ 93.02) ทำงานที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมากที่สุด (ร้อยละ 70.54) ทำงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข (ร้อยละ 92.25) รองลงมาคือตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน (ร้อยละ 3.10) มีความพอใจต่องานที่ทำ (ร้อยละ 88.37) ด้านความต้องการในการศึกษาต่อพบว่า ร้อยละ 56.59 ต้องการศึกษาต่อ บัณฑิตมีความพึงพอใจต่องานที่ทำของบัณฑิตในการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถี่สูงสุด (ร้อยละ 96.77) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางปัญญา (ร้อยละ 95.16) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะ การปฏิบัติงานของบัณฑิต อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความถี่สูงสุด (ร้อยละ 99.19) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางปัญญา (ร้อยละ 96.77)

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรที่ศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา
3. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในด้านการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ในประเด็นต่อไปนี้ประกอบด้วย

- 1) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ
- 2) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ
- 3) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา
- 4) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว
- 5) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
- 6) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท
- 7) จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร
- 8) เงินเดือนเฉลี่ยหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ

หรือประกอบอาชีพอิสระ

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

1.1 ประชากรในการศึกษา ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,179 คน (ข้อมูลจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในปีการศึกษา 2562 จำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามที่แสดงข้อมูลในตารางที่ 3-1 ถึง 3-7

ตารางที่ 3-1 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการได้งานทำ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	179	146	81.56
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	294	232	78.91
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	382	304	79.58
4. คณะวิทยาการจัดการ	155	135	87.10
5. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์ แผนไทย	88	66	75.00
6. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	81	62	76.54
<b>ภาพรวมมหาวิทยาลัย</b>	<b>1,179</b>	<b>945</b>	<b>80.15</b>

ข้อมูลในตาราง 3-1 แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562 ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,179 คน และตอบแบบสำรวจ จำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15

ตารางที่ 3-2 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะครุศาสตร์

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การศึกษาปฐมวัย	32	31	96.88
2. ภาษาอังกฤษ	65	54	83.00
3. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	27	21	77.78
4. พลศึกษา	55	40	72.72
<b>คณะครุศาสตร์</b>	<b>179</b>	<b>146</b>	<b>81.56</b>

ข้อมูลในตาราง 3-2 แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ปีการศึกษา 2562 ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2562

มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 179 คน จาก 4 สาขาวิชา และตอบแบบสำรวจ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 81.56

ตารางที่ 3-3 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	96	67	69.79
2. คอมพิวเตอร์ศึกษา	39	29	74.36
3. ฟิสิกส์	24	21	87.50
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	47	38	80.85
5. ชีววิทยา	32	26	81.25
6. เคมี	6	6	100.00
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	6	6	100.00
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ	19	19	100.00
9. เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	11	9	81.82
10. สัตวศาสตร์	14	11	78.57
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>294</b>	<b>232</b>	<b>78.91</b>

ข้อมูลในตาราง 3-3 แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 294 คน จาก 10 สาขาวิชาและตอบแบบสำรวจ จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 78.91

ตารางที่ 3-4 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาจีน	59	42	71.19
2. ภาษาไทย	37	35	94.59
3. สังคมศึกษา	40	28	70.00

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ศิลปศึกษา	25	21	84.00
5. ดนตรีศึกษา	26	26	100.00
6. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	23	18	78.26
7. พัฒนาชุมชน	22	19	86.36
8. รัฐประศาสนศาสตร์	100	71	71.00
9. นิติศาสตร์	50	44	88.00
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>382</b>	<b>304</b>	<b>79.58</b>

ข้อมูลในตาราง 3-4 แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 382 คน จาก 9 สาขาวิชา และตอบแบบสำรวจ จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 79.58

ตารางที่ 3-5 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	18	18	100.00
2. การตลาด	39	36	92.31
3. การจัดการทั่วไป	22	21	95.45
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	25	71.43
5. นิเทศศาสตร์	16	11	68.75
6. การบัญชี	25	24	96.00
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>	<b>155</b>	<b>135</b>	<b>87.10</b>

ข้อมูลในตาราง 3-5 แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาการจัดการปีการศึกษา 2562 ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาโดยในปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 155 คนจาก 6 สาขาวิชา และตอบแบบสำรวจ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10

ตารางที่ 3-6 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มวยไทยศึกษาและพลศึกษา	5	4	80.00
2. สาธารณสุขศาสตร์	69	52	75.36
3. การแพทย์แผนไทย	14	10	71.43
<b>วิทยาลัยมวยไทยศึกษา และการแพทย์แผนไทย</b>	<b>88</b>	<b>66</b>	<b>75.00</b>

ข้อมูลในตาราง 3-6 แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย ปีการศึกษา 2562 ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 88 คน จาก 3 สาขาวิชา และตอบแบบสำรวจ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 3-7 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีโยธา	22	15	68.18
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	31	23	74.19
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	28	24	85.71
<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>	<b>81</b>	<b>62</b>	<b>76.54</b>

ข้อมูลในตาราง 3-7 แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2562 ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาโดยในปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 81 คนจาก 3 สาขาวิชา และตอบแบบสำรวจ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 76.54

## เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562 เป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบปลายปิด (closed form) และคำถามแบบปลายเปิด (opened form) แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล ของบัณฑิต สาขาวิชาและคณะที่สำเร็จการศึกษา
2. ตอนที่ 2 สอบถามการมีงานทำขณะกำลังศึกษาโดยชนิดของคำถาม ประกอบด้วยแบบคำถามสองคำตอบ (dichotomous question) และแบบคำถามให้เลือกตอบ (multiple choice question) หนึ่งคำตอบ โดยสอบถามเกี่ยวกับการมีงานทำก่อนเข้ารับการศึกษา การเป็นเจ้าของกิจการก่อนเข้ารับการศึกษา และการเปลี่ยนตำแหน่งงานหลังสำเร็จการศึกษา
3. ตอนที่ 3 สอบถามสภาพการมีงานทำ ชนิดของคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ 1 คำตอบ โดยสอบถามการได้งานทำในปัจจุบันและสภาพการไม่ได้งานทำในกรณีศึกษาต่อ อุปสมบท และเกณฑ์ทหาร
4. ตอนที่ 4 สอบถามสาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน ชนิดของคำถามในตอนนี้เป็นแบบให้เลือกหลายคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้ โดยมีคำถามปลายเปิดสำหรับคำตอบอื่นๆ
5. ตอนที่ 5 สอบถามในกรณีบัณฑิตที่ได้งานทำในหน่วยงานเกี่ยวกับประเภทงานที่ทำ เงินเดือนที่ได้รับ และคุณลักษณะที่ช่วยให้ได้งานทำในหน่วยงาน ชนิดของแบบสอบถามเป็นแบบ เลือกตอบ 1 คำตอบ และเลือกตอบหลายคำตอบ
6. ตอนที่ 6 สอบถามในกรณีที่ประกอบอาชีพอิสระ โดยสอบถามเกี่ยวกับประเภทของงานและรายได้ที่ได้รับเฉลี่ยต่อเดือน

## การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาติดตาม การมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562 ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาคำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับสาขาวิชา ระดับคณะ/วิทยาลัยและระดับหน่วยงาน ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในเรื่องรายละเอียดของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
2. จัดทำร่างแบบสอบถามตามประเด็นที่ศึกษา
3. หาคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านให้ข้อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและตัวชี้วัดศึกษา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC)



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือมีดังต่อไปนี้

- 1) ผศ.ดร.นฤมล ชูเมือง                      ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
- 2) ดร.สันติ รักษาวงศ์                      อาจารย์ประจำสาขาวิชาฟิสิกส์
- 3) ว่าที่ร้อยโทศุภกฤต สุขเจริญ            อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถามใช้การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์โดยใช้ข้อมูลติดต่อจากสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนทางโทรศัพท์
2. สำหรับการสอบถามการดำเนินงานทำของบัณฑิตใช้การสัมภาษณ์บัณฑิต
3. ระยะเวลาสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลคือเดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม 2564
4. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) (พิชิต ฤทธิจรูญ. 2547 : 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

#### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานทำของบัณฑิต ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ (percentage) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

1) การคำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี  
ดำเนินการดังนี้

$$\frac{(\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ} + \text{จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ}) \times 100}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}}$$

2) การคำนวณค่าคะแนน ดำเนินการดังนี้

$$\frac{(\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ} \times 5)}{100}$$

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาค่าการได้งานทำ

ผลการศึกษาติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562 นำเสนอในภาพรวมของมหาวิทยาลัย ระดับคณะ วิทยาลัย และสาขาวิชาตามลำดับต่อไปนี้

1. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระดับมหาวิทยาลัย
2. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะครุศาสตร์
3. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะวิทยาการจัดการ
6. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย
7. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

#### บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระดับมหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับมหาวิทยาลัยประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาหรือประกอบอาชีพอิสระ และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่างๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-1 ถึง 4-4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-1 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	179	146	81.56
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	294	232	78.91
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	382	304	79.58
4. คณะวิทยาการจัดการ	155	135	87.10
5. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	88	66	75.00
6. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	81	62	76.54

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาพรวมมหาวิทยาลัย	1,179	945	80.15

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยในภาพรวมของมหาวิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 1,179 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการได้งานทำมีจำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15

ตารางที่ 4-2 จำนวนบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ได้งานทำภายใน 1 ปีที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				$\bar{x}$	SD
1. คณะครุศาสตร์	11	123	12	12,492	4,289
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	199	12	13,747	3,942
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	51	230	23	13,188	3,347
4. คณะวิทยาการจัดการ	3	96	36	14,190	5,887
5. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	3	60	3	14,068	4,775
6. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0	43	19	16,283	6,805
<b>ภาพรวมมหาวิทยาลัย</b>	<b>89</b>	<b>751</b>	<b>105</b>	<b>13,534</b>	<b>5,795</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาและที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนทั้งในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและจำแนกตามคณะและวิทยาลัย โดยในระดับมหาวิทยาลัยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำภายใน 1 ปีมีจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 9.41
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำมีจำนวน 751 คน คิดเป็นร้อยละ 79.47
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 13,534 บาท

ตารางที่ 4-3 จำนวนบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่างๆ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร
1. คณะครุศาสตร์	0	0	0	1	3
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	4
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	6	1	4
4. คณะวิทยาการจัดการ	1	0	0	1	0
5. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	0	0	2	0	1
6. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0	0	0	0	0
<b>ภาพรวมมหาวิทยาลัย</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่างๆ โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21
2. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
3. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51
4. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบทมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32
5. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27

ตารางที่ 4-4 ร้อยละของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. คณะครุศาสตร์	135	95.07	4.75
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	211	92.95	4.65
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	253	86.35	4.32

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
4. คณะวิทยาการจัดการ	132	99.25	4.96
5. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์ แผนไทย	63	100	5.00
6. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	62	100	5.00
<b>ภาพรวมมหาวิทยาลัย</b>	<b>856</b>	<b>93.04</b>	<b>4.65</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีแสดงในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัยและจำแนกตามคณะและสาขาวิชา ดังนี้

1. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระดับมหาวิทยาลัย เท่ากับ 93.04 คิดเป็น 4.65 คะแนน
2. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระคณะครุศาสตร์ เท่ากับ 95.07 คิดเป็น 4.75 คะแนน
3. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เท่ากับ 92.95 คิดเป็น 4.65 คะแนน
4. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เท่ากับ 86.35 คิดเป็น 4.32 คะแนน
5. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระคณะวิทยาการจัดการ เท่ากับ 99.25 คิดเป็น 4.96 คะแนน
6. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย เท่ากับ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
7. ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เท่ากับ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน

### **บัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะครุศาสตร์**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปีของคณะครุศาสตร์ประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ทำงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาหรือประกอบอาชีพอิสระ และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่างๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-5 ถึง 4-8 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-5 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะครุศาสตร์

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาอังกฤษ	65	54	83.08
2. เทคโนโลยีการศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษา	27	21	77.78
3. การศึกษาปฐมวัย	32	31	96.88
4. พลศึกษา	55	40	72.72
<b>คณะครุศาสตร์</b>	<b>179</b>	<b>146</b>	<b>81.56</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 179 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการได้งานทำมีจำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 81.56

ตารางที่ 4-6 จำนวนบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่ได้งานทำภายใน 1 ปีที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวน บัณฑิตที่ยัง ไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิต ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิต ที่ประกอบ อาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				$\bar{x}$	SD
1. ภาษาอังกฤษ	1	48	4	13,410	4,994
2. เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	19	1	12,568	3,292
3. การศึกษาปฐมวัย	2	29	0	12,598	3,502
4. พลศึกษา	3	27	7	10,769	3,912
<b>คณะครุศาสตร์</b>	<b>7</b>	<b>123</b>	<b>12</b>	<b>12,492</b>	<b>4,289</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาและที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำภายใน 1 ปีมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.79
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำมีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 84.25
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.22
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 12,492 บาท

ตารางที่ 4-7 จำนวนบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่างๆ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ที่มีงานทำ ก่อนเข้าศึกษา	จำนวน บัณฑิตที่มี กิจการของ ตนเองก่อน เข้าศึกษา	จำนวน บัณฑิตที่ ศึกษาต่อ ระดับ บัณฑิตศึกษา	จำนวน บัณฑิตที่ อุปสมบท	จำนวน บัณฑิตที่ เกณฑ์ ทหาร
1. ภาษาอังกฤษ	0	0	0	0	1
2. เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา	0	0	0	0	0
3. การศึกษาปฐมวัย	0	0	0	0	0
4. พลศึกษา	0	0	0	1	2
<b>คณะครุศาสตร์</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่างๆ โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน
2. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน
3. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 0 คน
4. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบทมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68
5. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05

ตารางที่ 4-8 ร้อยละของบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. ภาษาอังกฤษ	52	98.11	4.91
2. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ศึกษา	20	95.24	4.76
3. การศึกษาปฐมวัย	29	93.55	4.68
4. พลศึกษา	34	91.89	4.59
<b>คณะครุศาสตร์</b>	<b>135</b>	<b>95.07</b>	<b>4.75</b>



ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีในระดับคณะและจำแนกตามสาขาดังต่อไปนี้

1. คณะครุศาสตร์ ร้อยละ 95.07 คิดเป็น 4.75 คะแนน
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 98.11 คิดเป็น 4.91 คะแนน
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ร้อยละ 95.24 คิดเป็น 4.76 คะแนน
4. สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 93.55 คิดเป็น 4.68 คะแนน
5. สาขาวิชาพลศึกษา ร้อยละ 91.89 คิดเป็น 4.59 คะแนน

### บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปีของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาหรือประกอบอาชีพอิสระ และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่างๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-9 ถึง 4-12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-9 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ระดับปริญญาตรี	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	96	67	69.79
2. คอมพิวเตอร์ศึกษา	39	29	74.36
3. ฟิสิกส์	24	21	87.50
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	47	38	80.85
5. ชีววิทยา	32	26	81.25
6. เคมี	6	6	100.00
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	6	6	100.00
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ	19	19	100.00
9. เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	11	9	81.82
10. สัตวศาสตร์	14	11	78.57
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>294</b>	<b>232</b>	<b>78.91</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 294 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการได้งานทำมีจำนวน 232 คน คิดเป็น ร้อยละ 78.91 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่า ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจมีตั้งแต่ร้อยละ 69.79 ถึงร้อยละ 100

**ตารางที่ 4-10** จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีที่ประกอบอาชีพอิสระ และรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				$\bar{x}$	SD
1. คณิตศาสตร์	3	63	1	13,962	3,068
2. คอมพิวเตอร์ศึกษา	3	25	1	13,908	4,547
3. ฟิสิกส์	0	18	3	14,055	4,537
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	9	27	2	13,373	4,732
5. ชีววิทยา	0	26	0	13,200	4,145
6. เคมี	1	5	0	12,667	2,944
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	3	1	14,150	3,176
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	14	2	13,889	4,562
9. เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	0	8	1	11,666	4,183
10. สัตวศาสตร์	0	10	1	15,000	2,049
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>20</b>	<b>199</b>	<b>12</b>	<b>13,747</b>	<b>3,942</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาและที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำภายใน 1 ปีมีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.62
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำมีจำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 85.78
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.17
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 13,747 บาท

ตารางที่ 4-11 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงาน  
ในกรณีต่างๆ

สาขาวิชา	จำนวน บัณฑิตที่มี งานทำก่อน เข้าศึกษา	จำนวน บัณฑิตที่มี กิจการของ ตนเองก่อน เข้าศึกษา	จำนวน บัณฑิตที่ ศึกษาต่อ ระดับ บัณฑิตศึกษา	จำนวน บัณฑิตที่ อุปสมบท	จำนวน บัณฑิตที่ เกณฑ์ ทหาร
1. คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
2. คอมพิวเตอร์ศึกษา	0	0	0	0	1
3. ฟิสิกส์	0	0	0	0	0
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	0	0	0	0	0
5. ชีววิทยา	0	0	0	0	0
6. เคมี	0	0	0	0	0
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	0	0	0	0
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	0	0	3
9. เทคโนโลยีแปรรูป อาหาร	0	0	0	0	0
10. สัตวศาสตร์	0	0	0	0	0
<b>คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ยังไม่ได้  
ทำงานตามกรณีต่างๆ โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.43
2. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน
3. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 0 คน
4. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบทมีจำนวน 0 คน
5. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.72

ตารางที่ 4-12 ร้อยละของบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน	ร้อยละ	
1. คณิตศาสตร์	64	95.52	4.78
2. คอมพิวเตอร์ศึกษา	26	92.86	4.64
3. ฟิสิกส์	21	100.00	5.00
4. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	29	76.32	3.82
5. ชีววิทยา	26	100.00	5.00
6. เคมี	5	83.33	4.17
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	5	100.00	5.00
8. เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	100.00	5.00
9. เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	9	100.00	5.00
10. สัตวศาสตร์	11	100.00	5.00
<b>คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</b>	<b>212</b>	<b>93.39</b>	<b>4.67</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีในระดับคณะและจำแนกตามสาขา ดังต่อไปนี้

1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 93.39 คิดเป็น 4.7 คะแนน
2. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 95.52 คิดเป็น 4.78 คะแนน
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ร้อยละ 92.86 คิดเป็น 4.64 คะแนน
4. สาขาวิชาฟิสิกส์ ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
5. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ร้อยละ 76.32 คิดเป็น 3.82 คะแนน
6. สาขาวิชาชีววิทยา ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
7. สาขาวิชาเคมี ร้อยละ 83.33 คิดเป็น 4.17 คะแนน
8. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100 คิดเป็น 5.00 คะแนน
9. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 100 คิดเป็น 5.00 คะแนน
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร ร้อยละ 100 คิดเป็น 5.00 คะแนน
11. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ร้อยละ 100 คิดเป็น 5.00 คะแนน

### บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาหรือประกอบอาชีพอิสระ และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่างๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-13 ถึง 4-16 ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 4-13** จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	37	35	94.00
2. สังคมศึกษา	40	28	70.00
3. ภาษาจีน	59	42	71.19
4. ดนตรีศึกษา	26	26	100.00
5. ศิลปศึกษา	25	21	84.00
6. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	23	18	78.26
7. นิติศาสตร์	50	44	88.00
8. รัฐประศาสนศาสตร์	100	71	71.00
9. การพัฒนาชุมชน	22	19	86.36
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>382</b>	<b>304</b>	<b>79.58</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 382 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำมีจำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 79.58 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจมีตั้งแต่ร้อยละ 70.00 ถึงร้อยละ 100

ตารางที่ 4-14 จำนวนบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ทำงานทำภายใน 1 ปีที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ทำงานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ทำงานทำภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				̄	SD
1. ภาษาไทย	6	29	0	12,893	3,474
2. สังคมศึกษา	8	19	1	13,870	8,326
3. ภาษาจีน	1	37	4	14,389	3,066
4. ดนตรีศึกษา	6	17	3	14,725	5,803
5. ศิลปศึกษา	4	17	0	13,088	3,413
6. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	2	16	0	12,545	2,938
7. นิติศาสตร์	3	30	11	13,455	5,873
8. รัฐประศาสนศาสตร์	17	50	4	11,956	3,789
9. การพัฒนาชุมชน	4	15	0	12,333	3,347
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>51</b>	<b>230</b>	<b>23</b>	<b>13,188</b>	<b>4,693</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ทำงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาและที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ทำงานทำภายใน 1 ปีมีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.78
2. จำนวนบัณฑิตที่ทำงานทำมีจำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 75.66
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.57
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 13,188 บาท

ตารางที่ 4-15 จำนวนบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่างๆ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร
1. ภาษาไทย	0	0	0	0	0
2. สังคมศึกษา	0	0	0	1	0
3. ภาษาจีน	0	0	1	0	0
4. ดนตรีศึกษา	0	0	1	0	2
5. ศิลปศึกษา	0	0	1	0	1
6. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	0	0	1	0	0
7. นิติศาสตร์	0	0	2	0	1
8. รัฐประศาสนศาสตร์	0	0	0	0	0
9. การพัฒนาชุมชน	0	0	0	0	0
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่างๆ โดยพบว่า

1. ไม่พบบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา
2. ไม่พบบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษา
3. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.97
4. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบทมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33
5. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.32

**ตารางที่ 4-16** ร้อยละของบัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน	ร้อยละ	
1. ภาษาไทย	29	82.86	4.14
2. สังคมศึกษา	20	74.07	3.70
3. ภาษาจีน	41	100.00	5.00
4. ดนตรีศึกษา	20	86.96	4.35
5. ศิลปศึกษา	17	79.47	4.47
6. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	16	94.12	4.71
7. นิติศาสตร์	41	100.0	5.00
8. รัฐประศาสนศาสตร์	54	76.06	3.80
9. การพัฒนาชุมชน	15	78.95	3.95
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>253</b>	<b>86.35</b>	<b>4.32</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีในระดับคณะและจำแนกตามสาขา ดังต่อไปนี้

1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 86.35 คิดเป็น 4.32 คะแนน
2. สาขาวิชาภาษาไทย ร้อยละ 82.86 คิดเป็น 4.14 คะแนน
3. สาขาวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 74.07 คิดเป็น 3.70 คะแนน
4. สาขาวิชาภาษาจีน ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
5. สาขาวิชาศิลปศึกษา ร้อยละ 79.47 คิดเป็น 4.47 คะแนน
6. สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ร้อยละ 94.12 คิดเป็น 4.71 คะแนน
7. สาขาวิชานิติศาสตร์ ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
8. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 76.06 คิดเป็น 3.80 คะแนน
9. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ร้อยละ 78.95 คิดเป็น 3.95 คะแนน



### บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะวิทยาการจัดการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะวิทยาการจัดการประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จ การศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระ และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่างๆ โดยนำเสนอใน ตารางที่ 4-17 ถึง 4-20 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-17 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของ คณะวิทยาการจัดการ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการมีงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. นิเทศศาสตร์	16	11	68.75
2. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	18	18	100.00
3. การบัญชี	25	24	96.00
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	25	71.43
5. การตลาด	39	36	92.31
6. การจัดการทั่วไป	22	21	95.45
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>	<b>155</b>	<b>135</b>	<b>87.10</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 155 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการได้งานทำจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจมีตั้งแต่ร้อยละ 68.75 ถึง ร้อยละ 100.00

ตารางที่ 4.18 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ได้งานทำภายใน 1 ปีที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				$\bar{x}$	SD
1. นิเทศศาสตร์	1	4	6	11,700	2,751
2. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	2	10	6	14,190	5,887

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้อำนาจทำงานภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				$\bar{x}$	SD
3. การบัญชี	0	20	4	13,016	3,723
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	15	10	14,883	2,927
5. การตลาด	0	32	4	14,434	3,481
6. การจัดการทั่วไป	0	15	6	16,942	10,201
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>14,190</b>	<b>5,887</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการที่ได้อำนาจทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาและที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำภายใน 1 ปีมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้อำนาจทำงานมีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 71.11
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้อำนาจทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 14,190 บาท

ตารางที่ 4-19 จำนวนบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่างๆ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร
1. นิเทศศาสตร์	0	0	0	1	0
2. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	1	0	0	0	0
3. การบัญชี	0	0	0	0	0
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	0	0	0	0	0
5. การตลาด	0	0	0	0	0
6. การจัดการทั่วไป	0	0	0	0	0
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่างๆ โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74
2. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน
3. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 0 คน
4. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบทมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74
5. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 1 คน

ตารางที่ 4-20 ร้อยละของบัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน	ร้อยละ	
1. นิเทศศาสตร์	10	100.00	5.00
2. การท่องเที่ยวและการโรงแรม	16	94.12	4.71
3. การบัญชี	24	100.00	5.00
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	100.00	5.00
5. การตลาด	36	100.00	5.00
6. การจัดการทั่วไป	21	100.00	5.00
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>	<b>132</b>	<b>99.25</b>	<b>4.96</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะวิทยาการจัดการที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีในระดับคณะและจำแนกตามสาขาดังต่อไปนี้

1. คณะวิทยาการจัดการ ร้อยละ 99.25 คิดเป็น 4.96 คะแนน
2. สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
3. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ร้อยละ 94.12 คิดเป็น 4.71 คะแนน
4. สาขาวิชาการบัญชี ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
6. สาขาวิชาการตลาด ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
7. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน

## บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ของคณะวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา หรือประกอบอาชีพอิสระและจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่างๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-21 ถึง 4-24 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-21 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการดำเนินงานทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มวยไทยศึกษาและพลศึกษา	5	4	80.00
2. สาธารณสุขศาสตร์	69	52	75.36
3. การแพทย์แผนไทย	14	10	71.43
<b>วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย</b>	<b>88</b>	<b>66</b>	<b>75.00</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 88 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการดำเนินงานที่มีจำนวน 66 คนคิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจมีตั้งแต่ร้อยละ 71.43 ถึงร้อยละ 80.00

ตารางที่ 4-22 จำนวนบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				$\bar{x}$	SD
1. มวยไทยศึกษา	0	2	2	15,000	2,828
2. สาธารณสุขศาสตร์	3	48	1	14,052	5,147

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				$\bar{x}$	SD
3. การแพทย์แผนไทย	0	10	0	13,965	2,681
วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	3	60	3	14,068	4,775

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาและที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำภายใน 1 ปีมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำมีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 14,068 บาท

ตารางที่ 4-23 จำนวนบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่ได้ทำงานในกรณีต่างๆ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา)	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร
1. มวยไทยศึกษา	0	0	0	0	0
2. สาธารณสุขศาสตร์	0	0	2	0	1
3. การแพทย์แผนไทย	0	0	0	0	0
วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	0	0	2	0	1

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่างๆ โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน
2. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน
3. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03

4. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบทมีจำนวน 0 คน
5. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56

**ตารางที่ 4-24** ร้อยละของบัณฑิตของวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน	ร้อยละ	
1. มวยไทยศึกษาและพลศึกษา	4	100.00	5.00
2. สาธารณสุขศาสตร์	49	100.00	5.00
3. การแพทย์แผนไทย	10	100.00	5.00
<b>วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย</b>	<b>63</b>	<b>100.00</b>	<b>5.00</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทยที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในระดับวิทยาลัยและจำแนก ตามสาขาดังต่อไปนี้

1. วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
2. สาขาวิชามวยไทยศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
3. สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
4. สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน

### **บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมประกอบด้วยข้อมูลจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาที่ตอบแบบสำรวจ จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาหรือประกอบอาชีพอิสระ และจำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำในกรณีต่างๆ โดยนำเสนอในตารางที่ 4-25 ถึง 4-28 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4-25 จำนวนบัณฑิตทั้งหมดและจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี (คน)	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีโยธา	22	15	68.18
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	31	23	74.19
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	28	24	85.71
<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>	<b>81</b>	<b>62</b>	<b>76.54</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 และจำนวนที่ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 81 คน และจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานมีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 76.54 โดยเมื่อจำแนกเป็นสาขาวิชาพบว่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจมีตั้งแต่ร้อยละ 68.18 ถึง ร้อยละ 85.71

ตารางที่ 4-26 จำนวนบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ดำเนินงานภายใน 1 ปีที่ประกอบ อาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ	จำนวนบัณฑิตที่ได้อำนาจภายใน 1 ปี	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน (บาท)	
				$\bar{x}$	SD
1. เทคโนโลยีโยธา	0	8	7	17,910	6,000
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	0	18	5	14,947	5,299
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	0	17	7	15,340	9,090
<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>16,283</b>	<b>6,805</b>

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้อำนาจภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาและที่ประกอบอาชีพอิสระและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำภายใน 1 ปีมีจำนวน 0 คน
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้อำนาจมีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 69.35
3. จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 30.65
4. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ได้อำนาจหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 16,283 บาท

ตารางที่ 4-27 จำนวนบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาและที่ยังไม่มีงานทำในกรณีต่างๆ

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท (คน)	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร (คน)
1. เทคโนโลยีโยธา	0	0	0	0	0
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	0	0	0	0	0
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0	0	0	0	0

ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ยังไม่ได้ทำงานตามกรณีต่างๆ โดยพบว่า

1. จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน
2. จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 0 คน
3. จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวน 0 คน
4. จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบทมีจำนวน 0 คน
5. จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารมีจำนวน 0 คน

ตารางที่ 4-28 ร้อยละของบัณฑิตของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

สาขาวิชา	บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		คะแนนที่ได้
	จำนวน	ร้อยละ	
1. เทคโนโลยีโยธา	15	100.00	5.00
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	23	100.00	5.00
3. เทคโนโลยีไฟฟ้า	24	100.00	5.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	62	100.00	5.00



ข้อมูลในตารางข้างต้นแสดงค่าร้อยละและค่าคะแนนของบัณฑิตปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีในระดับคณะและจำแนกตามสาขา ดังต่อไปนี้

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
2. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ร้อยละ 100.00 คิดเป็น 5.00 คะแนน



## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,179 คน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2562 เป็นแบบสอบถามแบบผสมผสานระหว่างคำถามแบบ ปลายปิด (closed form) และคำถามแบบปลายเปิด (opened form) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

#### สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาการดำเนินงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สรุปได้ดังนี้

1. บัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงปี การศึกษา 2562 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,179 คน โดยตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จ การศึกษาจำนวน 945 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15
2. บัณฑิตที่ดำเนินงานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 751 คน คิดเป็นร้อยละ 79.47 ของผู้ตอบแบบสำรวจ
3. บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของผู้ตอบแบบสำรวจ
4. บัณฑิตที่ดำเนินงานทำและที่ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน 856 คน คิดเป็นร้อยละ 93.04 เท่ากับ 4.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00
5. บัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษามีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21
6. บัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว จำนวน 0 คน
7. บัณฑิตที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.85
8. บัณฑิตที่อุปสมบท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32
9. บัณฑิตที่เกณฑ์ทหารจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27
10. เงินเดือนหรือรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ เท่ากับ 13,534 บาท

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาคำสั่งงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 โดยมีบัณฑิตที่คำสั่งงานทำและที่ประกอบอาชีพอิสระจำนวน 856 คน คิดเป็นร้อยละ 93.04 เท่ากับ 4.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 นั้นน่าจะมาจากปัจจัยด้านการเรียน การสอนของมหาวิทยาลัย ที่เน้นการพัฒนาบัณฑิตด้านความรู้นั้นเป็นไปตามอัตลักษณ์ “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน” ของสถาบันโดยการพัฒนาบัณฑิตศึกษาตามคุณลักษณะใฝ่รู้นั้น ได้มีการปรับการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง การไตร่ตรองและสร้างแนวคิดด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทในการจัดเตรียมสภาพการเรียนรู้แนะนำแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ และร่วมกับผู้เรียนในการสร้างแนวคิด นอกจากการปรับรูปแบบการเรียนรู้ แล้วการออกแบบการเรียนรู้แบบ active learning ยังช่วยให้ผู้เรียนมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมาย (goal setting) การประเมินสถานการณ์การเรียนรู้ของตนเอง (self-efficacy) และการเลือกยุทธวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการบรรลุถึงเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Zimmerman (2002) ที่มีแนวคิดว่าการกำหนดเป้าหมายเป็นการกำหนดปลายทางของการเรียนรู้หรือการกำหนดผลของการปฏิบัติ กระบวนการกำหนดเป้าหมายมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เนื่องจากจะกำกับแรงจูงใจของผู้เรียน การเลือกกิจกรรม และการติดตามความก้าวหน้า นอกจากนั้นการกำหนดเป้าหมายยังเป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับบุคคลในการประเมินการปฏิบัติของตนเองอีกด้วย ผู้เรียนที่มีการกำหนดเป้าหมายจะเลือกวิธีการที่คิดว่าดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา จะมีการใช้ความพยายาม (effort) และพากเพียรไม่ละทิ้งในการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป้าหมายยังมีบทบาทในการช่วยให้ผู้เรียนเห็นระยะห่างระหว่างการปฏิบัติในปัจจุบันและเป้าหมายที่กำหนด และเมื่อไปถึงเป้าหมาย (หรือมีความก้าวหน้าไปยังเป้าหมาย) บุคคลจะรู้สึกมีความมั่นใจในความสามารถที่จะทำในกิจกรรมที่คล้ายกันซึ่งเป็นความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพส่วนตัว (self-efficacy) และมีแรงจูงใจในการมุ่งไปสู่เป้าหมายอื่นๆ ที่คล้ายกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) และเมื่อผู้เรียนเห็นความไม่สอดคล้องกันระหว่างการปฏิบัติในปัจจุบันและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ผู้เรียนจะเพิ่มความพยายาม ปรับยุทธวิธี แสวงหาความช่วยเหลือหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ควรใช้ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตในการสร้างความเชื่อมั่นในด้านการผลิตบัณฑิตต่อผู้ที่เกี่ยวข้องคือผู้ประกอบการ นักศึกษาและหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต โดยการนำเสนอข้อมูลด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน

2. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย ควรนำผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งในงานด้านวิชาการ งานด้านกิจกรรมนักศึกษา หรือการพัฒนาโครงการ

ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมนักศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ เช่น ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ หรือการออกแบบหลักสูตรให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานที่ประกอบการ

3. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และสาขาวิชาควรศึกษาความต้องการด้านตลาดแรงงานเพื่อที่จะเตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมสำหรับการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยนอกจากด้านความรู้เชิงลึกในสาขาวิชาแล้ว ควรที่จะส่งเสริมทักษะอื่นๆ ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศ และทักษะด้านการบริหารจัดการซึ่งจะเป็นข้อได้เปรียบสำหรับการได้รับพิจารณา เพื่อเข้าทำงานในหน่วยงาน

4. มหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และสาขาวิชาควรเตรียมบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะของการเป็นผู้ประกอบการซึ่งมีความจำเป็นในการรับมือกับการลดจำนวนแรงงานอันเนื่องมาจากแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การลดต้นทุนการผลิต การใช้เทคโนโลยีการผลิตและการทำธุรกิจบนแพลตฟอร์มดิจิทัลที่จะส่งผลให้ลดการจ้างงานซึ่งหากบัณฑิตได้รับการเตรียมตัวอย่างเหมาะสมก็จะสามารถออกแบบธุรกิจหรือใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการตามลักษณะของการประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาในการประกอบอาชีพ

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาลักษณะของบัณฑิตตามข้อเรียกร้องจากตลาดแรงงานและคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งสำหรับการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการในบริบทด้านการเมือง สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี

2. ควรมีการศึกษาแนวทางการรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในลักษณะต่างๆ เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะเพื่อการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้สร้างนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ



## บรรณานุกรม

- จิรภา คำทา. (2559). การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 9(2), 1962-1978.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2550). รายงานการสังเคราะห์รายงานวิจัยเรื่องคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศต่างๆ. กรุงเทพฯ : สำนักงานบริหารและจัดการความรู้ (องค์การมหาชน).
- ฉลาดชาย รมิตานนท์. (2550). อัตลักษณ์ วัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาชนบทมูลนิธิหมู่บ้าน
- ญานี วัฒนากร. (2558). การพัฒนาลักษณะเฉพาะของแบบวัดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นแห่ง ศตวรรษที่ 21 ของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรี. หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต การวัดและ ประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ต้นติกร คุณาพรหม. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทรงเกียรติ อิงคามระชร, สุนทรี วรรณเกษม, ลดาวัลย์ แสนสุด. (2563). การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21. ค้นเมื่อ พฤษภาคม 15, 2564, จาก <http://www.ptu.ac.th/quality/data/levyp1.pdf>
- ทักษะแห่งศตวรรษใหม่: ทักษะและความรู้ดิจิทัล. ค้นเมื่อ พฤษภาคม 15, 2564, จาก <https://thaidigizen.com/digital-citizenship/ch2-digital-literacies/>
- ทิศนา แคมมณี , น้อมศรี เคท, และ วรสุดา บุญยไวโรจน์ . (2528). การพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์ และ ชัยยศ สันติวงษ์. (2548). พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ประชุมการช่าง.
- ธัญชนก นันตติกุล. (2554). ระดับ TQF ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. ม.ป.ท.
- บุษยา วงษ์ชวลิตกุล. (2558). ความคาดหวังความสามารถหลักในการทำงานของนิสิต นักศึกษา สหกิจศึกษา ในทศวรรษของผู้ประกอบการ. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

- ปริญญา สังข์โคตร, ประทีป กาลเข้ว่า และเบญญาภา กาลเข้ว่า. (2564). **ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร  
จังหวัดขอนแก่น**. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพและการสาธารณสุขชุมชน, 4(1), 96-104.
- ผกากรอง เทพรักษ์. (2557). **พฤติกรรมการทำงานทำที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตสงขลา**. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(2), 154-156.
- ผ่องใส ถาวรจักร. (2555). **ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยราชพฤกษ์ปีการศึกษา 2554**. มหาวิทยาลัย  
ราชพฤกษ์.
- พัสสิญา ทองปลาต. (2554). **การศึกษาระดับทุนมนุษย์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของบุคลากรใน เทศบาล  
เมืองบางกรวย**. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิริยากร คล้ายเพ็ชร และคณะ. (2554). **ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**. ม.ป.ท.
- เพลินพิศ ศิริสมบุญ. (2559). **คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของ  
วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก ประจำปีการศึกษา 2556 - 2557 (รุ่นที่ 15)**. Southeast Bangkok  
Journal. 2(2), 55-67.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. (2560). **แผนกลยุทธ์พัฒนามหาวิทยาลัย 4 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
หมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2561-2564**. ราชบุรี : ผู้แต่ง.
- วัลลภ เทพหัสติน ณ อยู่ธยา. (2543). **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- วาริษา ประเสริฐทร และคณะ. (2558). **ทักษะภาวะผู้นำด้าน SOFT SKILLS ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**. Journal of Education, 33(2), 88-95.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และคณะ. (2550). **รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์.
- ศิณามรณ์ หุ่นเต็ม. (2552). **พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราช  
พฤกษ์**. วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**.  
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- \_\_\_\_\_. (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
2552**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- สิทธิชัย ดีลัน. (2559). **คุณธรรมจริยธรรมที่ส่งผลต่อสมรรถนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์**.  
บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.



- สุรพงษ์ โพธิ์ขาว. (2560). ความต้องการกิจกรรมในการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการใช้ชีวิต (soft skills) สำหรับนักศึกษาบัณฑิตปริญญาโทภาคปกติ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุรพี โพธิ์สาราช. (2562). วิจัยภาวะการมีงานทำของบัณฑิตนิสิตศาสตร์. เชียงราย : สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (ม.ป.ป.). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills). ค้นเมื่อ พฤษภาคม 15, 2564, จาก <http://www.truelookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaart- teaarttea/>
- อภิญา เพ็ญฟูสกุล. (2546). อัตลักษณ์ Identity. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. ม.ป.ท.
- อภิญา อิงอาจ. (2554). พฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.21(1), 167-177.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. (2542). คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เสมาธรรม.
- อุบลรัตน์ เฟ็งสสิต. (2550). การประเมินผลด้านการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ม.ป.ท.
- อุบลรัตน์ เฟ็งสสิต. (2550). การประเมินผลด้านการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ม.ป.ท.
- ทรงเกียรติ อิงคามระธร และคณะ. (2563). การติดตามภาวะมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ปีการศึกษา 2561. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- Torrance, E.P. (1992). Can we teach children to think creatively? The Journal of Creative Behavior, 6(2), 114-143.
- Williams, F. E. (1972). Identifying and creative potential. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory and Practice, 41, 64-70.



ภาคผนวก





## แบบสอบถาม

### สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

#### ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสำรวจการมีงานทำ

##### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ – นามสกุล .....
2. คณะ..... สาขาวิชา.....
3. ประเภทการศึกษา  ภาคปกติ  ภาคพิเศษ
4. หมายเลขโทรศัพท์.....

##### ตอนที่ 2 การมีงานทำขณะกำลังศึกษา

1. ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ท่านมีงานทำหรือไม่  มีงานทำ  ไม่มีงานทำ
2. (กรณีที่ไม่มีงานทำขณะกำลังศึกษา) เมื่อจบการศึกษาท่านทำงานที่เดิมหรือเปลี่ยนสถานที่ทำงาน
  - ทำงานที่เดิม ตำแหน่งเดิม
  - ทำงานที่เดิม ตำแหน่งใหม่
  - ทำงานที่ใหม่

##### ตอนที่ 3 สภาพการมีงานทำ

1. ปัจจุบันท่านมีงานทำหรือไม่
  - ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ (ตอบตอนที่ 4)
  - มีงานทำแล้วในหน่วยงาน (ตอบตอนที่ 5)
  - ประกอบอาชีพอิสระ (รวมทั้งทำกิจการของครอบครัว) (ตอบตอนที่ 6)
  - กำลังศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
  - อุปสมบท
  - เกษียณทหาร

#### ตอนที่ 4 กรณียังไม่มีงานทำและไม่ได้ศึกษาต่อ

1. สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ยังไม่ประสงค์ที่จะทำงาน
- รอคำตอบจากหน่วยงานที่สมัคร
- ตั้งใจจะศึกษาต่อ
- สอบเข้าทำงานไม่ได้
- เงินเดือนไม่ตรงตามวุฒิ
- ขาดประสบการณ์ในงาน
- งานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จบ
- อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

#### ตอนที่ 5 กรณีทำงานในหน่วยงาน

1. ประเภทงานที่ทำ

- ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ
- รัฐวิสาหกิจ
- ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท/พนักงานองค์กรเอกชน
- อื่นๆ (ระบุ)

2. เงินเดือนที่ได้รับ (เฉลี่ยต่อเดือน) ..... บาท

3. ท่านคิดว่าความรู้ความสามารถด้านใดที่ช่วยให้ได้งานทำ

- ความรู้ตรงสาขา
- ภาษาต่างประเทศ
- ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

#### ตอนที่ 6 กรณีทำงานอิสระ

1. ประเภทของงาน

- งานส่วนตัว
- งานกิจการของครอบครัว

2. รายได้ที่ได้รับ (เฉลี่ยต่อเดือน) ..... บาท

## ส่วนที่ 2 แบบสอบถามสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต (หัวหน้างาน นายจ้าง)

#### 1. หน่วยงาน

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> หน่วยงานราชการ      | <input type="checkbox"/> โรงเรียนรัฐบาล     |
| <input type="checkbox"/> หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> โรงเรียนเอกชน      |
| <input type="checkbox"/> บริษัท/ธุรกิจเอกชน  | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) ..... |

#### 2. ตำแหน่งของผู้ให้ข้อมูล

- ระดับปฏิบัติการ
- หัวหน้างาน
- ผู้บริหาร
- อื่นๆ (ระบุ) .....

### ตอนที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิตที่ประเมิน

#### 1. คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน ระดับความพึงพอใจมี 5 ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	พอใจในมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	พอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	พอใจระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	พอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	พอใจในน้อยที่สุด

## 2. ระดับความพึงพอใจตามคุณลักษณะบัณฑิต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1.1 มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือผู้อื่น					
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
1.3 มีความสำรวมทั้งกาย วาจา และใจ					
1.4 มีความรับผิดชอบ อดทน และอดกลั้น					
1.5 มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม					
1.6 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
<b>2. ด้านความรู้</b>					
2.1 มีความรู้ทั้งความรู้พื้นฐานและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานใน ภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ					
2.2 สามารถนำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ใหม่ได้					
2.3 มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่เรียน จบมา					
2.4 สามารถตีความ ขยายความ แปลความ ย่อความ และจับ ใจความได้					
2.5 มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>					
3.1 มีความคล่องแคล่วในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถคิด วิเคราะห์ เสนอแนะและให้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจได้					
3.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหา และทำงานท่ามกลางความ กดดันได้					
3.3 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
3.4 มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน					
3.5 มีการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</b>					
4.1 ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดจนงานเสร็จเรียบร้อยแม้ว่า จะมีอุปสรรคใดๆ ก็ตาม					



คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.2 ปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และ รับผิดชอบผลการปฏิบัติของตน					
4.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน หรือองค์กร					
4.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
4.5 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย สัญญา และข้อตกลง					
4.6 ร่วมมือดูแลรักษาสาธารณสมบัติและของใช้ส่วนกลาง					
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
5.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยใช้หลักเหตุผล					
5.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข					
5.3 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร					
5.4 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาต่าง ประเทศเพื่อการสื่อสาร					
5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร					
<b>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะบัณฑิตคณะครุศาสตร์)</b>					
6.1 สามารถเขียนแผนการสอนตามหลักสูตร					
6.2 สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและ ผู้เรียน					
6.3 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
6.4 มีทักษะด้านการใช้สื่อการเรียนรู้					
6.5 มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน					
6.6 สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
<b>7. ด้านทักษะการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ (เฉพาะบัณฑิตสาขา วิชาชีพ)</b>					
7.1 สามารถให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความรู้ทาง วิชาชีพได้					
7.2 สามารถใช้เทคนิควิธีเบื้องต้นทางวิชาชีพ เพื่อการปฏิบัติงาน ได้					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	คะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7.3 สามารถเก็บข้อมูลนำมาประเมินสถานการณ์ วิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนโครงการทางวิชาชีพ การปฏิบัติตามแผน การติดตามและประเมินผลได้					
7.4 สามารถสื่อสารกับประชาชน ชุมชนเครือข่ายในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนได้					